

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»

РАССМОТРЕНО на заседании ППк Протокол № 1 от <u>«30» августа 2022г.</u> И.О. руководителя ППк <u> /Р.Р. Батыршина/</u> ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора _____ / Р.Т. Альмухаметова / ФИО <u>«30» августа 2022 г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 361 от <u>«31» августа 2022 г.</u> Директор _____ /А.Г. Лузянин/ ФИО
--	---	---

АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»

для обучающегося 7 класса с ОВЗ (ЗПР)

Разработана

Веркиным С.Н.,
учителем технологии
первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» 5-9 классы (мальчики) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана на основе следующих нормативных документов:

Нормативно - правовая и документальная база:

Адаптированная рабочая программа по информатике для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих с ЗПР) составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15.
4. Проект адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (Письмо Министерства просвещения РФ от 14.08.2020 № ВБ-1612_07
5. Примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (далее – программы)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345.
7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
8. Программа по учебному предмету «Технология» 5-8 классы под редакцией Казакевича.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Учебник «Технология» 5 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение.
2. Учебник «Технология» 6 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение.
3. Учебник «Технология» 7 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение.
4. Учебник «Технология» 8 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение.
5. Учебник «Технология» 9 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

АООП ООО (вариант 7.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1 предназначен:

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Работа с обучающимся ведется согласно рекомендациям городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Возрастной период обучающихся основной образовательной школы характеризуется как период важных изменений в личности ребенка. Период полового созревания характеризуется повышением уровня гормонов, а это в свою очередь приводит к возбуждению или, наоборот, торможению нервных процессов. Как следствие, у подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, в частности при ЗПР, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие – повышено возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Подростки с ЗПР характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих, им свойственны волевая незрелость, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Эмоциональная поверхность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Наблюдается беспечность в отношениях, вследствие отрицательных поступков, недооценка драматичности, сложности ситуации. Подростки могут легко давать обещания и легко забывать о них. У них отсутствуют переживания при неудачах в учебе. А слабость учебных интересов выливается в дворовые игры, потребность в движении и физической разрядке.

Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Однако анализ нарушений у подростков с ЗПР подтверждает мнение о роли благоприятных условий асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности. обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения в условиях специального обучения.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

1. Готовность педагога:

- мотивация на формирование УУД;
- понимание сущности каждого УУД;
- умение выделять ориентировочную основу УУД;
- умение включать работу по формированию УУД в учебный процесс;
- умение интегрировать предметные и метапредметные умения в заданиях по учебным дисциплинам;
- применять деятельностные методы при организации учебного процесса.
- Наличие УМК, соответствующих требованиям ФГОС и умение педагога работать по ним.
- Направленность программ внеурочной деятельности на формирование УУД.

2. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

- Учебное сотрудничество;
- Совместная деятельность;
- Разновозрастное сотрудничество;
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества;
- Дискуссия;
- Тренинги;
- Общий приём доказательства;
- Рефлексия;
- Педагогическое общение

Для реализации полном объеме системно – деятельностного подхода в образовательном процессе в основной школе применяются ведущие технологии.

Методики и технологии, используемые для реализации ФГОС:

- Технология проблемного обучения;
- Проектная-исследовательская деятельность;
- Технология ИКТ;
- Системно-деятельностный подход;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Педагогика сотрудничества;
- Дифференцированный подход;
- Индивидуализация обучения;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Технология дискуссий;
- Технология групповой работы.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений новым.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов; обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Общая характеристика курса

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит принцип *усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

— выполнение деятельности в разных областях;

— постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

— развитие умений работать в коллективе;

— возможность акцентировать внимание на местных условиях;

— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

— методы и средства творческой и проектной деятельности;

— производство;

— технология;

— техника;

— технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

— технологии получения, преобразования и использования энергии;

— технологии получения, обработки и использования информации;

— социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

— с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;

— с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Согласно учебному плану на изучение технологии отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю в 5—8 классах, и 35 часов из расчета 1 час в неделю в 9 классе. В соответствии с положением о промежуточной аттестации в переводных классах по предмету «Технология» в программе запланированы часы на подготовку и проведение защиты проектов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание предмета предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется и через учебные проекты. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов заключается в обучении учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект — это творческое задание интеллектуально-практического характера, результатом выполнения которого является:

- создание материального продукта;
- создание интеллектуального продукта;
- организация сервисных услуг;
- разработка эколого-экономических нововведений;
- решение хозяйственно-бытовых задач и др.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;

- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определённой цели выполняемой работы и её значимости для обучающегося, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определёнными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные темы, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов. Несмотря на то, что в проект входит большое количество компонентов, в программе отводится время на изготовление изделия (включая учебный труд — упражнения на приобретение умений по обработке материалов и использованию инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т. п.).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;

- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форму результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5–9 классах

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 8 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 8 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 8. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;

- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебнотехнологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера.

Выпускник получит возможность:

- *Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;*
- *корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;*
- *применять технологический подход для осуществления любой деятельности;*
- *овладеть элементами предпринимательской деятельности.*

Модуль 2. Производство.

Выпускник научится:

- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- оценивать уровень совершенства местного производства.

Выпускник получит возможность:

- *Изучать характеристики производства;*
- *оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;*
- *оценивать уровень экологичности местного производства;*
- *определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;*

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Модуль 3. Технология.

Выпускник научится:

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Выпускник получит возможность:

- *Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;*
- *оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи.*

Модуль 4. Техника.

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств.

Выпускник получит возможность:

- *Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;*
- *моделировать машины и механизмы;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;*
- *проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.*

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Выпускник научится:

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность:

- *Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;*
- *находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;*
- *проектировать весь процесс получения материального продукта;*
- *разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;*
- *совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.*

Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Выпускник научится:

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

Выпускник получит возможность:

- *Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;*
- *разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;*
- *проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;*
- *давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;*
- *давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;*
- *выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики.*

Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;

- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Выпускник получит возможность:

- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- применять технологии запоминания информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

Модуль 8. Социальные технологии.

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент».

Выпускник получит возможность:

- Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;
- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;
- выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел, дидактические единицы	Количество часов
5 класс	
Основы производства	4
<p>Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ.</p> <p>Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве.</p> <p>Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.</p>	
Общая технология	2
<p>Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Техническая и технологическая документация.</p>	
Техника	4
<p>Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники.</p> <p>Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.</p>	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	20
Виды конструкционных материалов и их свойства	
<p>Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.</p> <p>Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат.</p> <p>Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.</p>	
Графическое изображение деталей и изделий. Чертёж, эскиз и технический рисунок	
<p>Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).</p>	
<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	
<p>Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка</p>	

<p>плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.</p> <p>Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.</p> <p>Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.</p> <p>Настройка к работе ручных инструментов.</p> <p>Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.</p> <p>Технология выжигания по дереву.</p>	
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	12
<p>Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.</p> <p>Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.</p>	
Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
<p>Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.</p> <p>Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.</p>	
Технологии получения, обработки и использования информации	3
<p>Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.</p>	
Социально-экономические технологии	4
<p>Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека.</p> <p>Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Социокультурные технологии.</p>	
Методы и средства творческой и проектной деятельности	19
Сущность творчества и проектной деятельности	
Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.	
Основные этапы проектной деятельности. Проектирование и изготовление изделий	

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Подготовка графической и технологической документации. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.	
6 класс	
Основы производства	2
Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.	
Общая технология	2
Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика. Характеристика технологии и технологическая документация	
Техника	4
Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Двигатели и передаточные механизмы	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30
Технологии машинной обработки конструкционных материалов	
Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Современные станки для обработки древесных материалов. Правила безопасности при работе на токарном станке.	
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	
Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ. Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.	
Технологии домашнего хозяйства	8

Технологии ремонтно-отделочных работ	
Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.	
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	
Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.	
Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
Электрическая энергия. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.	
Технологии получения, обработки и использования информации	2
Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.	
Социально-экономические технологии	3
Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.	
Методы и средства творческой и проектной деятельности	17
Основные этапы проектной деятельности	
Основные этапы проектной деятельности и их характеристики	
Методика научного познания и проектной деятельности	
Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: мозговой штурм, морфологический анализ.	
Проектирование и изготовление изделий	
Методы поиска научно-технической информации. Применение ИКТ для поиска информации и формирования базы данных. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Обоснование идеи изделия. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ИКТ.	
7 класс	

Основы производства	4
Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.	
Общая технология	2
Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий. Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.	
Техника	2
Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30
Технологии машинной обработки конструкционных материалов	
Технология обработки и отделки древесины с учетом физических и технических свойств. Понятие о технологической документации и технологическом процессе	
Технологии термической обработки конструкционных материалов	
Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования. Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.	
Технологии термической обработки конструкционных материалов	
Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины.	
Технологии получения, преобразования и использования энергии	4
Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей.	

Технологии получения, обработки и использования информации	4
Компьютер как средство получения, обработки и записи информации. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации.	
Социально-экономические технологии	4
Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.	
Методы и средства творческой и проектной деятельности	20
Методика научного познания и проектной деятельности. Дизайн при проектировании.	
Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Проектирование и изготовление изделий.	
Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Варианты проектов. Требования к готовому изделию. Подготовка графической и технологической документации. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.	
8 класс	
Основы производства	5
Механизация, автоматизация и роботизация современного производства. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Практические занятия.	
Общая технология	4
Перспективные технологии XXI века. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Новые транспортные технологии.	
Техника	6
Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	5
Технологии обработки и применения жидкостей и газов.	
Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Биотехнологии. Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	

Технологии получения, преобразования и использования энергии	4
Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумуляирование тепловой энергии. Электрическая энергия. Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение. Бытовые электроинструменты. Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии.	
Технологии получения, обработки и использования информации	8
Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.	
Социально-экономические технологии	9
Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане. Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.	
Методы и средства творческой и проектной деятельности	29
Дизайн при проектировании. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама	
Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг. Проектирование и изготовление изделий	
Варианты проектов. Требования к готовому изделию. Подготовка графической и технологической документации. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.	
9 класс	
Основы производства	2
Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	
Технология	2
Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.	
Техника	8
Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.	
Технология производства	3

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.	
Технологии получения, преобразования и использование энергии. Ядерная и термоядерная энергии	3
Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.	
Технология обработки информации. Коммуникационные технологии	3
Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.	
Социальные технологии, менеджмент	13
Что такое организация. Управление организацией. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Организационно-административные методы менеджмента. Экономические методы управления менеджмента. Социально-психологические методы менеджмента. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	
Проектная деятельность	4
Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.	

№ урока	№ урока в теме	Дата	Коррект ировка	Тема урока	УУД: предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	Домашнее задание
Основы производства 4 часа						
1	1	06.09		<i>Входной контроль.</i> Современные средства ручного и	Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения. Составлять рациональный перечень	§2,1; §2,2; читать.

				производственного труда.	потребительских благ для современного человека. Изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации.	
2	2	06.09		<i>Практическая работа №1 по теме «Ознакомление с образцами предметов труда различных производств».</i>		
3	3	13.09		Агрегаты и производственные линии.		§2,3; подготовить буклет о любом современном ручном, электрическом инструменте.
4	4	13.09		<i>Практическая работа №2 по теме «Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела».</i>		
Общая технология 2 часа						
5	1	20.09		Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.	Проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности.	§3,1;§3,2;§3,3; выполнить пр.задание №3 стр.38.
6	2	20.09		<i>Практическая работа №3 «Учебное управление технологическими средствами труда».</i>		Повторить §3,1;§3,2;§3,3.
Техника 2 часа						
7	1	27.09		Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы	Изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Изготавливать модели рабочих органов техники.	Подготовить сообщение о гидравлическом домкрате или двигатели внутреннего

				техники. Рабочие органы техники.		сгорания.
8	2	27.09		<i>Практическая работа №4 «Ознакомление с устройством паровой машины, домкрата».</i>		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов - 30 часов Технологии машинной и ручной обработки древесины 12 часов						
9	1	04.10		Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.	§5,2; повторить технику безопасности ТС по обработке древесины.
10	2	04.10		<i>Практическая работа №5 «Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности древесины».</i>		Повторить ТБ.
11	3	11.10		<i>Практическая работа №6 «Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия. Инструменты по дереву».</i>		
12	4	11.10		<i>Практическая работа №7 «Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия».</i>		
13	5	18.10		<i>Практическая работа №8 «Точение конических и фасонных деталей на токарном станке по обработке древесины. ПТБ».</i>		Повторить ТБ.
14	6	18.10		<i>Практическая работа №9 «Точение конических и фасонных деталей на токарном станке по обработке древесины. ПТБ».</i>		
15	7	25.10		<i>Практическая работа №10</i>		Повторить ТБ.

				«Точение конических и фасонных деталей на токарном станке по обработке древесины. ПТБ».		
16	8	25.10		Практическая работа №11 «Точение конических и фасонных деталей на токарном станке по обработке древесины. ПТБ».		
17	9	08.11		Практическая работа №12 «Точение конических и фасонных деталей на токарном станке по обработке древесины. ПТБ».		Повторить ТБ.
18	10	08.11		Практическая работа №13 «Точение конических и фасонных деталей на токарном станке по обработке древесины. ПТБ».		Повторить ТБ.
19	11	15.11		Практическая работа №14 «Точение конических и фасонных деталей на токарном станке по обработке древесины. ПТБ».		Повторить ТБ.
20	12	15.11		Практическая работа №15 «Точение конических и фасонных деталей на токарном станке по обработке древесины. ПТБ».		§5,2; повторить.
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 15 часов						
21	1	22.11		Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов.	Изучат устройство токарного станка, инструменты для нарезания внутренней и наружной резьбы. Ознакомиться с инструментами для токарных работ. Управлять токарно-винторезным станком. Налаживать и настраивать станок.	§5.6; читать.
22	2	22.11		Практическая работа №16 «Ознакомление с	Изготавливать детали по чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила	

				<i>устройством токарно-винторезного станка и токарными резцами».</i>	безопасного труда. Научаться подрезать торец, нарезать внутреннюю и наружную резьбы. Получать навыки нарезания резьбы в металлах.	
23	3	29.11		Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Организация рабочего места. ПТБ		Знать инструменты для нарезания резьбы. Знать ТБ, повторить устройство ТВС.
24	4	29.11		<i>Практическая работа №17 «Наладка, настройка и управление станками. Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки».</i>		Знать ПТБ.
25	5	06.12		Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.		Повторить приемы нарезания резьбы.
26	6	06.12		<i>Практическая работа №18 «Нарезание резьбы. Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы».</i>		Повторить ПТБ.
27	7	13.12		Организация рабочего места. ПТБ при использовании инструментов, станков.		Повторить §5.6.
28	8	13.12		<i>Практическая работа №19 «Разработка операционной карты на точение детали вращения».</i>		Повторить ПТБ.
29	9	20.12		<i>Практическая работа № 20 «Точение винта, болта,</i>		

				<i>гайки. Нарезание внутренней и наружной резьбы».</i>		
30	10	20.12		<i>Практическая работа №21 «Точение винта, болта, гайки. Нарезание внутренней и наружной резьбы».</i>		Повторить ПТБ.
31	11	10.01		<i>Практическая работа №22 «Точение винта, болта, гайки. Нарезание внутренней и наружной резьбы».</i>		Повторить ПТБ.
32	12	10.01		<i>Практическая работа №23 «Точение винта, болта, гайки. Нарезание внутренней и наружной резьбы».</i>		
33	13	17.01		<i>Практическая работа №24 «Точение винта, болта, гайки. Нарезание внутренней и наружной резьбы».</i>		Повторить ПТБ.
34	14	17.01		<i>Практическая работа №25 «Точение винта, болта, гайки. Нарезание внутренней и наружной резьбы».</i>		
35	15	24.01		<i>Практическая работа №26 «Точение винта, болта, гайки. Нарезание внутренней и наружной резьбы».</i>		Повторить устройство ТВС, инструменты для нарезания резьбы.
Технологии термической обработки конструкционных материалов 3 часов						
36	1	24.01		Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	Знакомиться с термической обработкой стали и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их.	Ответить на вопросы стр.77.
37	2	31.01		<i>Практическая работа №27 «Ознакомление с термической обработкой сталей. Распознавание видов металлов и сплавов».</i>		
38	3	31.01		Физико-механические свойства древесины.		Повторить механические свойства

				Сушка древесины.		древесины.
Технологии получения, преобразования и использования энергии 4 часа						
39	1	07.02		Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.	Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.	§8.1; ответить на вопросы.
40	2	07.02		<i>Практическая работа №28 «Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем».</i>		
41	3	14.02		Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии.		§8.3; вопрос № 1,2.
42	4	14.02		<i>Практическая работа №29 «Сборка и испытание электрических цепей с источником постоянного тока».</i>		Знать ПТБ.
Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа						
43	1	21.02		Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.	Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях. Представлять информацию вербальным и невербальным средствами.	§9.1; выполнить задание стр.127.
44	2	21.02		Коммуникационные технологии. Средства и методы коммуникации.		§9.2; вопрос 5,6 стр.129.
45	3	28.02		Сущность коммуникации, её структура и характеристики.		§9.3; читать.
46	4	28.02		<i>Практическая работа №30 «Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера».</i>		
Социально-экономические технологии 4 часа						
47	1	28.02		Работа над проектами по теме "Рынок и его сущность.	Оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития.	§12.1; выполнить задание стр.183.

				Маркетинг как вид социальной технологии». Спрос и его характеристики.	Определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент». Определять потребительную и меновую стоимость товара.	
48	2	07.03	<i>Практическая работа №31 «Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара».</i>			
49	3	07.03	Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.	§12.3; вопрос №1, выполнить задание стр. 187.		
50	4	07.03	<i>Практическая работа №32 «Оценка качества рекламы в средствах массовой информации».</i>			
Методы и средства творческой и проектной деятельности 20 часов						
51	1	14.03		Методы творческой деятельности. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	§1.2; читать.
52	2	14.03		Технические и технологические задачи при проектировании изделия, (выбор материалов, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию в программе Microsoft Office Power Point.	§1.3; читать.
53	3	14.03		Варианты проектов. Требования к готовому	Выполнять проект и анализировать результаты	§1.4; читать.

				изделию. Способы проведения презентации проектов.	работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	
54	4	21.03		<i>Практическая работа №33 «Выдвижение идей для выполнения учебного проекта».</i>		
55	5	21.03		Подготовка графической и технологической документации.		Закончить технологическую документацию.
56	6	04.04		<i>Практическая работа №34 «Изготовление эскиза, чертежа изделия творческого проекта».</i>		Повторить ПТБ при работе с ручными инструментами, при работе на ТС.
57	7	04.04		<i>Практическая работа №35 «Выполнение творческого проекта. Подготовка презентации».</i>		
58	8	11.04		<i>Практическая работа №36 «Подбор материала для выполнения проекта».</i>		Повторить ПТБ.
59	9	11.04		<i>Практическая работа №37 «Изготовление выбранного изделия».</i>		
60	10	18.04		<i>Практическая работа №38 «Изготовление выбранного изделия».</i>		Повторить ПТБ.
61	11	18.04		Промежуточная аттестация.		
62	12	25.04		<i>Практическая работа №39 «Изготовление выбранного изделия».</i>		Повторить ПТБ.
63	13	25.04		<i>Практическая работа №40 «Изготовление выбранного изделия».</i>		
64	14	02.05		<i>Практическая работа №41 «Изготовление выбранного</i>		Повторить ПТБ.

				<i>изделия».</i>		
65	15	02.05		<i>Практическая работа №42 «Изготовление выбранного изделия».</i>		
66	16	16.05		<i>Практическая работа №43 «Изготовление выбранного изделия».</i>		Повторить ПТБ.
67	17	16.05		<i>Практическая работа №44 «Изготовление выбранного изделия».</i>		Подготовить презентации к защите проекта.
68	18	23.05		<i>Промежуточная аттестация.</i>		Подготовить презентации к защите проекта.
69	19	23.05		<i>Защита проекта</i>		
70	20	30.05		<i>Защита проекта</i>		

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оснащение процесса обучения по технологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» 5 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
2. Учебник «Технология» 6 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
3. Учебник «Технология» 7 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
4. Учебник «Технология» 8 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
5. Учебник «Технология» 9 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Диски.
2. Доска магнитная.

Печатные пособия

1. Таблицы.
2. Тесты.

Применение ИКТ на уроках:

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций при изучении материала, для контроля знаний (тесты), что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

Для обучающихся:

1. Учебник «Технология» 5 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
2. Учебник «Технология» 6 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
3. Учебник «Технология» 7 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
4. Учебник «Технология» 8 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
5. Учебник «Технология» 9 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020

Для учителя:

1. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с.
2. Технология. Методическое пособие, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В. М. Казакевича, - М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

3. Павлова, М. Б. Технология. 5–9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2001. - 192 с.
5. Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению / Н.Е. Цейтлин, А.П. Демидова. - М.: Просвещение, 2013. - 288 с.
6. Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань, 2002г
7. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2001г.