

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями и нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся на основании:

- Закона Российской Федерации “Об образовании”;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №845 от 23.05.2017 года «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- СанПиН (а), 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федерального закона от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Уставом СОШ с. Полноват.
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности, утвержденной приказом СОШ с. Полноват от 23.04.2014, № 185.

Программа разработана в соответствии с программой:

"Программа курса «Шахматы в школе» (2017)

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление определенных целей.

Цели программы:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (3,4 класс).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы курса *«Шахматы в школе. Второй год обучения»* авторов Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. (М., «Просвещение», 2017).

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя 9 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающимся шахматной игре.

Результаты

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- уметь видеть нападение со стороны партнёров, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

Планируемые результаты изучения курса

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина в гражданском обществе.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактическая игра и задания, игровые упражнения, соревнования)

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание программы

Программой «Шахматы в школе. Второй год обучения» предусматривается 34 занятия (одно занятие в неделю).

3-4 класс

Тема 1. Введение занятия.

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 2. Шахматная азбука.

Теория. Название шахматных фигур, форма, цвет. Шахматная доска. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Начальная расстановка. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Тема 3. Элементы шахматной игры.

Теория. Фигуры белые и черные. Название фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила передвижения. Правила очередности хода в шахматах. Правила поведения во время игры: «взялся – ходи! Отпустил – сходил!» Шах – особый ход. Открытый шах, двойной шах. Ограничение фигур. Мат. Пат. Цель игры в шахматах – мат. Пат – особое положение на шахматной доске. Линейный мат.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др. Ограничение фигур (короля) в шахматах. Постановка линейного мата. Постановка пата. Дидактические игры «Пат или не Пат?», Патовые ловушки. «Поставь мат черному или белому королю», «Поставь мат в два хода», «Мат королем и ферзем», «Спертый мат», «Детский мат», «Мат в один ход», «Мат с жертвой ферзя». «Мат тяжелыми фигурами». «Шах и мат пешкой».

Тема 4. Пешечный эндшпиль.

Теория. Взятие на проходе цугцванг. Кандидат в проходные. Отсталая пешка. Расположение короля перед пешкой в пешечном эндшпиле. Оппозиция, дальняя оппозиция. Запасной ход. Ключевые поля.

Практика. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Назови все пешки на диаграмме», «Взятие на проходе», «Проходные пешки», «Блокированные пешки» и др.

Тема 5. Эндшпиль.

Теория. Виды окончаний. Оценка позиции в эндшпиле. Ладейный эндшпиль. Слоновые окончания. Принцип Капабланки (расположение пешек). Легкофигурные окончания, расположение пешек, проходные пешки.

Практика. Дидактические игры «Штаны для слона», «Шорты для слона», «Юбка для слона», «Ладья, толкающая пешку», «Неутомимая ладья» др.

Тема 6. Миттельшпиль.

Теория. Безопасность короля в Миттельшпиле, «роковая» горизонталь, «форточка». Оценка оппозиции, элементы стратегии. Фланги и центр в шахматах. Задачи Миттельшпиля.

Практика. «Викторина «Назови важнейшие элементы после 20, 36, 51, белых, черных»

Тема 7. Дебютная стадия.

Теория. Правила выполнения рокировки. Цель рокировки. Правильное расположение шахматной доски и правильная расстановка фигур перед игрой. Три задачи дебюта. Дурацкий мат, детский мат. Эффективное расположение пешек и коней и контроль над центром. Эффективное расположение дальнобойных фигур.

Практика. Выполни задание. Три задачи дебюта. Викторина «Шахматы – Военная игра». Игра «Дурацкий мат». «Захвати пешками центр», «Выведи фигуры», «Обезопась короля», «Рокировка – лучший способ обезопасит короля».

Тема 8. Повторение.

Теория. Правила игры. Название фигур. Черно-белые поля. Диагональ, вертикаль. Количество горизонталей и вертикалей. Расположение шахматной доски между партнерами. Квадрат. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Расстановка фигур на шахматной доске. Дидактические игры.

Тема 9. Игры на шахматной доске.

Практика. Игра всеми фигурами из начального расположения фигур.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название	Всего часов	Количество часов	
			теории	практики
1	Введение занятие.	1	1	
2	Шахматная азбука.	4	2	2
3	Элементы шахматной игры.	5	2	3
4	Пешечный эндшпиль.	3	1	2
5	Эндшпиль.	4	1	3
6	Миттельшпиль.	4	1	3
7	Дебютная стадия.	4	1	3
8	Повторение.	3	1	2
9	Игры на шахматной доске.	1		1
	ВСЕГО:	34	10	19

Календарно-тематическое планирование 2-3 класс

№	Дата	Коррек тировка	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	05.09		Шахматы. Шахматные фигуры.	1	Знакомство с шахматными фигурами	
2	12.09		Шахматная доска. Шахматная нотация.	1	Начальное расположение шахматных фигур. Изучение основных правил	Правильное расположение шахматной доски между партнерами
3	19.09		Король.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
4	26.09		Пешка.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
5	03.10		Ладья.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
6	10.10		Шах.	1	Понятие о шахе.	Учимся ставить шах (пешкой, ладьей с помощью короля).
7	17.10		Открытый шах.	1	Понятие об открытом шахе.	Учимся ставить шах.
8	24.10		Двойной шах.	1	Понятие о двойном шахе.	Учимся ставить двойной шах.
9	07.11		Мат. Пат.	1	Понятие о мате, пате.	Учимся ставить мат, шах.
10	14.11		Мат одинокому королю.	1	Беседа о правильной постановке мата королю.	Учимся ставить матовую позицию с помощью короля и двух ладей.
11	21.11		Слон.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
12	28.11		Шах и мат слоном.	1	Беседа о правильной постановке шаха и мата слоном.	Учимся ставить шах и мат слоном.

13	05.12		Мат двумя слонами.	1	Рассуждение об открытом двойном шахе и мате	Учимся ставить шах и мат двумя слонами.
14	12.12		Мат слоном и конем.	1	Беседа о правильной постановке мата слоном и конем.	Учимся ставить мат двумя слонами.
15	19.12		Мат слоном и конем.	1		Решение задач.
16	26.12		Ферзь.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
17	09.01		Шах и мат ферзем.	1	Беседа о сильной фигуре и правильной постановке мата ферзем.	Учимся ставить шах и мат.
18	16.01		Мат тяжелыми фигурами.	1	Мат ферзем, ладьей, конем.	Учимся ставить мат тяжелыми фигурами. Решение задач.
19	23.01		Конь.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
20	30.01		Мат конем.	1	Беседа о сильной фигуре и правильной постановке мата конем и слоном.	Учимся ставить мат тяжелыми фигурами.
21	06.02		Шах и мат пешкой.	1		Учимся ставить шах и мат пешкой.
22	13.02		Взятие на проходе.	1	Беседа о том, как пешка в первый ход может перепрыгнуть одно поле.	Учимся выполнять взятие на проходе.
23	20.02		Оппозиция.	1	Изучение игры короля с пешкой против короля.	Учимся превращать пешку в ферзя
24	27.02		Рокировка.	1	Изучение комбинированного хода короля и ладьи.	Учимся рокировать короля.
25	05.03		Дебют.	1	Учимся за первые десять ходов ставить мат.	Постановка мата в начале игры.
26	12.03		Развитие фигур.	1	Развитие фигур.	Учимся выводить легкие фигуры, осуществлять рокировку.

27	19.03		Миттельшпиль (тактика).	1	Разбираем временные элементы позиции и мат по роковой последней линии.	Решение задач миттельшпиля.
28	02.04		Миттельшпиль (стратегия).	1	Разбираем постоянные элементы позиции. Сильную, слабую стороны.	Решение задач миттельшпиля.
29	09.04		Эндшпиль ладейный.	1	Основные черты эндшпиля. Виды окончаний.	Решение игровых задач.
30	16.04		Эндшпиль слоновый.	1	Особенности слоновых окончаний.	Решение игровых задач.
31	23.04		Эндшпиль слон против коня.	1	Особенности окончаний «слон против коня».	Решение игровых задач.
32	30.04		Комбинация на отвлечение и освобождение поля.	1	Отвлечение сторожевых (атакующих) фигур и освобождение важного поля.	Решение игровых задач.
33	07.05		Комбинация на уничтожение защитника. Изоляция и перекрытие. Захват пункта.	1	Применение тактических приемов на изоляцию и уничтожение защитника.	Решение игровых задач.
34	14.05		Игра всеми фигурами с начального положения.	1		