

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**Комитет по образованию Белоярского района**

**СОШ с. Полноват**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Хакимова Л.Б.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

\_\_\_\_\_  
Вахат А.Е.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Лузянин А.Г.  
Приказ № 349  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский (родной) язык. Базовый уровень»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**Полноват 2023**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО  
РАЙОНА "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМ. И.Ф.ПЕРМЯКОВА  
С. ПОЛНОВАТ"**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМ. И.Ф.ПЕРМЯКОВА С. ПОЛНОВАТ"  
DN: cn=И.Ф.П., st=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,  
o=Собинина, ou=16, c=RU, email=director@polnovat.ru,  
cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. И.Ф.ПЕРМЯКОВА С.  
ПОЛНОВАТ", 1.2.643.100.1=1203313032383031333231391135,  
1.2.643.100.3=12083036343631303335363431,  
1.2.643.100.4=120A38363131303035373833,  
1.2.643.3.131.1.1=120C313830323031333534323336,  
email=soshpolnovat@polobr.ru, givenName=Алексей  
Григорьевич, sn=Лузянин, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМ. И.Ф.ПЕРМЯКОВА С. ПОЛНОВАТ"  
Дата: 2023.05.22 10:55:01 +0300'

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной язык (русский)» обязательной предметной области «Родной язык и литература» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)
2. Примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18 [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
3. Авторская программа Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С. И. Казаковой Е.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Ябининой Л.А., Соколовой О.В. «Русский родной язык».
4. Учебного плана СОШ с. Полноват.

**Для реализации рабочей программы «Родной (русский) язык 8-9 класс» используется УМК:**

Русский родной язык. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, авторы: Александрова О.М. и др.- М., Просвещение, 2019

**Цели** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

**Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку**

основного курса русского языка, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение родного русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовнонравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным

связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

#### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно

важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 90 часов. На уровне основного общего образования обязательной частью учебного плана ООП ООО предусмотрено обязательное изучение русского родного языка на уровне основного общего образования в объеме 34 ч. В том числе: в 8 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю), в 9 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» в 8-9 классах**

#### **Планируемые личностные результаты:**

#### **8-9 класс**

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

## Планируемые метапредметные результаты

### 8 класс

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося результата;

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; выявлять и называть причины события, явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

2. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

**Повышенный уровень:**

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

## **9 класс**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;



2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

#### **Повышенный уровень**

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);
- критически оценивать содержание и форму текста. **Повышенный уровень:**
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования Информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Познавательные УУД**

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

2. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

- Обучающийся научится понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознает роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознает роль русского родного языка в жизни человека;

осознает язык как развивающее явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;

- осознает национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;

Обучающийся научится:

понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознает национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;

Обучающийся узнает источники крылатых слов и выражений;

Сможет характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- распознавать старославянизмы, поймёт роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; давать стилистическую характеристику старославянизмам (стилистически нейтральные книжные, устаревшие);

понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; обучающийся получит общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и

мира;

Обучающийся овладеет основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретёт опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; будет стремиться к речевому самосовершенствованию, овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознает важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

Обучающийся научится:

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка; соблюдать на письме и в устной речи

нормы современного русского литературного

языка и правила речевого этикета;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи; различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимать активные процессы в области произношения и ударения;
- **соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:** правильно выбрать слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием

лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различать стилистические варианты лексической нормы; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

Обучающийся получит возможность научиться:

различать типичные речевые ошибки;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом

вариантов грамматической нормы; правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактировать текст с целью исправления грамматических ошибок; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;

**соблюдать основные нормы русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеры общения; использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимать активные процессы в русском речевом этикете;

**соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари

для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).**

Обучающийся получит возможность научиться:

уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; чтение, комплексному анализу и созданию текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); комплексному анализу и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильных позиций; создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

## **Основное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

### **8 класс (17 ч)**

#### **Раздел 1. Язык и культура (6 ч)**

**Исконно русская лексика:** слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. **Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.**

**Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.** Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

**Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.**

**Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.** «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

#### **Раздел 2. Культура речи (6 ч)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи:** произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на ична, - инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

**Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

**Активные процессы в речевом этикете.** Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

**Эффективные приёмы слушания.** Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

#### **Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.**

#### **Текст как единица языка и речи**

**Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.** Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

### **Функциональные разновидности языка**

**Разговорная речь.** Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. **Научный стиль речи.** Специфика оформления текста как результата проектной

(исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебнонаучная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

**Язык художественной литературы.** Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## **9 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Язык и культура (3 ч)**

**Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).** Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национальноисторическая значимость. **Крылатые слова и выражения** (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

**Развитие языка как объективный процесс.** Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение

значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи (9 ч)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Активные процессы в области произношения и ударения. **Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.**

**Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.**

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. **Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.**

**Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.**

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с



распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

**Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет**

**Этика и этикет в электронной среде общения.** Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. **Этические нормы, правила этикета** Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

**Русский язык в Интернете.** Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. **Текст как единица языка и речи**

**Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.** Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.**

**Официально-деловой стиль.** Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

**Учебно-научный стиль.** Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

**Публицистический стиль.** Проблемный очерк.

**Язык художественной литературы.** Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы.

Прецедентные тексты.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов. Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.  
Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».  
Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.  
Мы живем в мире знаков.  
Роль и уместность заимствований в современном русском языке.  
Понимаем ли мы язык Пушкина?  
Этимология обозначений имен числительных в русском языке.  
Футбольный сленг в русском языке.  
Компьютерный сленг в русском языке.  
Названия денежных единиц в русском языке.  
Интернет-сленг.  
Являются ли жесты универсальным языком человечества?  
Как назвать новорождённого?  
Межнациональные различия невербального общения.  
Искусство комплимента в русском и иностранных языках.  
Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).  
Этикет приветствия в русском и иностранном языках.  
Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.  
Сетевой знак @ в разных языках.  
Слоганы в языке современной рекламы.  
Девизы и слоганы любимых спортивных команд.  
Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.  
Язык и юмор.  
Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.  
Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.  
Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

## Тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во уроков по развитию речи	Из них количество контрольных работ
1	<b>Язык и культура</b>	6	1	1
2	<b>Культура речи</b>	6	1	1
3	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	5	2	1
	<b>Итого</b>	17	4	3

### 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во уроков по развитию речи	Из них количество контрольных работ
1	<b>Язык и культура</b>	3		1
2	<b>Культура речи</b>	9	4	1
3	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	5	2	1
	<b>Итого</b>	17	6	3

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	УУД: предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	Домашнее задание
				<b>Введение</b>	<b>Предметные:</b> Умение определять идейно-исторический замысел художественного произведения <b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе <b>Личностные:</b> Формирование «стартовой» мотивации к обучению	
1	1		Родная литература - наш ориентир в духовном становлении.	Пересказ лекции		
2	1		<b>Часть 1.</b> С.В. Максимов. Крылатые слова (фрагменты)	Заполнить таблицу в тетради.		
3	2		<b>Входная контрольная работа</b>	Подготовить сообщение о устном народном творчестве		
4	3		<b>Русский характер в национальном фольклоре.</b> Новое в знакомом. Русские народные сказки о Емеле.			
5	4		Духовные стихи. Стих о Егории храбром. Лирические народные песни. Размышляем наедине с собой. Н.А. Некрасов. Катерина	<b>Предметные:</b> Умение определять жанрово- композиционные особенности песни, их смысловую направленность <b>Познавательные:</b> уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.		Подготовить к пересказу предание на выбор
6	5		И.З. Суриков. В степи. Степь да степь кругом.			Ответить на вопросы, записанные в тетради.( устно)
7	6		<b>Новые грани русского характера в шедеврах древнерусской литературы</b> Новое в знакомом. Владимир Мономах. Письмо Мономаха в Олегу			

				Святославовичу.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного представления о жизни, быте и культуре наших предков</p>	
8	7			<p><b>Противоречивый русский характер в литературе 17 века.</b> Традиционная мораль и художественное новаторство в повести «О Горе и Злочастии».</p>	<p><b>Предметные:</b> Умение анализировать поэтический текст</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>Выучить стих. Задание на выбор</p>
9	8			<p><b>Писатели 19 века о противоречиях русского характера</b> Н.А. Некрасов. Влас. И.С. Тургенев. Сфинкс. Ф.М. Достоевский. Мужик Марей.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух и понимать прочитанное.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Анализ стихотворения по выбору.</p>
10	9			<p><b>Всемирная отзывчивость русской литературы.</b> Русский Гомер. Русский поэт. Н.И. Гнедич. Прощание Гектора с Андромархой. В.А. Жуковский. Одиссея. Песнь пятая. Анакреон в России. Г.Р. Державин. Анакреон у печки. Сапфо. «Богу равным кажется мне по счастью...»</p>		<p>Работа в карточках.</p>
11	10			Всемирная отзывчивость А.С.Пушкина.		Заполнить таблицу в

				Отрок. На статую играющего в свайку. На статую играющего в бабки. Мадонна. С.П. Шевырев. Тяжелый поэт. И.Ф. Анненский. Третий мучительный сонет. А.А. Ахматова. Творчество. А.А. Вознесенский. «Стихи не пишутся – случаются...»		тетради.
12	1			<b>Часть 2 Русская земля. Русские полонники и путешественники.</b> Русский писатель. А.Н. Муравьев. Путешествие по святым местам русским. Святые горы.	<b>Предметные:</b> Умение анализировать художественный прозаический текст <b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). <b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.	Выполнить анализ стихотворения
13	2			<b>Реки России.</b> Слово о полку Игореве. Н.В. Гоголь. Страшная месь. «Как ты, батюшка, славный Тихий Дон» «Уж ты, Волга – река, Волга – матушка...» Н.А. Некрасов. Горе старого Наума. В. В. Розанов. Русский Нил. И.С. Тургенев Порог. В.С. Высоцкий. Песня о Волге.	<b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.	Выучить стихотворение наизусть
14	1			<b>Часть 3. Русская судьба.</b> <b>Горький хлеб чужой земли.</b> Афанасий Никитин. Хождение за три моря. Н.А. Некрасов. Тишина. Русский поэт. Н.Н. Тuroвертов. Крым. « Я знаю, не будет иначе...»	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Анализ лирической песни военных лет
15	2			<b>Праздники русского мира.</b> И.А. Ильин. Рождественское письмо. Б.Л. Пастернак. Рождественская звезда. К.Н. Бальмонт. Благовещенье в Москве. А.С. Хомяков. Кремлевская заутреня на Пасху. Л.Н. Толстой. Воскресенье. И.А. Бунин Троица. С.А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	<b>Предметные:</b> Выявление характерных особенностей лирики о природе <b>Познавательные:</b> уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать	Индивидуальная работа по вариантам.

				И.А.Новиков «Троицкая кукушка»	ситуацию рефлексии и самодиагностики. <b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
16	3			<b>Новые праздники в нашем календаре</b> Русский писатель. В.Ф.Потанин. Письма к сыну. Письмо десятое. О нашей Победе. Л.Н. Мартынов. Народ – победитель		Задание на лето в тетрадах.
17	4			<b>Итоговая контрольная работа</b>		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата	Корректировка	Тема урока	УУД: предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	Домашнее задание
1	1			<b>Введение.</b> Русская литература-литература государствообразующего народа России.	<b>Предметные:</b> научиться определять свой уровень литературного развития <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе <b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к обучению	Пересказ лекции. Подготовиться к ответам на вопросы по лекции
2	2			<b>Входная контрольная работа</b>		
3	1			<b>Часть 1. Русская судьба.</b> <b>Истоки русского мира.</b> Митрополит Иларион. Слово о Законе и Благодати. Русский мыслитель. А.С.Хомяков. Мечта России. О возможности русской художественной школы.	<b>Предметные:</b> научиться определять тематическое многообразие «Слова...»; научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические	Подготовить сообщение.



					высказывания, овладеть умениями диалогической речи <b>Личностные:</b> формирование целостного представления об историческом прошлом Руси; формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	
4	2			<b>На страже русских святынь.</b> Новое в знакомом. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре. «Как не две тученьки не две грозных...» Русская народная песня.	<b>Предметные:</b> научиться определять жанровые, языковые и выразительные особенности произведений Ломоносова <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. <i>Регулятивные:</i> уметь определять меры усвоения изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания <b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Ответить на вопросы, записанные в тетради. (устно)
5	3		Г.Р.Державин. Гимн лироэпический на прогнание французов из Отечества. В.А. Жуковский. Певец во стане русских воинов. М.Н. Загоскин. Рославлев, или Русские в 1812 году. Д.В. Давыдов. Бородинское поле.	Работа по карточкам.		
6	4		А.С.Пушкин о судьбе России.. Бородинская годовщина. Клеветникам России. «Наши силы неисчислимы» Н.П. Майоров. Мы. М.В.Кульчинский. «Высокохудожественной строчкой не хромаете...», «Мечтатель, фантазер, лентяй – завистник!» Русский поэт. В.И. Лебедев – Кумач. Стихи не на тему. Севастополь. Ленинград в кольце блокады.	Краткий анализ произведения		
7	5			Размышляем наедине с собой. А.М. Городницкий. Блокада.	Сообщение "Русский	

				О.Ф.Бергголец. Ленинградке. Е. Ию Носов. Переправа. Г.В. Иванов. На взятие Берлина русскими. Судьба родного слова. И.А.Бунин. Слово. Ю.И.Коваль. От красных ворот.		патриотизм»
8	6			Отзывчивость русской литературы в советскую эпоху. Ю.С.Рытхэу. Под сенью волшебной горы.	<b>Предметные:</b> научиться аргументировать свою точку зрения <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа <i>Регулятивные:</i> уметь определять меру усвоения изученного материала <i>Коммуникативные:</i> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания <b>Личностные:</b> формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Работа по карточкам.
9	1		<b>Часть 2. Русская земля.</b> <b>Москва и Петербург – две опоры русского мира.</b> А.С.Пушкин. Путешествие из Москвы в Петербург. Н.В.Гоголь. Петербургские записки 1836 года.	Выписать проблемные моменты.		
10	2		Русский критик. В. Г. Белинский. Петербург и Москва. Москва в русской литературе. А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...» К.С. Аксаков. Москве. Петербург в русской литературе.	Подготовиться к ответам на вопросы по лекции		
11	3			А.С.Пушкин. Медный всадник. Вступление. Л.В.Успенский. Записки старого петербуржца. Глава «Фонарики- сударики» Д.С.Самойлов. Над Невой.	<b>Предметные:</b> Умение анализировать поэтический текст <i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Коммуникативные:</i> уметь читать вслух и понимать прочитанное. <b>Личностные:</b> формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой	Составить кроссворд

					деятельности	
12	4			<b>Во глубине России</b> А.Н.Островский. Козьма Захарьин Минин – Сухорук.	<b>Предметные:</b> научиться определять идейно-художественное содержание произведений 20 века <b>Метапредметные:</b>	Знать краткое содержание произведения.
13	1			<b>Часть 3</b> <b>Русское купечество в пьесах А.Н. Островского.</b> «Свои люди- сочтемся». «Петербургский тип в творчестве Ф.М.Достоевского». Белые ночи». Сентиментальный роман	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Подготовить сообщение «Сентиментализм»
14	2			<b>Русский характер в творчестве советских писателей и наших современников.</b> А.П. Платонов. «На заре туманной юности» Русский писатель. В.М. Шукшин. «Крепкий мужик». Мастер.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Ответить на вопрос: что объединяет сюжет трех произведений? (письменно)
15	3			Н.М.Рубцов. Русский огонек. Душа хранит. В.И.Белов Молитва. На Росстанном холме.		Выучить стихотворение наизусть
16	4			В.Н.Крупин. Река Лобань. Любящему Россию.		Краткий анализ произведения
17	5			<b>Итоговая контрольная работа</b>		Список для летнего чтения.

### **Описание материально -технического обеспечения образовательного процесса.**

Русский родной язык : учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций /Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин.-М.: «Русское слово- учебник», 2020.-112с. –(ФГОС.Инновационная школа).

Русский родной язык : учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций /Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Шамшин.-М.: «Русское слово- учебник», 2020.-112с. –(ФГОС.Инновационная школа).