

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Комитет по образованию администрации Белоярского района  
СОШ с. Полноват

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Хакимова Л.Б.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_

Вахат А.Е.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_

Лузянин А.Г.

Приказ № 349  
от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (хантыйский) язык»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**с. Полноват 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (хантыйскому) языку для 1-4 классов разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 01.07.2013 г. № 68-оз;
3. «Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 07.08.2015 г., 451-рп
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 1793 «О введении единого принципа графики и орфографии для преподавания казымского диалекта хантыйского языка в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и издании учебно- методических пособий на единых принципах графики и орфографии казымского диалекта хантыйского языка» от 30.12.2014 г.
5. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (хантыйский) языку (шурышкарский диалект) для общеобразовательных организаций (1-4 классы). Авторы: Рачинская М.А., Слепа К.А.

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что к числу наиболее острых относится проблема незнания родного языка детьми народа ханты. Хантыйский язык служит преимущественно средством общения людей старшего поколения. Обучение хантыйскому языку ведется только в национальных школах округа.

Основная цель преподавания родного языка детям, которые не владеют им, – обеспечение коммуникативной компетенции обучающихся, включающей речевую, языковую, этнокультуроведческую компетенции, усвоение языка как средства общения, развитие этнического самосознания личности через приобщение к культуре, познание традиций и обычаев своего народа.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности, базовыми умениями и навыками использования языка в типичных жизненных ситуациях общения и социокультурных реалиях. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации и быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая (лингвистическая) компетенция* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи. Формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний об основных разделах хантыйского языка и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

### Цели и задачи обучения хантыйскому языку

Основной целью обучения хантыйскому языку в начальной школе является развитие у школьников способности к общению на родном языке, что предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, способность к социальному взаимодействию и др.

В начальной школе ставится цель – заложить основы коммуникативной компетенции, то есть сформировать у учащихся минимальный уровень владения языком своего этноса, позволяющий им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне (с учётом

реальных потребностей и интересов в общении и познании детей младшего школьного возраста).

#### **Рабочая программа направлена на реализацию задач:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, об ответственности и честности; воспитание интереса и уважения к культуре народов ханты;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- воспитание любви, интереса к родному языку и литературному чтению;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма на родном языке.

По окончании начальной школы у школьников должны быть сформированы умения самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в аудировании, говорении, чтении, письме.

В области обучения **говорению** обучающиеся должны быть способны:

- в условиях непосредственного общения с человеком, говорящим на хантыйском языке, понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в программе;
- делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, о друге, о школе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания.

В области обучения **аудированию** предусматривается развитие у школьников умений:

- понимать содержание учебных, а также небольших аутентичных текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного, преимущественно невербально;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Основной целью в области обучения **чтению** является развитие у учащихся умений:

- выразительно читать вслух;
- читать с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;
- читать с извлечением необходимой /интересующей школьника информации.

В области обучения **письму** ставится задача научить обучающихся:

- писать короткое личное письмо с опорой на образец;
- написать короткое поздравление с праздником (Вороний день, с днём рождения, с Новым годом, с Днём оленевода и т.д.);
- составлять план к прочитанному тексту.

Развивающие и воспитательные задачи обучения языку своего этноса в начальной школе должны быть связаны с развитием языковых, интеллектуальных, творческих

способностей учащихся. Приоритетными задачами являются: формирование положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру своего народа; развитие речевой культуры школьников и культуры общения; развитие общеучебных специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Ведущая технология - личностно-ориентированное обучение детей КМНС, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Для реализации поставленных целей и задач используются разнообразные формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение обобщающих уроков, подготовку проектов.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Формы контроля: осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках, в самостоятельных и проверочных работах, тестах, устный опрос по теме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Хантыйский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Отличительной особенностью предмета «Родной язык и литературное чтение» (казымский диалект) является единая коммуникативно-познавательная основа с предметом Литературное чтение. Содержание этих двух предметов имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно – деятельностного подхода.

Целью обучения хантыйскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на родном языке в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на доступном для него уровне. Элементарная коммуникативная компетентность понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение в устной и письменной форме в различных ситуациях, доступных для младшего школьного возраста.

Обучение родному языку ведется по учебникам, проходящим апробацию в связи с введением нового алфавита. Новый алфавит казымского диалекта хантыйского языка состоит из 29 букв. 19 букв русского алфавита: а, в, и, й, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, х, ш, щ, ы. И 10 букв русского алфавита с дополнительными знаками и изображениями: ă, ŷ, ɵ; л, њ, љ, ь, т, э, є.

**Структура программы.** Программа «Ханты йасэң» состоит из семи блоков: «Погода», «Животные», «В школе», «Мои увлечения», «Распорядок дня», «Наши путешествия», «Рассказы, стихи».

### **Место предмета в учебном плане**

Программа курса общим объемом 237 часов в год, в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

#### **«Родной язык»**

Изучение хантыйского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения хантыйского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

Обучение хантыйскому языку строится на основе понимания того, что литература народов Севера - это явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирования представлений о малой родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1 класс**

##### **Личностные УУД**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации.

##### **Регулятивные УУД**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

##### **Коммуникативные УУД**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в паре;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии традиционными этикетными нормами;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном языке.

##### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

## **2 класс**

### **Личностные УУД**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов;
- чувство уважения и интерес к хантыйскому языку.

### **Метапредметные УУД**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

## **3 класс**

### **Личностные УУД**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» «желание понимать друг друга»;

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

### **Метапредметные УУД**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

### **4класс**

#### **Личностные УУД**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;

- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

### **Метапредметные УУД**

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, газеты «Ханты йасэ» понимать прочитанное;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах хантыйского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь сравнивать языковые явления родного и русского языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- соблюдать орфоэпические нормы, правильного произношения и различения на слух всех звуков хантыйского языка;
- знать основные способы словообразования хантыйского языка;
- понимать и использовать явления многозначности слов хантыйского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознать и употреблять в речи основные морфологических форм и синтаксических конструкции хантыйского языка;
- уметь пользоваться справочными материалами и двуязычными словарями.



## Учебно-методические комплекты:

### УМК обучающегося:

#### 1 класс

1. Букварь (на хантыйском языке) (шурышкарский диалект). Ануфриев В.Е., Рачинская М.А., Шиянова А.А./Под ред. Немысовой Е.А. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019 г.

#### 2 Класс

2. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). Шиянова А.А., Рачинская М.А., Сенгепов А.М., Нахрacheва Г.Л./Под ред. Немысовой Е.А. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019 г.

#### 3 класс

1. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). Миляхова Ю.Г., Сенгепов А.М., Рачинская М.А., Сязи А.М., Шиянова А.А./Под ред. Немысовой Е.А. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019 г.

#### 4 класс

3. Хантыйский язык (шурышкарский диалект). Рандымова З.И., Шиянова А.А., Рачинская М.А./Под ред. Немысовой Е.А. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019 г.

## Содержание учебного предмета

### Содержание тем учебного курса 1 класса

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Добукварный период обучения грамоте (устный курс)</b> (12 ч)	
Ма щемьяем. Моя семья.	<p><b>Слушать</b> речь учителя, сознательно <b>воспринимать</b> звучащую речь. <b>Различать</b> звуки речи. <b>Воспроизводить</b> (следуя за учителем) звуки, слова, простые предложения.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрациями (фотографиями), <b>находить</b> заданный предмет (в сюжетных картинках) и <b>называть</b> его. <b>Различать</b> предмет и называющее его слово. <b>Различать</b> предметы (<i>муй? что?</i>) и людей (<i>хой? кто?</i>). <b>Отличать</b> пару предметов от множества предметов и слова, их называющие. <b>Различать</b> предметы и действия и <b>соотносить</b> с ними соответствующие слова.</p> <p><b>Группировать</b> предметы и называющие их слова. <b>Определять</b> признак группировки, <b>исключать</b> из группы лишний элемент (предмет или слово), <b>включать</b> в группу элемент, соответствующий признаку группировки. <b>Подводить</b> группу предметов (слов) под общее понятие.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение. <b>Соотносить</b> на слух и зрительно предложение и его схему. Устно <b>составлять</b> предложения по заданной схеме. <b>Составлять</b> текст из 2—3 предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Составлять</b> диалоги по предлагаемой модели. <b>Разыгрывать</b> диалоги по ролям, сознательно <b>вступать</b> в партнёрские отношения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> интонационный рисунок предложения (диалога).</p> <p><b>Стремиться контролировать</b> свою звучащую речь.</p>
Хотэн. В доме.	
Классэн. В классе.	
Дэтот. Еда.	
Библиотекайэн. В библиотеке.	
Ёнтот. Игры.	
Унтэн. В лесу.	
Асэн. На реке.	
Рупатаит. Профессии.	
Думэтсох. Одежда и обувь.	
Нётты ясүэт. Вежливые слова.	
Вёрҗа хэтэд. Вороний праздник.	
<b>Букварный период обучения грамоте</b> (13 ч)	

Буквы <i>А, а</i> , звук [а]	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи. Произносить изолированные звуки, следить за их артикуляцией. Различать заданные звуки в произносимых (слышимых) словах. Соотносить звук и букву, звуки и букву (буква в — звуки [в], [ф], [в']; буква я — звуки [й'а], [а]). Различать графические обозначения гласных и согласных звуков. Соотносить слово и его звуковую схему. Моделировать слово по его звуковой схеме. Наблюдать работу букв, обозначающих мягкость предшествующего согласного звука. Сравнивать артикуляцию мягких и твёрдых согласных звуков. Сравнивать артикуляцию долгих и кратких гласных звуков. Сравнивать артикуляцию звуков [л] и [л], [н] и [н], устанавливать сходство и различие в произнесении данных звуков. Соотносить слово и его звуковую запись (транскрипцию), делать вывод о том, что буква может не обозначать звука (УНТЭН [утэн], ДАЙЭМ [дай'м]). Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его звуковой записи, проверять своё произношение. Читать слова, разделённые на слоги. Соотносить слово и его слоговую схему. Моделировать слово по слоговой схеме. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Опознавать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных. Произносить предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Включать слово в предложение, опираясь на его слоговую схему. <b>Читать</b> короткие тексты, <b>соотносить</b> текст и иллюстрацию. <b>Работать</b> в паре: <b>составлять</b> диалоги по иллюстрациям. <b>Распределять</b> роли при выполнении таких заданий, как «Прочитаем вместе», «Составим диалог», «Расскажем интересно». <b>Писать</b> букву в соответствии с образцом. <b>Работать</b> с прописями. <b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуациях учебного общения. <b>Оценивать</b> результат своей работы на уроке.
Буквы <i>У, у</i> , звук [у]	
Буквы <i>Н, н</i> , звук [н]	
Буквы <i>Т, т</i> , звук [т]	
Буквы <i>М, м</i> , звук [м]	
Буквы <i>А́, а́</i> , звук [а́]	
Буквы <i>Ш, ш</i> , звук [ш]	
Буквы <i>С, с</i> , звук [с]	
Буква <i>э</i> , звук [э]	
Буквы <i>О, о</i> , звук [о]	
Буквы <i>Р, р</i> , звук [р]	
Буквы <i>В, в</i> , звук [в]	
Буквы <i>Х, х</i> , звук [х]	
Буква <i>ы</i> , звук [ы]	
Буквы <i>Л, л</i> , звук [л]	
Буквы <i>Л, л</i> , звук [л]	
Буквы <i>Ў, ў</i> , звук [ў]	
Буквы <i>П, п</i> , звук [п]	
Буквы <i>О́, о́</i> , звук [о́]	
Буквы <i>И, и</i> , звук [и]	
Буквы <i>Э, э</i> , звук [э]	
Буквы <i>К, к</i> , звук [к]	
Буквы <i>Й, й</i> , звук [й']	
Буквы <i>Е, е</i> , звуки [й'э], [э]	
Буква <i>у</i> , звук [у]	
Буквы <i>Щ, щ</i> , звук [щ']	
Буквы <i>Я, я</i> , звук [й'а], [а]	
Буквы <i>Ё, ё</i> , звук [й'о], [о]	
Буквы <i>Ю, ю</i> , звук [й'у], [у]	
Буква <i>ь</i> (мягкий знак)	
Буква <i>ъ</i> (разделительный твёрдый знак)	
<b>Послелбукварный период (обучение чтению)</b> (16 ч)	
Одэу доньщ. Доньщ хор. Ядап тад ёлка. Ута́дтыгы порая йис. Перемена. Шура пид ёхлад. Задача. Егор. Тад. Неделя. Най.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Решать</b> учебную задачу под руководством учителя. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение (стихотворение, рассказ) в исполнении учителя (хорошо читающих учеников). <b>Читать</b> по слогам плавно с последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка). <b>Читать</b> отдельно трудные с точки зрения произношения и техники чтения слова из текста. <b>Оценивать</b> свои эмоциональные реакции,

<p>Одэҥ ясэҥ. Куца эви. Амаматщенэн. Хѳта ма сохдам? Вещкат пох. Худэм лухас. Ваня. Одэҥ теплоход. Муй вер этэс? Лулы. Щицкие. Хотые. Эскурсия. Касапса. Вўды па мўв вой. Хорэт педа ватман. Потэр вераты. Щицкурэк па амп. Юрэҥ шовэр (Ханты моньщ). Хун тамиты уддйэд? Муйэн хоятэт яҥхлэт. Дэҥкар-дэҥки. Салехард. Москва.</p>	<p>связанные с восприятием художественного текста.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному тексту, <b>находить</b> в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание произведения с заголовком.</p> <p><b>Слушать</b> ответы товарищей, <b>дополнять</b> ответы, используя текст.</p> <p><b>Сравнивать</b> свои ответы с ответами одноклассников, <b>оценивать</b> своё и чужое высказывание по поводу прочитанного произведения.</p> <p><b>Анализировать</b> поступки героев с точки зрения норм морали. <b>Строить</b> высказывания о нравственном содержании поступков героев, опираясь на текст. <b>Соотносить</b> поступки героев со своими поступками.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрацию с содержанием произведения. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p><b>Читать</b> выразительно текст, <b>использовать</b> интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста.</p> <p><b>Готовиться</b> к чтению по ролям: <b>называть</b> героев произведения, <b>определять</b>, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, <b>распределять</b> роли. <b>Читать</b> художественное произведение по ролям.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Ханты ясэҥ. Одэҥ урокэт.</b> <b>1 класс (7 ч)</b></p>	
<p>Ясэҥ, предложение, ясэҥ</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Решать</b> учебную задачу под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из текста. <b>Понимать</b>, что предложение выражает мысль.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, вставляя пропущенные слова. <b>Различать</b> предложения и набор слов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> предложение и его схему.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по схеме.</p> <p><b>Писать</b> предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по рисунку.</p>
<p>Ун буква нэматэн па опрач нэмэн. Ун буква войэт нэмэтэн</p>	<p><b>Различать</b> слова, являющиеся именами людей.</p> <p><b>Писать</b> собственные имена с большой буквы.</p> <p><b>Различать</b> слова, являющиеся названиями животных, и слова, являющиеся кличками животных.</p> <p><b>Писать</b> клички животных с большой буквы.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с использованием имён собственных и кличек животных.</p> <p><b>Оценивать</b> свои предложения и предложения, составленные товарищами.</p>
<p>Сыйэт па буквайэт</p>	<p><b>Распознавать</b> обозначения звуков речи.</p> <p><b>Соотносить</b> звук и обозначающую его букву.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Соотносить</b> слова и их звуковые записи (транскрипцию).</p> <p><b>Наблюдать</b> над смысловозначительной ролью буквы. <b>Составлять</b> слова из букв.</p>
<p>Гласной па согласной сыйэт, буквайэт</p>	<p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки, гласные и согласные буквы.</p> <p><b>Классифицировать</b> гласные и согласные звуки</p>

	и буквы. <b>Составлять</b> слова, вставляя пропущенные гласные и согласные буквы. <b>Приобретать</b> опыт в различении кратких гласных звуков в речи, <b>проводить</b> наблюдения над этими звуками в звучащей речи.
Слог (ясэү шуп)	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Соотносить</b> слог с гласной буквой, гласным звуком. <b>Соотносить</b> слово и его слоговую схему. <b>Делить</b> слова на слоги для переноса.
Лэпта, така щазты согласнойэт	<b>Наблюдать</b> над произношением мягких и твёрдых согласных звуков. <b>Классифицировать</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.
Повторение вер	<b>Осуществлять</b> проверку приобретённых умений и навыков с использованием текста. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.

### Содержание тем учебного курса 2 класса (68 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>Знакомство с учебником. Повторение</b> (6 ч)	
Тынэу духэс! Учебник лыпи вер	<b>Читать</b> текст-обращение вместе с учителем. <b>Ориентироваться</b> в учебнике: <b>находить</b> содержание, справочный аппарат; <b>соотносить</b> изображение навигационных значков с их содержанием. <b>Отвечать</b> на заданные вопросы.
§ 1. Первой классэ н уталтам өтлэ н нўмса веры	<b>Читать</b> текст, <b>отличать</b> текст от других записей. <b>Выделять</b> в тексте предложения. <b>Соотносить</b> предложение и его схему. <b>Писать</b> предложение с большой буквы, в конце ставить точку. <b>Выделять</b> из предложения слова. <b>Делить</b> слова на слоги. В слогe <b>указывать</b> гласный звук.
Лексическая работа Вўца верты. Знакомство	<b>Употреблять</b> в речи вежливые слова. <b>Вступать</b> в диалог. <b>Представлять</b> себя во время знакомства.
<b>Текст. Предложение. Слово</b> (10ч)	
§ 2. Предложение	<b>Отличать</b> предложение от набора слов. <b>Составлять</b> предложение из заданных слов. <b>Отвечать</b> на вопросы полным ответом.
§ 3. Потэ рты предложенияйэт	<b>Различать</b> повествовательное предложение. <b>Ставить</b> в конце предложения точку. <b>Читать</b> предложения с повествовательной интонацией. <b>Соотносить</b> предложение и его схему. <b>Писать</b> большую букву в начале предложения.
§ 4. Иньщазты предложенияйэт	<b>Различать</b> вопросительные предложения по интонации и вопросительному знаку в конце. <b>Ставить</b> в конце предложения вопросительный знак. <b>Отвечать</b> на вопросы полным ответом.
§ 5. Ёвты предложенияйэт	<b>Различать</b> восклицательные предложения по интонации и восклицательному знаку в конце. <b>Ставить</b> в конце предложения восклицательный

	<p>знак.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.</p> <p><b>Читать</b> диалоги, соблюдая повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.</p>
<b>Арталы</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) <b>Унт войэ т. Дикие животные</b>	<b>Сопоставлять</b> название животного с его изображением. <b>Составлять</b> диалог с использованием заданной тематической группы слов. <b>Переводить</b> диалоги с русского языка на хантыйский и наоборот.
Проектная работа (1 ч) <b>«Ма щемьяем» проект.</b> <b>Проект «Моя семья»</b>	<b>Собрать</b> материал. <b>Составить</b> словарик на заданную тему. <b>Подобрать</b> иллюстрации. <b>Выполнить</b> письменную работу. <b>Обсудить</b> результаты исследования (поиска) в творческой группе. <b>Сделать</b> презентацию своей работы в классе.
<b>Большая буква в именах собственных</b> (5 ч)	
<b>§ 6. Ун буква хоятэ т нэмэ тэ н</b>	<b>Различать</b> имена собственные — имена и фамилии людей. <b>Находить</b> в тексте краткие и полные имена собственные. <b>Писать</b> имена собственные с большой буквы.
<b>§ 7. Ун буква войэ т нэмэ тэ н</b>	<b>Различать</b> клички животных. <b>Писать</b> клички животных с большой буквы.
<b>§ 8. Ун буква мўв, вош, курт, ас, ёхан, лор нэмэ тэ н</b>	<b>Различать</b> географические названия (названия городов, посёлков, рек и т. п.). <b>Находить</b> географические названия в тексте. <b>Находить</b> географические названия на карте. <b>Группировать</b> географические названия (названия городов, рек и т. п.). <b>Писать</b> географические названия с большой буквы. <b>Участвовать</b> в диалоге о своём округе, городе (посёлке).
<b>Арталы</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) <b>Камэ н. Счёт</b>	<b>Читать</b> слова, обозначающие единицы, десятки, сотни, и <b>писать</b> их, разгадывая кроссворд. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.
<b>Слова, обозначающие предметы</b> (5 ч)	
<b>§ 9. Ётэ т (предметэ т)</b>	<b>Различать</b> слова, обозначающие предметы. <b>Группировать</b> слова на заданную тему (мебель, школьные принадлежности и др.). <b>Различать</b> слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы <i>муй?</i> и <i>хой?</i> <b>Группировать</b> слова по родовидовому признаку. <b>Находить</b> в тексте слова, отвечающие на вопросы <i>муй?</i> и <i>хой?</i> <b>Вставлять</b> слова в текст, опираясь на вопрос.
<b>Арталы</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) <b>Лапка. Магазин</b>	<b>Соотносить</b> название предмета и изображение предмета. <b>Составлять</b> словосочетания со словами данной тематической группы. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.
<b>Звуки и буквы. Алфавит</b> (12 ч)	
<b>§ 10. Сыйэ т па</b>	<b>Соотносить</b> название предмета и изображение

<b>буквайэ т</b>	<p>предмета. <b>Находить</b> в словах буквы, необходимые для различения значения слов (осознавать смысловую различительную роль букв и звуков).</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Распознавать</b> (соотносить) слово и его звуковую запись (транскрипцию).</p> <p><b>Различать</b> звуки на слух, <b>писать</b> слова под диктовку.</p>
<b>§ 11. Гласной сыйэ т па буквайэ т</b>	<p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы. <b>Сравнивать</b> произношение звуков [ɑ] — [ǎ], [o] — [ö], [y] — [ÿ], произносить звук [ə].</p> <p><b>Находить</b> гласные буквы в словах.</p> <p><b>Соотносить</b> слово и его звуковую запись (транскрипцию).</p> <p><b>Отличать</b> буквы <b>я, ю, ё, е</b> от других гласных букв.</p>
<b>§ 12. Согласной сыйэ т па буквайэ т</b>	<p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы. <b>Сравнивать</b> произношение звуков [н] — [ɲ], [л] — [лʲ].</p> <p><b>Находить</b> согласные буквы в словах.</p>
<i>Звонкой (сыйэ ɲ) па глухой (шита м) согласнойэ т</i>	<p><b>Различать</b> звонкие и глухие согласные звуки на слух.</p> <p><b>Подбирать</b> к звонким согласным звукам парные им глухие.</p>
<b>§ 13. Хӑнты алфавит</b>	<p>Правильно <b>называть</b> буквы.</p> <p><b>Находить</b> в алфавите изученные буквы (гласные, согласные — звонкие и глухие).</p> <p><b>Отличать</b> буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> от других букв.</p> <p><b>Располагать</b> буквы в алфавитном порядке.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Находить</b> слова в словаре по алфавиту.</p>
<b>§ 14. Так па лэпэ т согласной сыйэ т</b>	<p><b>Различать</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Сопоставлять</b> парные мягкие и твёрдые согласные звуки на слух. <b>Группировать</b> слова по признаку наличия в них парных мягких и твёрдых согласных букв. <b>Различать</b> буквы <b>е, ё, ю, я, и</b>, обозначающие мягкость предшествующего согласного на письме.</p> <p><b>Находить</b> слова с буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> и правильно <b>произносить</b> обозначаемые ими мягкие согласные звуки.</p>
<b>§ 15. Лэпэ т пос (ь) буква тӑйты ясуэ т</b>	<p><b>Находить</b> в словах букву <b>ь</b> и правильно <b>произносить</b> обозначаемые ею мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Вставлять</b> в слова букву <b>ь</b>.</p>
<i>Лэпэ т пос (ь) ясуэ т кутапэн</i>	<p><b>Читать</b> слова с буквой <b>ь</b>, <b>различать</b> слова с непроизносимым мягким согласным звуком (МОНЬЦ).</p> <p><b>Делить</b> слова с буквой <b>ь</b> на слоги.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах с буквой <b>ь</b>.</p>
<i>Ясуэ т ортасты разделительной пос (ь)</i>	<p><b>Сравнивать</b> слова с буквой <b>ь</b>, в которых <b>ь</b> указывает на мягкость предшествующего согласного звука, и слова, в которых <b>ь</b> является разделительным знаком.</p> <p><b>Читать</b> слова с разделительным <b>ь</b>.</p> <p><b>Писать</b> в словах разделительный <b>ь</b>.</p> <p><b>Произносить</b> названия цифр, содержащие разделительный <b>ь</b>.</p> <p><b>Проводить</b> фонетический разбор слова (используя «Памятку»)</p>
<b>Арталы</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч)	<b>Соотносить</b> название предмета и изображение

Юхэ т. Деревья.	предмета. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Употреблять</b> слова заданной тематической группы в диалоге.
Лексическая работа (1 ч) Утáлтгыты вер. Учэба.	<b>Соотносить</b> название предмета и изображение предмета. <b>Сопоставлять</b> словосочетания со словами данной тематической группы. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.
Проектная работа (1 ч) «Ялэп тáл» проект. Проект «Новый год»	<b>Собрать</b> материал. <b>Составить</b> словарик на заданную тему. <b>Подобрать</b> иллюстрации. <b>Выполнить</b> письменную работу. <b>Обсудить</b> результаты исследования (поиска) в творческой группе. <b>Сделать</b> презентацию своей работы в классе.
<b>Количество предметов</b> (3 ч)	
<b>§ 16. Ит, кá тө н, ар предмет</b>	<b>Соотносить</b> количество предметов с их изображением. <b>Находить</b> в тексте слова в форме числа (единственного, двойственного и множественного), опираясь на суффикс. <b>Образовывать</b> числовые формы слова. <b>Употреблять</b> числовые формы слов в тексте (раскрывать скобки). <b>Составлять</b> ответы на вопросы с использованием числовых форм слова. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.
<b>Арталы.</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
<b>Слова, обозначающие действия</b> (4 ч)	
<b>§ 17. Муй верэ л? муй верэ с? муй верты питэ л? вопросэ та ястаты ясуэ т</b>	<b>Соотносить</b> названия действий с изображением действий. <b>Различать</b> слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы <i>муй верэ л? муй верэ с? муй верты питэ л?</i> <b>Образовывать</b> формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам. <b>Группировать</b> слова, обозначающие действия, по форме и значению. <b>Находить</b> в тексте слова, обозначающие действия с опорой на вопросы. <b>Употреблять</b> слова, обозначающие действия, в предложениях (раскрывать скобки). <b>Соотносить</b> субъект действия и производимое им действие с опорой на вопросы.
<b>Арталы.</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) Лэ тот. Еда	<b>Соотносить</b> название предмета и изображение предмета. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Употреблять</b> слова заданной тематической группы в диалоге.
<b>Слова, обозначающие признаки предметов</b> (5 ч)	
<b>§ 18. Пормасэ т, óтэ т хóрасэ т</b>	<b>Соотносить</b> названия признаков предметов с изображением признаков предметов. <b>Соотносить</b> слова, называющие предметы, и слова, называющие признаки этих предметов. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Подбирать</b> к словам, называющим предметы,

	<p>слова, называющие их признаки, используя словарь.</p> <p><b>Переводить</b> слова, обозначающие признаки предметов, с русского языка на хантыйский, обращая внимание на родовые окончания в словах русского языка и на их отсутствие в словах хантыйского языка.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, противоположные по значению.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях (тексте) слова, называющие предметы, и зависимые от них слова, называющие признаки этих предметов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с использованием слов, называющих признаки предметов (нераспространённые и распространённые)</p>
<b>Арталы.</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) <b>Хёрас. Цвет</b>	<p><b>Соотносить</b> название цвета и его воспроизведение.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Переводить</b> диалог на русский язык.</p> <p><b>Наблюдать</b> над различиями в цветовом спектре картины мира в хантыйском и русском языках (восты — голубой, зелёный, <i>вурты</i> — красный, оранжевый).</p>
<b>Слова, отвечающие на вопросы где? куда? откуда?</b> (6 ч)	
<b>§ 19. Хёта? хёлта? хёльща? вопросә тастаты ясүәт</b>	<p><b>Соотносить</b> изображение местоположения предмета со словом.</p> <p><b>Находить</b> в предложении (в тексте) слова, отвечающие на вопрос <i>хёта?</i></p> <p><b>Составлять</b> предложения с использованием слов, отвечающих на вопрос <i>хёта?</i></p> <p><b>Ставить</b> самостоятельно вопрос к словам, обозначающим местоположение предмета.</p>
<i>Хёлта?</i>	<p><b>Соотносить</b> изображение движения (направления движения) предмета со словом.</p> <p><b>Находить</b> в предложении (тексте) слова, отвечающие на вопрос <i>хёлта?</i></p> <p><b>Различать</b> в предложении (тексте) слова, отвечающие на вопрос <i>хёта?</i> или <i>хёлта?</i></p> <p><b>Сравнивать</b> состав этих слов.</p> <p><b>Ставить</b> вопрос <i>хёта?</i> или <i>хёлта?</i> к словам в тексте.</p>
<i>Хёльща?</i>	<p><b>Соотносить</b> изображение движения (направления движения) предмета со словом.</p> <p><b>Находить</b> в предложении (тексте) слова, отвечающие на вопрос <i>хёльща?</i></p> <p><b>Составлять</b> предложения со словами, отвечающими на вопрос <i>хёльща?</i></p>
<b>Родственные слова</b> (4 ч)	
<b>§ 20. Рут ясүәт</b>	<p><b>Сравнивать</b> слова с целью найти общую часть (корень).</p> <p><b>Группировать</b> слова, имеющие общую часть (находить однокоренные слова).</p> <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте.</p> <p><b>Наблюдать</b> за той частью слова (суффиксом), которая остаётся после выделения корня.</p> <p><b>Составлять</b> слова с использованием выделенных частей (суффиксов), <b>переводить</b> их с хантыйского языка на русский.</p>
<b>Арталы.</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч)	<b>Соотносить</b> название предмета и изображение



Тохлэҥ ҥ войэ т. Птицы.	предмета. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Употреблять</b> слова заданной тематической группы в диалоге, при разгадывании ребуса и кроссворда.
Проектная работа (1 ч) <b>«Ма хотэм» проект.</b> Проект <b>«Мой дом».</b>	<b>Собрать</b> материал. <b>Составить</b> словарик на заданную тему. <b>Подобрать</b> иллюстрации. <b>Выполнить</b> письменную работу. <b>Обсудить</b> результаты исследования (поиска) в творческой группе. <b>Сделать</b> презентацию своей работы в классе.
Лексическая работа (1 ч) <b>Хой муй верэ л.</b> <b>Игры, занятия.</b>	<b>Соотносить</b> название предмета и изображение предмета. <b>Составлять</b> предложения со словами заданной тематической группы. <b>Переводить</b> сочетания слов заданной тематической группы с русского языка на хантыйский и наоборот.

### Содержание тем учебного курса 3 класса (68 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Знакомство с учебником (1 ч) <b>Тынэҥ духэс! Учебник лыпйи вер</b>	<b>Читать</b> текст — обращение, осознанно <b>воспринимать</b> основные задачи курса. <b>Отвечать</b> на заданные вопросы. <b>Ориентироваться</b> в учебнике, <b>выполнять</b> предложенные задания.
<b>§ 1. Кимет классэҥ утайтам өтлэҥ нумэдты вер</b> (5 ч)	<b>Читать</b> текст, <b>соотносить</b> его содержание с заголовком. <b>Выделять</b> предложения из текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста, <b>использовать</b> предложенные для ответа схемы предложений. <b>Составлять</b> вопросно-ответный диалог по содержанию текста. <b>Составлять</b> предложение по схеме. <b>Писать</b> в начале предложения большую букву, в конце предложения ставить точку. <b>Распознавать</b> имена собственные в тексте, <b>различать</b> имена и отчества людей. <b>Писать</b> имена собственные (клички животных, названия журналов, художественных произведений и т. п.) с большой буквы. <b>Выделять</b> в слове слоги, в слогах — гласные буквы. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы. <b>Определять</b> мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <b>Определять</b> количество букв и звуков в слове. <b>Соотносить</b> слово и называемый им предмет (изображение предмета). <b>Работать</b> с иллюстрацией, <b>называть</b> изображённые предметы и действия. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию иллюстрации. <b>Пересказывать</b> текст по предложенному плану, <b>отвечать</b> на вопросы в устной и письменной форме.
Лексическая работа (1 ч) <b>Турэс. Природные явления</b>	<b>Соотносить</b> названия природных явлений с их изображениями. <b>Использовать</b> слова, называющие природные явления, в предложениях. <b>Составлять</b> предложения с заданной тематической лексикой.
Проектная работа (1 ч) <b>«Ведпаслаты вер» проект. Проект «Охота и рыболовство»</b>	<b>Собрать</b> материал. <b>Составить</b> словарик на заданную тему. <b>Подобрать</b> иллюстрации. <b>Взять</b> интервью у охотника или рыбака. <b>Выполнить</b> письменную работу (написать рассказ). <b>Обсудить</b> содержание письменной работы и её оформление в творческой группе. <b>Сделать</b> презентацию своей работы в классе.
<b>§ 2. Ясэҥ на ясэҥ шупэт.</b>	<b>Распознавать</b> однокоренные слова в тексте, <b>сопоставлять</b> однокоренные слова и <b>выделять</b> в

<p><b>Рут ясҕэт</b> (8 ч)</p>	<p>них корень. <b>Давать</b> определение однокоренным словам. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Выделять</b> в слове суффикс, <b>различать</b> суффиксы по значению. <b>Классифицировать</b> изучаемые суффиксы по значению.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с разными суффиксами. <b>Распознавать</b> слова с изученными суффиксами в тексте, <b>вставлять</b> суффиксы в слова на место пропусков.</p> <p><b>Выделять</b> основу в слове.</p> <p><b>Сопоставлять</b> состав слова и его схему. <b>Составлять</b> слова по схеме.</p> <p><b>Переводить</b> слова с русского языка на хантыйский с использованием изучаемых суффиксов, <b>сопоставлять</b> состав слов русского и хантыйского языков. <b>Сопоставлять</b> формы слов русского языка (с падежными значениями) с их переводом на хантыйский язык, <b>распознавать</b> суффиксы хантыйского языка по значению.</p> <p><b>Работать</b> с текстом, содержащим однокоренные слова: <b>соотносить</b> содержание текста с заголовком, <b>делить</b> текст на части, опираясь на план текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста, <b>пересказывать</b> текст.</p>
<p><b>Арталы</b></p>	<p><b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч) <b>Варсэт, лыптэт. Рыхэт. Растения. Ягоды</b></p>	<p><b>Соотносить</b> название предмета и его изображение. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, <b>использовать</b> слова данной тематической группы. <b>Составлять</b> предложения с использованием слов данной тематической группы. <b>Решать</b> кроссворд.</p>
<p><b>§ 3. Существительной нэм</b> (3 ч)</p>	<p><b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы, с опорой на иллюстрацию. <b>Распознавать</b> имена существительные по грамматическому значению (называть предмет) и по вопросам. <b>Давать</b> определение именам существительным. <b>Объединять</b> имена существительные в тематические группы.</p>
<p><b>§ 4. Существительной нэмэт число</b> (10 ч)</p>	<p><b>Сопоставлять</b> имена существительные с суффиксами, имеющими значение числа (двойственного, множественного), <b>выделять</b> эти суффиксы.</p> <p><b>Различать</b> суффиксы двойственного и множественного числа, <b>группировать</b> слова с этими суффиксами.</p> <p><b>Образовывать</b> числовые формы слов хантыйского языка. <b>Переводить</b> слова с русского языка на хантыйский, <b>сравнивать</b> формы слов со значением числа в двух языках.</p> <p><b>Вставлять</b> имена существительные в форме двойственного и множественного числа в предложения на место пропусков.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные, у которых меняется гласная буква, предшествующая суффиксу двойственного числа (<i>ими — именуэн</i> и др.). <b>Объяснять</b> условные записи фонетических явлений (-и → -е, -ы → -э и др.), <b>приводить</b> примеры к данным явлениям, <b>группировать, составлять</b> таблицы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за фонетическими явлениями при образовании форм имён существительных множественного числа. <b>Группировать</b> имена существительные во множественном числе, имеющие особенности формообразования (<i>нянь — нянэт, книга — книгайт</i> и др.)</p> <p><b>Переводить</b> слова с русского языка на хантыйский, наблюдая за именами существительными в русском языке, не имеющими формы множественного числа (<i>ой счастье</i>), <b>сравнивать</b> подобные слова в двух</p>

	<p>языках.</p> <p><b>Образовывать</b> разные числовые формы одного существительного.</p> <p><b>Работать</b> с текстом, содержащим имена существительные в формах двойственного и множественного числа.</p> <p><b>Составлять</b> диалоги с использованием имён существительных в формах двойственного и множественного числа.</p>
Артады	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) Рупитты верэт. Промыслы, профессии	<b>Группировать</b> названия профессий и их атрибутов ( <i>вой велты ху — пошкан, дыс</i> и др.). <b>Составлять</b> текст по образцу, <b>использовать</b> лексику данной тематической группы.
Лексическая работа (1 ч) Тохлэу войэт. Хүдэт. Арсыр ай войэт. Птицы. Рыбы. Насекомые	<b>Воспринимать</b> на слух слова, относящиеся к данной тематической группе. <b>Контролировать</b> своё произношение. <b>Образовывать</b> числовые формы слов. <b>Группировать</b> формы слов по признаку двойственного и множественного числа.
Лексическая работа (1 ч) Дапэт (неделя), тылщэт, тяд. Дни недели, месяцы, год	<b>Определять</b> порядок слов, называющих дни недели. <b>Составлять</b> словосочетания с данными словами. <b>Переводить</b> предложения с хантыйского языка на русский, наблюдая за лексикой данной группы.
Лексическая работа (1 ч) «Ханты ёнттётэт» проект. Проект «Хантыйские игрушки»	<b>Собрать</b> материал. <b>Составить</b> словарь на заданную тему. <b>Подобрать</b> иллюстрации или собрать коллекцию игрушек. <b>Выполнить</b> письменную работу (описать какую-либо игрушку). <b>Обсудить</b> результаты в творческой группе. <b>Сделать</b> презентацию своей работы в классе.
§ 5. Прилагательной нэм (9 ч)	<b>Соотносить</b> слова, называющие признаки предметов, изображения предметов, обладающие этими признаками. <b>Различать</b> слова, называющие противоположные признаки (антонимы) ( <i>Ун дов. — Ай дов.</i> ) <b>Давать</b> определение именам прилагательным. <b>Ставить</b> вопросы к словам, обозначающим признаки предметов. <b>Переводить</b> имена прилагательные с русского языка на хантыйский, наблюдая над сочетанием «прилагательное + существительное» в обоих языках. <b>Составлять</b> словосочетания «прилагательное + существительное» на хантыйском языке. <b>Распознавать</b> суффиксы прилагательных, образованных от имён существительных. <b>Комментировать</b> запись словообразовательного процесса ( <i>вот → вотэу</i> и др.). <b>Образовывать</b> прилагательные от имён существительных. <b>Наблюдать</b> за фонетическими явлениями ( <i>кеши → кешеу</i> и др.). <b>Различать</b> словосочетания «прилагательное + существительное» в предложении. <b>Работать</b> с текстом, содержащим имена прилагательные.
Артады	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) Хоят хёрэс. Характер	<b>Читать</b> хантыйские слова заданной тематической группы с переводом их на русский язык. <b>Контролировать</b> своё произношение. <b>Читать</b> пословицы, <b>определять</b> описываемые в них свойства характера человека. <b>Подбирать</b> к словам заданной тематической группы антонимы. <b>Решать</b> кроссворд. <b>Составлять</b> описание характера конкретного человека.
Лексическая работа (1 ч)	<b>Собрать</b> материал. <b>Подобрать</b> иллюстрации.

<p>«Прилагательной нэмэт хайты амаатшет хоща» проект. Проект «Имена прилагательные в хантыйских загадках»</p>	<p><b>Изготовить</b> книжку-малышку с загадками. <b>Обсудить</b> результаты в творческой группе. <b>Представить</b> книжку-малышку на конкурс в классе (школе).</p>
<p>§ 6. Глагол (13 ч)</p>	<p><b>Соотносить</b> слова, называющие действия предметов, и изображение действий.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях слова, отвечающие на <i>муй верэл?</i>, и вставлять их на место пропусков. <b>Давать</b> определение глаголу. <b>Ставить</b> вопросы к словам, называющим действия, происходящие в момент речи, происходившие до момента речи, и те, которые будут происходить после момента речи. <b>Составлять</b> сочетания слов «существительное + глагол» (субъект действия и его действие).</p> <p><b>Анализировать</b> изменения глаголов по лицам и числам. <b>Распознавать</b> суффиксы единственного, двойственного и множественного числа глаголов в настоящем времени. <b>Составлять</b> предложения с глаголами в настоящем времени.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения глаголов в прошедшем времени. <b>Определять</b> глаголы в прошедшем времени по вопросам. <b>Составлять</b> предложения с глаголами в прошедшем времени.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения глаголов в будущем времени.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы в форме будущего времени по вопросу.</p> <p><b>Группировать</b> временные формы глаголов, опираясь на вопросы и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> временные формы одного глагола (изменять глагол по временам).</p> <p><b>Вставлять</b> глаголы в предложение на место пропуска, <b>составлять</b> предложения с глаголами.</p> <p><b>Работать</b> с текстом, содержащим глаголы. <b>Писать</b> изложение по тексту.</p> <p><b>Составлять</b> диалоги с использованием глаголов.</p> <p><b>Переводить</b> текст с хантыйского языка на русский и наоборот.</p>
<p>Артады</p>	<p><b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч) Хой муй верэл? Кто что делает?</p>	<p><b>Читать</b> глаголы хантыйского языка, сопоставлять их с глаголами русского языка. <b>Определять</b> заданные глаголы в предложениях.</p> <p><b>Решать</b> кроссворды.</p> <p><b>Составлять</b> сочетания слов, подбирая к названиям изображений субъектов действия глаголы, называющие характерные для субъекта действия.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч) Эмэу хайтлэт. Национальные праздники. Ёнтопсайэт. Спортивные и национальные игры</p>	<p><b>Составлять</b> сочетания из слов заданной тематической группы.</p> <p><b>Расширять</b> свой тематический словарь, <b>соотносить</b> изображение игры с её названием.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч) Рут ясуэт. Семья</p>	<p><b>Собрать</b> материал. <b>Составить</b> словарик на заданную тему. <b>Подобрать</b> иллюстрации. <b>Выполнить</b> письменную работу. <b>Обсудить</b> результаты исследования (поиска) в творческой группе. <b>Сделать</b> презентацию своей работы в классе.</p>
<p>§ 7. Предложение. Предложение волеу ясуэт (7 ч)</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения, разные по цели высказывания и интонации. <b>Ставить</b> соответствующие знаки в конце</p>

	<p>повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.</p> <p><b>Определять</b> в предложении главные члены, к подлежащему и сказуемому <b>ставить</b> вопросы.</p> <p><b>Подчёркивать</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Находить</b> предложения, разные по цели высказывания и интонации, <b>читать</b> предложения с правильной интонацией. <b>Находить</b> главные члены. <b>Составлять</b> вопросно-ответный диалог по содержанию текста.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, <b>вставлять</b> соответствующие слова на место пропусков главных членов предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из набора слов, <b>ставить</b> необходимые знаки препинания в конце предложений.</p>
<b>Артады</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.



## Содержание тем учебного курса 4 класса (68 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Знакомство с учебником (1 ч)</p> <p><b>Тынэу духэс! Учебник лыпи вер</b></p>	<p><b>Читать</b> текст — обращение, осознанно <b>воспринимать</b> основные задачи курса. <b>Отвечать</b> на заданные вопросы.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в учебнике, <b>выполнять</b> предложенные задания.</p>
<p><b>§ 1. Кимет классэн утáлтам áтлэн нумэдты вер</b> (5 ч)</p>	<p><b>Читать</b> текст, <b>соотносить</b> его содержание с заголовком. <b>Выделять</b> предложения из текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста, <b>использовать</b> предложенные для ответа схемы предложений. <b>Составлять</b> вопросно-ответный диалог по содержанию текста.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по схеме. <b>Писать</b> в начале предложения большую букву, в конце предложения ставить точку.</p> <p><b>Распознавать</b> имена собственные в тексте, <b>различать</b> имена и отчества людей. <b>Писать</b> имена собственные (клички животных, названия журналов, художественных произведений и т. п.) с большой буквы.</p> <p><b>Выделять</b> в слове слоги, в слогах — гласные буквы. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы. <b>Определять</b> мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <b>Определять</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> слово и называемый им предмет (изображение предмета). <b>Работать</b> с иллюстрацией, <b>называть</b> изображённые предметы и действия. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию иллюстрации.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст по предложенному плану, <b>отвечать</b> на вопросы в устной и письменной форме.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч)</p> <p><b>Турэс. Природные явления</b></p>	<p><b>Соотносить</b> названия природных явлений с их изображениями.</p> <p><b>Использовать</b> слова, называющие природные явления, в предложениях. <b>Составлять</b> предложения с заданной тематической лексикой.</p>
<p>Проектная работа (1 ч)</p> <p><b>«Веднаслаты вер» проект. Проект «Охота и рыболовство»</b></p>	<p><b>Собрать</b> материал. <b>Составить</b> словарик на заданную тему. <b>Подобрать</b> иллюстрации. <b>Взять</b> интервью у охотника или рыбака. <b>Выполнить</b> письменную работу (написать рассказ). <b>Обсудить</b> содержание письменной работы и её оформление в творческой группе. <b>Сделать</b> презентацию своей работы в классе.</p>
<p><b>§ 2. Ясэу на ясэу шупэт. Рут ясээт</b> (8 ч)</p>	<p><b>Распознавать</b> однокоренные слова в тексте, <b>сопоставлять</b> однокоренные слова и <b>выделять</b> в них корень. <b>Давать</b> определение однокоренным словам. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Выделять</b> в слове суффикс, <b>различать</b> суффиксы по значению. <b>Классифицировать</b> изучаемые суффиксы по значению.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с разными суффиксами. <b>Распознавать</b> слова с изученными суффиксами в тексте, <b>вставлять</b> суффиксы в слова на место пропусков.</p> <p><b>Выделять</b> основу в слове.</p> <p><b>Сопоставлять</b> состав слова и его схему. <b>Составлять</b> слова по схеме.</p>

	<p><b>Переводить</b> слова с русского языка на хантыйский с использованием изучаемых суффиксов, <b>сопоставлять</b> состав слов русского и хантыйского языков. <b>Сопоставлять</b> формы слов русского языка (с падежными значениями) с их переводом на хантыйский язык, распознавать суффиксы хантыйского языка по значению.</p> <p><b>Работать</b> с текстом, содержащим однокоренные слова: <b>соотносить</b> содержание текста с заголовком, <b>делить</b> текст на части, опираясь на план текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста, <b>пересказывать</b> текст.</p>
Артады	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) <b>Варсэт, лынтэт. Рыхэт. Растения. Ягоды</b>	<b>Соотносить</b> название предмета и его изображение. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, <b>использовать</b> слова данной тематической группы. <b>Составлять</b> предложения с использованием слов данной тематической группы. <b>Решать</b> кроссворд.
§ 3. Существительной нэм (3 ч)	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы, с опорой на иллюстрацию. <b>Распознавать</b> имена существительные по грамматическому значению (называть предмет) и по вопросам. <b>Давать</b> определение именам существительным. <b>Объединять</b> имена существительные в тематические группы.
§ 4. Существительной нэмэт число (10 ч)	<p><b>Сопоставлять</b> имена существительные с суффиксами, имеющими значение числа (двойственного, множественного), <b>выделять</b> эти суффиксы.</p> <p><b>Различать</b> суффиксы двойственного и множественного числа, <b>группировать</b> слова с этими суффиксами.</p> <p><b>Образовывать</b> числовые формы слов хантыйского языка. <b>Переводить</b> слова с русского языка на хантыйский, <b>сравнивать</b> формы слов со значением числа в двух языках.</p> <p><b>Вставлять</b> имена существительные в форме двойственного и множественного числа в предложения на место пропусков.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные, у которых меняется гласная буква, предшествующая суффиксу двойственного числа (<i>ими — именуэн</i> и др.). <b>Объяснять</b> условные записи фонетических явлений (<i>-и → -е, -ы → -э</i> и др.), <b>приводить</b> примеры к данным явлениям, <b>группировать, составлять</b> таблицы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за фонетическими явлениями при образовании форм имён существительных множественного числа. <b>Группировать</b> имена существительные во множественном числе, имеющие особенности формообразования (<i>нянь — нянэт, книга — книгайт</i> и др.)</p> <p><b>Переводить</b> слова с русского языка на хантыйский, наблюдая за именами существительными в русском языке, не имеющими формы множественного числа (<i>ой часть</i>), <b>сравнивать</b> подобные слова в двух языках.</p> <p><b>Образовывать</b> разные числовые формы одного существительного.</p> <p><b>Работать</b> с текстом, содержащим имена существительные в формах двойственного и множественного числа.</p> <p><b>Составлять</b> диалоги с использованием имён</p>



	существительных в формах двойственного и множественного числа.
<b>Артады</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) <b>Рупитты верэт. Промыслы, профессии</b>	<b>Группировать</b> названия профессий и их атрибутов ( <i>вой ведты ху — пошкан, дыс</i> и др.). <b>Составлять</b> текст по образцу, <b>использовать</b> лексику данной тематической группы.
Лексическая работа (1 ч) <b>Тохлэу войэт. Хўдэт. Арсыр ай войэт. Птицы. Рыбы. Насекомые</b>	<b>Воспринимать</b> на слух слова, относящиеся к данной тематической группе. <b>Контролировать</b> своё произношение. <b>Образовывать</b> числовые формы слов. <b>Группировать</b> формы слов по признаку двойственного и множественного числа.
Лексическая работа (1 ч) <b>Дапэт (неделя), тыдшэт, тэд. Дни недели, месяцы, год</b>	<b>Определять</b> порядок слов, называющих дни недели. <b>Составлять</b> словосочетания с данными словами. <b>Переводить</b> предложения с хантыйского языка на русский, наблюдая за лексикой данной группы.
Лексическая работа (1 ч) <b>«Хянты ёнттётэт» проект. Проект «Хантыйские игрушки»</b>	<b>Собрать</b> материал. <b>Составить</b> словарик на заданную тему. <b>Подобрать</b> иллюстрации или собрать коллекцию игрушек. <b>Выполнить</b> письменную работу (описать какую-либо игрушку). <b>Обсудить</b> результаты в творческой группе. <b>Сделать</b> презентацию своей работы в классе.
<b>§ 5. Прилагательной нэм (9 ч)</b>	<b>Соотносить</b> слова, называющие признаки предметов, изображения предметов, обладающих этими признаками. <b>Различать</b> слова, называющие противоположные признаки (антонимы) ( <i>Ун дов. — Ай дов.</i> ) <b>Давать</b> определение именам прилагательным. <b>Ставить</b> вопросы к словам, обозначающим признаки предметов. <b>Переводить</b> имена прилагательные с русского языка на хантыйский, наблюдая над сочетанием «прилагательное + существительное» в обоих языках. <b>Составлять</b> словосочетания «прилагательное + существительное» на хантыйском языке. <b>Распознавать</b> суффиксы прилагательных, образованных от имён существительных. <b>Комментировать</b> запись словообразовательного процесса ( <i>вот → вотэу</i> и др.). <b>Образовывать</b> прилагательные от имён существительных. <b>Наблюдать</b> за фонетическими явлениями ( <i>кеши → кешеш</i> и др.). <b>Различать</b> словосочетания «прилагательное + существительное» в предложении. <b>Работать</b> с текстом, содержащим имена прилагательные.
<b>Артады</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.
Лексическая работа (1 ч) <b>Хоят хёрэс. Характер</b>	<b>Читать</b> хантыйские слова заданной тематической группы с переводом их на русский язык. <b>Контролировать</b> своё произношение. <b>Читать</b> пословицы, <b>определять</b> описываемые в них свойства характера человека. <b>Подбирать</b> к словам заданной тематической группы антонимы. <b>Решать</b> кроссворд. <b>Составлять</b> описание характера конкретного человека.
Лексическая работа (1 ч) <b>«Прилагательной нэмэт хянты</b>	<b>Собрать</b> материал. <b>Подобрать</b> иллюстрации. <b>Изготовить</b> книжку-малышку с загадками. <b>Обсудить</b> результаты в творческой группе. <b>Пред-</b>

<p>амаатщет х́ща» проект. Проект «Имена прилагательные в хантыйских загадках»</p>	<p><b>ставить</b> книжку-малышку на конкурс в классе (школе).</p>
<p>§ 6. Глагол (13 ч)</p>	<p><b>Соотносить</b> слова, называющие действия предметов, и изображение действий.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях слова, отвечающие на <i>муй верэд?</i>, и вставлять их на место пропусков. <b>Давать</b> определение глаголу. <b>Ставить</b> вопросы к словам, называющим действия, происходящие в момент речи, происходившие до момента речи, и те, которые будут происходить после момента речи. <b>Составлять</b> сочетания слов «существительное + глагол» (субъект действия и его действие).</p> <p><b>Анализировать</b> изменения глаголов по лицам и числам. <b>Распознавать</b> суффиксы единственного, двойственного и множественного числа глаголов в настоящем времени. <b>Составлять</b> предложения с глаголами в настоящем времени.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения глаголов в прошедшем времени. <b>Определять</b> глаголы в прошедшем времени по вопросам. <b>Составлять</b> предложения с глаголами в прошедшем времени.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения глаголов в будущем времени.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы в форме будущего времени по вопросу.</p> <p><b>Группировать</b> временные формы глаголов, опираясь на вопросы и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> временные формы одного глагола (изменять глагол по временам).</p> <p><b>Вставлять</b> глаголы в предложение на место пропуска, <b>составлять</b> предложения с глаголами.</p> <p><b>Работать</b> с текстом, содержащим глаголы. <b>Писать</b> изложение по тексту.</p> <p><b>Составлять</b> диалоги с использованием глаголов.</p> <p><b>Переводить</b> текст с хантыйского языка на русский и наоборот.</p>
<p>Арталы</p>	<p><b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч) Хой муй верэд? Кто что делает?</p>	<p><b>Читать</b> глаголы хантыйского языка, сопоставлять их с глаголами русского языка. <b>Определять</b> заданные глаголы в предложениях.</p> <p><b>Решать</b> кроссворды.</p> <p><b>Составлять</b> сочетания слов, подбирая к названиям изображений субъектов действия глаголы, называющие характерные для субъекта действия.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч) Емэу х́тлэдт. Национальные праздники. Ёнтопсайэт. Спортивные и национальные игры</p>	<p><b>Составлять</b> сочетания из слов заданной тематической группы.</p> <p><b>Расширять</b> свой тематический словарь, <b>соотносить</b> изображение игры с её названием.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч) Рут яснэт. Семья</p>	<p><b>Собрать</b> материал. <b>Составить</b> словарик на заданную тему. <b>Подобрать</b> иллюстрации.</p> <p><b>Выполнить</b> письменную работу. <b>Обсудить</b> результаты исследования (поиска) в творческой группе. <b>Сделать</b> презентацию своей работы в классе.</p>
<p>§ 7. Предложение.</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения, разные по цели</p>

<b>Предложение волеэ ясээт (7 ч)</b>	<p>высказывания и интонации. <b>Ставить</b> соответствующие знаки в конце повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.</p> <p><b>Определять</b> в предложении главные члены, к подлежащему и сказуемому <b>ставить</b> вопросы.</p> <p><b>Подчёркивать</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Находить</b> предложения, разные по цели высказывания и интонации, <b>читать</b> предложения с правильной интонацией. <b>Находить</b> главные члены. <b>Составлять</b> вопросно-ответный диалог по содержанию текста.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, <b>вставлять</b> соответствующие слова на место пропусков главных членов предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из набора слов, <b>ставить</b> необходимые знаки препинания в конце предложений.</p>
<b>Аргалы</b>	<b>Выполнять</b> задания рубрики «Проверь себя» и <b>оценивать</b> их.

### **Описание дидактического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

1. Программы по хантыйскому языку (казымский диалект) для начальной школы. 1 – 4 классы. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008.

2. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (хантыйский) языку (шурышкарский диалект) для общеобразовательных организаций (1-4 классы). Авторы: Рачинская М.А., Слепа К.А.

#### **Методические пособия:**

Нет

#### **Печатные пособия:**

Хантыйский язык. 1-4 классы: тесты для обобщающего контроля/ автор – сост. Г.Л.

Нахрачёва, А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар.- 1-е изд., стер. -Ханты –Мансийск: ООО «Доминус», 2011.-50 с

Занимательная грамматика хантыйского языка. 1 класс: 1-е изд., А.А. Шиянова под ред. В.Н. Соловар - Ханты – Мансийск: ООО «Доминус», 2011.-24 с.

Занимательная грамматика хантыйского языка. 2 класс: 1-е изд., Г.Л. Нахрачёва под ред. В.Н. Соловар - Ханты – Мансийск: ООО «Доминус», 2011.-20 с.

Занимательная грамматика хантыйского языка. 3 класс: 1-е изд., Г.Л. Нахрачёва под ред. В.Н. Соловар - Ханты – Мансийск: ООО «Доминус», 2011.-20 с.

Занимательная грамматика хантыйского языка. 4 класс: 1-е изд., А.А. Шиянова под ред. В.Н. Соловар - Ханты – Мансийск: ООО «Доминус», 2011.-20 с.

Хантыйский язык (казымский диалект) Сборник заданий и упражнений (3-4 класс) /автор – сост. В.Н. Соловар.- Тюмень: ООО «Формат, 2014.- 54с.

#### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийные ресурсы

2. Компьютер с учебным программным обеспечением
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска