

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012, 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
2. Примерная общеобразовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 115.
3. Авторская программа «Математика» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. УМК «Школа России».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать

реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание программы соответствует следующим **целям**:

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического

образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущая технология - личностно-ориентированное обучение детей КМНС, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Для реализации поставленных целей и задач используются разнообразные формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение обобщающих уроков, подготовку проектов, уроков рефлексии, уроков «открытия» нового знания

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы: ознакомление, наглядный (иллюстрированный) тренировка, практический, частично-поисковый. Предусмотрена проектная деятельность.

Формы контроля ЗУН: устный опрос по теме, работы учащихся, контрольная работа, тесты, проверочная работа, арифметический диктант, проектные работы, комплексная проверочная работа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану на изучение предмета математика в начальной школы отводится 608 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебных недели), в 2-3 классах 170 ч (34 учебных недели), в 4 классе 136 (34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация (30ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание(48ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс (170)

Числа от 1 до 100. Нумерация. (37ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (91ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + x = b$, $a - x = b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (33 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и

при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (9)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Проектная деятельность

Экскурсия

3 класс (170 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа. Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (36ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (15ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа. Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. (115ч)

Нумерация (12ч)

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины (11ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (12ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые сложением и вычитанием;
- сложение и вычитание с числом 0;
- переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые умножением и делением;
- случаи умножения с числами 1 и 0;
- деление числа 0 и невозможность деления на 0;
- переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;
- рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;
- взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;
- способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
- смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в два – четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20

(устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение

«длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения **в 3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего

арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно),

умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни

(например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Календарно - тематическое планирование

Математика 3 класс

Автор: Моро М.И. 4 часа в неделю

| № п/п | № В теме | Дата | Коррект ировка | Тема урока | УУД: предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные | Домашнее задание |
|----------|-------------|------|-------------------|------------|---|---------------------|
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|------------------------------------|---|-------|---|--|--------------|
| Числа от 1 до 100. | | | | | |
| Сложение и вычитание (11 ч) | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | <p>Нумерация чисел.</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</p> | <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | Стр. 4, № 5. |
| 2 | 2 | 04.09 | <p>Выражения с переменной.</p> | <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | Стр. 5, № 6. |
| 3 | 3 | 05.09 | <p>Решение уравнений с неизвестным</p> | <p>Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат</p> | Стр. 6, № 6. |

| | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|---|-----------------|
| | | | | слагаемым. | действия. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | |
| 4 | 4 | 06.09 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Стр. 7, № 7. |
| 5 | 5 | 08.09 | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: использовать речь для регуляции своего действия. | Стр. 8, № 7, 8. |

| | | | | | | |
|---|---|-------|--|---|---|--------------------|
| 6 | 6 | 11.09 | | Обозначение геометрических фигур буквами. | <p>Р: формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> | Стр. 9, № 5, 6 |
| 7 | 8 | 12.09 | | Решение задач и примеров. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.</p> <p>К: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> | Стр. 14, № 7, 8. |
| 8 | 9 | 13.09 | | Входной контроль. | <p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p> | Стр. 15, № 13, 14. |

| | | | | | | |
|--|----|-------|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | | высказывать свою точку зрения. | |
| 9 | 10 | 15.09 | | Решение уравнений. | <p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Повторить таблицу умножения |
| 10 | 11 | 18.09 | | Работа над ошибками. Решение уравнений. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> | Стр. 14, № 5. |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (50 ч) | | | | | | |
| 11 | 1 | 19.09 | | Связь умножения и сложения. | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с</p> | Стр. 18, № 6. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|-----------------|
| | | | | | <p>выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | |
| 12 | 2 | 20.09 | | Связь между компонентами и результатом умножения. | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> | Стр. 19, № 5, 6 |
| 13 | 3 | 22.09 | | Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа. | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе</p> | Стр. 20, № 5, 6 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|-----------------|
| | | | | | <p>модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> | |
| 14 | 4 | 25.09 | | Таблица умножения и деления с числом 3. | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Стр. 21, № 6, 8 |
| 15 | 5 | 26.09 | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | <p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Стр. 22, № 5, 6 |
| 16 | 6 | 27.09 | | Решение задач с понятиями «масса» и | <p>Регулятивные: использовать знаково-символические</p> | Стр. 23, № 6 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | | «количество». | <p>средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | |
| 17 | 7 | 29.09 | | Решение примеров и задач. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Стр. 23, № 5 |
| 18 | 8 | 02.10 | | Порядок выполнения действий. | <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Стр. 25, №8. Правило с.24 |
| 19 | 9 | 03.10 | | Решение примеров и задач. | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p> | Стр. 30, |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | | | <p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | №11 |
| 20 | 10 | 04.10 | | Решение примеров и задач. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 31, №21,22 |
| 21 | 11 | 06.10 | | Таблицы умножения и деления с числом 4. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и</p> | Стр. 34, №5, учить таблицу на 4 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|---|-------------|
| | | | | | понимать других, высказывать свою точку зрения. | |
| 22 | 12 | 09.10 | | Таблица Пифагора. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 35, №5 |
| 23 | 13 | 10.10 | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 36, №5 |
| 24 | 14 | 11.10 | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление). | <p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе</p> | Стр. 37, №5 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--|---|
| | | | | | <p>модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | |
| 25 | 15 | 13.10 | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 38, №4 |
| 26 | 16 | 16.10 | | Таблицы умножения и деления с числом 5. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 40, №4, учить таблицу на 5. |
| 27 | 17 | 17.10 | | Решение задач на кратное сравнение. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | Стр. 41, №5 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | |
| 28 | 18 | 18.10 | | Таблицы умножения и деления с числом 6. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 44, №6, учить таблицу на 6. |
| 29 | 19 | 20.10 | | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | Стр. 42, №3 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|---|--------------------|
| | | | | | познавательных задач. | |
| 30 | 20 | 23.10 | | Решение составных задач. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 43, №5 |
| 31 | 21 | 24.10 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6». | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Повторить таблицу. |
| 32 | 22 | 25.10 | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> | Стр. 45, №5 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--------------|--|--|----------------------------------|
| | | | | | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 33 | 23 | 27.10 | | <i>Работа над проектами: «Математические сказки».</i> | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стр. 50-51, составить план |
| 34 | 24 | 06.11 | 2 чет | Таблица умножения и деления с числом 7. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Стр. 48, № 7, учить таблицу на 7 |
| 35 | 25 | 07.11 | | <i>Защита проектов: «Математические сказки».</i> Решение примеров и задач. | осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Стр.53, № 9, 15 |
| 36 | 26 | 08.11 | | Площадь. Способы сравнения площадей фигур. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, | Стр. 57, № 5 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|---|--------------|
| | | | | | <p>обобщение.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> | |
| 37 | 27 | 10.11 | | Единица площади – квадратный сантиметр. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p> | Стр.58, № 5 |
| 38 | 28 | 13.11 | | Площадь прямоугольника. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> | Стр. 61, № 7 |
| 39 | 29 | 14.11 | | Таблица умножения и деления с числом | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с</p> | Стр. 62, № 5 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--|----------------|
| | | | | 8. | <p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | |
| 40 | 30 | 15.11 | | Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | Стр. 63, № 5 |
| 41 | 31 | 17.11 | | Таблицы умножения и деления с числом 9. Решение задач. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | Стр. 65, №5, 6 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | познавательных задач. | |
| 42 | 32 | 20.11 | | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> | Стр. 65, №3 |
| 43 | 33 | 21.11 | | Таблица Пифагора (закрепление). | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Стр. 68, повторить таблицу |
| 44 | 34 | 22.11 | | Единица площади – квадратный дециметр. | <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы</p> | Стр. 67, №9 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|------------------------------------|---|-------------|
| | | | | | <p>решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | |
| 45 | 35 | 24.11 | | Единица площади – квадратный метр. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 70, №3 |
| 46 | 36 | 27.11 | | Решение задач. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Стр.71, №4 |
| 47 | 37 | 28.11 | | Решение примеров и задач. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для</p> | Стр.76, №8 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---------------------------|--|-------------|
| | | | | | <p>планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | |
| 48 | 38 | 29.11 | | Решение примеров и задач. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Стр.77, №17 |
| 49 | 39 | 01.12 | | Умножение на 1. | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Стр.82, №5 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|------------------------------------|--|------------|
| 50 | 40 | 04.12 | | Умножение на 0. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | Стр.83, №6 |
| 51 | 41 | 05.12 | | Умножение и деление с числами 1,0. | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | Стр.84, №5 |
| 52 | 42 | 06.12 | | Деление нуля на число. | <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> | Стр.85, №8 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--------------------------------------|--|---------------|
| | | | | | Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| 53 | 43 | 08.12 | | Решение задач в 3 действия. | <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> | Стр.86, №5, 6 |
| 54 | 44 | 11.12 | | Доли. Образование и сравнение долей. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.93, №7 |
| 55 | 45 | 12.12 | | Окружность. Круг. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения</p> | Стр.95, №5 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|---|--------------|
| | | | | | задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |
| 56 | 46 | 13.12 | | Диаметр окружности (круга). | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Стр.96, №4 |
| 57 | 47 | 15.12 | | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Стр.105, №13 |
| 58 | 48 | 18.12 | | Единицы времени. Год, месяц. | Регулятивные: адекватно использовать речь для | Стр. 99, №7 |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|---|-----------------|
| | | | | | <p>планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | |
| 59 | 49 | 19.12 | | Единицы времени. Сутки. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | Стр.100, №4 |
| 60 | 50 | 20.12 | | Контрольная работа «Табличное умножение и деление» | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр107, №26, 30 |

Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|-------------|
| 61 | 1 | 22.12 | | <i>Работа над проектами: «Какие бывают календари»</i> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр.4, № 6. |
| 62 | 2 | 25.12 | | Приемы деления для случаев вида $80:20$. | <p>Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | Стр.5, № 7. |
| 63 | 3 | 26.12 | | Умножение суммы на число. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | Стр.6, № 3. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--------------|---|---|----------------|
| | | | | | познавательных задач. | |
| 64 | 4 | 27.12 | | Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.7, № 7. |
| 65 | 5 | 29.12 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.8, № 5, 6. |
| 66 | 6 | 09.01 | 3 чет | Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление). | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | Стр.9, №8. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|-----------------|
| | | | | | познавательных задач. | |
| 67 | 7 | 10.01 | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.10, № 4, 3. |
| 68 | 8 | 12.01 | | Выражение с двумя переменными. | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.11, № 2. |
| 69 | 9 | 15.01 | | Деление суммы на число. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> | Стр.13, № 5. |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|--|--------------|
| | | | | | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 70 | 10 | 16.01 | | Деление суммы на число Решение задач. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.14, № 5. |
| 71 | 11 | 17.01 | | Деление двузначного числа на однозначное. | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.15, №5. |
| 72 | 12 | 19.01 | | Связь между числами при делении. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с | Стр.16, №5. |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--|-------------|
| | | | | | <p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | |
| 73 | 13 | 22.01 | | Проверка деления умножением. | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр.17, №6. |
| 74 | 14 | 23.01 | | Прием деления для случаев вида $87 : 29$. | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр.18, №6. |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--|-------------------|
| 75 | 15 | 24.01 | | Проверка умножения с помощью деления. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> | Стр.19, №6 |
| 76 | 16 | 26.01 | | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p> | Стр.20, №7. |
| 77 | 17 | 09.01 | | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление). | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p> | Стр.21, №8. |
| 78 | 18 | 30.01 | | Защита проектов: «Какие бывают календари» | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и</p> | Повторить таблицу |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|-----------------------------------|--|--------------|
| | | | | | представление информации в табличной форме. Коммуникативные: работать в группе. | |
| 79 | 19 | 31.01 | | Решение примеров и задач. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Стр.25, №11. |
| 80 | 20 | 02.02 | | Деление с остатком. | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Стр.26, №5. |
| 81 | 21 | 05.02 | | Деление с остатком (закрепление). | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное | Стр.27, №4. |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|--|-------------|
| | | | | | поведение и поведение окружающих. | |
| 82 | 22 | 06.02 | | Приемы нахождения частного и остатка. | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | Стр.28, №6. |
| 83 | 23 | 07.02 | | Решение задач на деление с остатком. | <p>Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> | Стр.30, №6 |
| 84 | 24 | 09.02 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр31, №7. |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--|-----------------------------------|
| 85 | 25 | 12.02 | | Проверка деления с остатком. | <p>Регулятивные: составлять план действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> | Стр.32, №5. |
| 86 | 26 | 13.02 | | Работа над проектами: «Задачи – расчеты». | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Стр.34, №14. |
| 87 | 27 | 14.02 | | Решение уравнений | <p>Регулятивные: определяют цель проекта, его этапы и сроки.</p> <p>Познавательные: распределяют обязанности по проекту (в парах, в группах), определяют свои обязанности (свой вклад в общую работу).</p> <p>Коммуникативные: выбирают форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p> | Стр. 36-37, составить план работы |
| 88 | 28 | 16.02 | | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. | Повторить приемы |

| | | | | | | |
|--|----|-------|--|---|--|--------------|
| | | | | | <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | умножения |
| 89 | 29 | 19.02 | | <i>Защита проектов по теме: «Задачи – расчеты».</i> | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр.35, №22. |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч) | | | | | | |
| 90 | 1 | 20.02 | | Устная нумерация. Тысяча. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 42, № 6 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|-------------|
| 91 | 2 | 21.02 | | Образование и названия трехзначных чисел. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> | Стр.43, №6 |
| 92 | 3 | 23.02 | | Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел. | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Стр.45, №5. |
| 93 | 4 | 26.02 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> | Стр.46, №9. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|-------------|
| 94 | 5 | 27.02 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.47, №6. |
| 95 | 6 | 28.02 | | Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых. | <p>Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | Стр.48, №5. |
| 96 | 7 | 01.03 | | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во</p> | Стр.49, №7. |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|---|-------------|
| | | | | | взаимодействии для решения коммуникативных задач. | |
| 97 | 8 | 11.03 | | Сравнение трехзначных чисел. | <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p>Познавательные: сравнивать числа.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания.</p> | Стр.50, №5. |
| 98 | 9 | 12.03 | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.51, №7. |
| 99 | 10 | 13.03 | | Обозначение чисел римскими цифрами. | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во</p> | Стр. 51, №9 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|---------------------------------------|--|----------------|
| | | | | | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 100 | 11 | 15.03 | | Единицы массы – килограмм, грамм. | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Стр. 54, №3 |
| 101 | 12 | 18.03 | | Решение примеров и задач. | <p>Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 58, №7, 8 |
| 102 | 13 | 19.03 | | Контрольная работа «Нумерация» | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> | Стр. 59, №15 |

| | | | | | | |
|--|---|-------|--------------|--|---|-------------|
| | | | | | Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч) | | | | | | |
| 103 | 1 | 20.03 | | Приемы устных вычислений. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 66, №7 |
| 104 | 2 | 22.03 | | Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 67, №7 |
| 134 | 3 | 01.04 | 4 чет | Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> | Стр. 68, №5 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|-------------|
| | | | | | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 105 | 4 | 02.04 | | Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 69, №6 |
| 106 | 5 | 03.04 | | Приемы письменных вычислений. | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр.70, №5 |
| 107 | 6 | 05.04 | | Алгоритм письменного сложения. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во</p> | Стр.71, №5 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|--|--|--------------|
| | | | | | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 108 | 7 | 08.04 | | Алгоритм письменного вычитания. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 72, №7 |
| 109 | 8 | 09.04 | | Виды треугольников (по соотношению сторон). | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическую речь.</p> | Стр. 73, №3 |
| 110 | 9 | 10.04 | | Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление). | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, учитывать мнение других.</p> | Стр. 74, №5 |
| 111 | 10 | 12.04 | | Решение примеров и задач. | Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Стр. 77, 7,8 |

| | | | | | | |
|---|----|-------|--|---|--|--------------|
| | | | | | <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | |
| 112 | 11 | 15.04 | | Решение примеров и задач. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 78, №12 |
| 113 | 12 | 16.04 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Стр. 79, №19 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|------------------------------------|--|-------------|
| 114 | 1 | 17.04 | | Приемы устных вычислений. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 82, №5 |
| 115 | 2 | 19.04 | | Приемы устных вычислений. | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 83, №4 |
| 116 | 3 | 22.04 | | Приемы устных вычислений. | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 84, №7 |
| 117 | 4 | 23.04 | | Виды треугольников по видам углов. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с</p> | Стр. 85, №5 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|-------------|
| | | | | | <p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> | |
| 118 | 5 | 24.04 | | Прием письменного умножения на однозначное число. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 86, №4 |
| 119 | 6 | 26.04 | | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 88, №4 |
| 120 | 7 | 29.04 | | Письменные приемы умножения | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с</p> | Стр. 90, №7 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|--|--|-------------|
| | | | | (закрепление). Решение задач. | <p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | |
| 121 | 8 | 30.05 | | Устные и письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 91, №3 |
| 122 | 9 | 03.05 | | Прием письменного деления на однозначное число. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 92, №5 |
| 123 | 10 | 06.05 | | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. | <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов</p> | Стр. 93, №3 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|---|--|-------------|
| | | | | | <p>деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> | |
| 124 | 11 | 07.05 | | <p>Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.</p> | <p>Регулятивные: определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 95, №6 |
| 125 | 12 | 08.05 | | <p>Проверка деления умножением.</p> | <p>Регулятивные: определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 96, №3 |
| 126 | 13 | 10.05 | | <p>Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений (закрепление).</p> | <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Стр. 99, №5 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|----------------------------------|--|----------------------------------|
| 127 | 14 | 13.05 | | Знакомство с калькулятором. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Стр. 98, №3 |
| 128 | 15 | 14.05 | | Промежуточная аттестация. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Повторить единицы длины, времени |
| 129 | 16 | 15.05 | | Решение примеров и задач. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и</p> | Стр. 99, №8 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--------------|--|---|--|---------------|
| | | | | | понимать других, высказывать свою точку зрения. | |
| Итоговое повторение (6ч) | | | | | | |
| 130 | 1 | 17.05 | | Нумерация. Сложение и вычитание. | <p>Регулятивные: определять качество и уровень усвоения.</p> <p>2Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Стр. 102, №25 |
| 131 | 2 | внеур | | <i>Работа над проектами: «Волшебная таблица»</i> | <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Стр. 103, №2 |
| 132 | 3 | 20.05 | | Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов. | <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> | Стр. 104, №8 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | |
| 133 | 4 | 21.05 | | Геометрические фигуры и величины. | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Стр. 106, №7 |
| 134 | 5 | | | Решение примеров и задач. | <p>Регулятивные: определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> | Стр. 107, №2 |
| 135 | 6 | 22.05 | | Защита проектов: «Волшебная таблица» | <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Карточка |
| 136 | 6 | 24.05 | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры</p> | Повторить умножение и деление |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | действия в учебном материале. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Календарно-тематическое планирование

Математика. 4 класс

Автор: М.И. Моро 4 часа в неделю

| № п/п | № урока в теме | Дата | Коррек тировк а | Тема урока | УУД: предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные | Домашнее задание |
|----------------------------------|----------------|-------|-----------------|--------------------------------|--|------------------|
| Числа от 1 до 1000 (14 ч) | | | | | | |
| 1. | 1 | 01.09 | | Повторение. Нумерация чисел | П. Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. | Стр. 5, № 7 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|--------------|
| | | | | | <p>М. Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> | |
| 2. | 2 | 02.09 | | <p>Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание</p> | <p>П. Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.</p> <p>М. Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | Без задания |
| 3. | 3 | 06.09 | | <p>Нахождение суммы нескольких слагаемых</p> | <p>П. Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.</p> <p>М. Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | Стр. 7, № 21 |
| 4. | 4 | 07.09 | | <p>Входной контроль.</p> | <p>П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.</p> | Стр. 8, № 25 |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---------------|
| | | | | | <p>М. Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | |
| 5. | 5 | 08.09 | | Работа над ошибками. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | <p>П. Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной.</p> <p>М. Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> | Стр. 9, № 35 |
| 6. | 6 | 09.09 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное | <p>П. Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> | Стр. 10, № 42 |
| 7. | 7 | 13.09 | | Свойства умножения | <p>П. Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | Стр. 11, № 52 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|------------------------------|---|-------------------|
| 8. | 8 | 14.09 | | Алгоритм письменного деления | <p>П. Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Стр. 12, № 57, 59 |
| 9. | 9 | 15.09 | | Приёмы письменного деления. | <p>П. Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | Стр. 13, № 65, 66 |
| 10 | 10 | 16.09 | | Приёмы письменного деления. | <p>П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.</p> <p>М. Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Стр. 14, № 71 |
| 11 | 11 | 20.09 | | Приёмы письменного деления. | <p>П. Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | Карточка |
| 12. | 12 | 21.09 | | Приёмы письменного деления. | | Стр. 15, № 78 |
| 13. | 13 | 22.09 | | Диаграммы. | <p>П. Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в</p> | Стр. 17, № 83 |

| | | | | | | |
|---|----|-------|--|-----------------------------|--|-------------------|
| | | | | | табличную форму и наоборот. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | |
| 14. | 14 | 23.09 | | Что узнали. Чему научились. | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. М. Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 18, № 7, 8 |
| Числа, которые больше 1000 (112 ч) | | | | | | |
| Нумерация (12ч) | | | | | | |
| 15. | 1 | 27.09 | | Класс единиц и класс тысяч. | П. Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Стр. 23, № 89, 92 |
| 16. | 2 | 28.09 | | Чтение многозначных чисел. | П. Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. | Стр. 24, № 97, 98 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|---|----------------|
| | | | | | Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 17. | 3 | 29.09 | | Запись многозначных чисел. | П. Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 25, № 105 |
| 18. | 4 | 30.09 | | Разрядные слагаемые. | П. Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Стр. 26, № 115 |
| 19. | 5 | 04.10 | | Сравнение чисел. | П. Сравнить многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 27, № 124 |
| 20. | 6 | 05.10 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | П. Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- | Стр. 28, № 131 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|---------------------|
| | | | | | символические средства представления информации. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | |
| 21. | 7 | 06.10 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Карточка |
| 22. | 8 | 07.10 | | Класс миллионов. Класс миллиардов. | П. Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Стр. 29, № 140, 141 |
| 23. | 9 | 11.10 | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 30, № 147 |

| | | | | | | |
|------------------------|----|-------|-------|---|---|---------------|
| 24. | 10 | 10.10 | внеур | Работа над проектами по теме «Числа вокруг нас». | <p>П. Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.</p> <p>М. Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | Стр. 32-33 |
| 25. | 11 | 12.10 | | Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | <p>П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.</p> <p>М. Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Без задания |
| 26. | 12 | 15.10 | внеур | Защита проектов по теме «Числа вокруг нас». | <p>П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Стр. 34, № 10 |
| Величины (11 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|-----------------------------|
| 27. | 1 | 13.10 | | Единицы длины. Километр. | <p>П. Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p> | Стр. 37, № 151, наизусть |
| 28. | 2 | 14.10 | | Единицы длины. | <p>П. Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p> | Стр. 38, № 165 |
| 29. | 3 | 18.10 | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | <p>П. Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным</p> | Стр. 39, № 166, правило |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|---|---------------------|
| | | | | | отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. | |
| 30. | 4 | 19.10 | | Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. | <p>П. Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p> | Стр. 40, № 175, 177 |
| 31. | 5 | 20.10 | | Проверочная работа по теме «Величины». | <p>П. Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.</p> <p>М. Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Без задания |
| 32. | 6 | 21.10 | | Работа над ошибками. Единицы массы. Тонна, центнер. | <p>П. Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | Стр. 41, № 181 |
| 33. | | 25.10 | | Единицы времени. | П. Показать соотношение между единицами массы, учить применять | Стр. 43, № 191 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|---------------|-------------------------|---|---------------------|
| | 7 | | | | их при решении задач, определять время по часам. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | |
| 34. | 8 | 26.10 | | Секунда. | П. Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 45, № 207 |
| 35. | 9 | 27.10 | | Век. | П. Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Стр. 48, № 226 |
| 36. | 10 | 28.10 | | Таблица единиц времени. | П. Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Стр. 49, № 236 |
| 37. | 11 | 08.11 | 2 чет. | Таблица единиц | П. Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи | Стр. 51, № 251, 249 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------|--|---|--|---------------------|
| | | | | времени. | изученных видов. М. Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | |
| Сложение и вычитание (12 ч) | | | | | | |
| 38. | 1 | 09.11 | | Устные и письменные приёмы вычислений. | П. Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 52, № 257, 258 |
| 39. | 2 | 10.11 | | Нахождение неизвестного слагаемого. | П. Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Стр. 53, № 9, 12 |
| 40. | 3 | 11.11 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | П. Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Стр. 55, № 27 |
| 41. | 4 | 15.11 | | Нахождение | П. Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, | Стр. 55, № 23 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|--------------------|
| | | | | несколько долей целого. | решать задачи на нахождение нескольких долей целого. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | |
| 42 | 5 | 16.11 | | Решение задач. | П. Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью уравнений, уметь рассуждать, логически мыслить. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 57, доделать |
| 43. | 6 | 17.11 | | Решение задач. | | Карточка |
| 44. | 7 | 18.11 | | Сложение и вычитание величин. | П. Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Стр. 60, № 264 |
| 45. | 8 | 22.11 | | Сложение и вычитание величин. Решение задач. | П. Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты. М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Стр. 67, № 314 |
| 46. | 9 | 23.11 | | Решение задач и примеров. | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных | Стр. 68, № 323 (2) |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|-------|--|--|---|---------------------|
| | | | | | <p>вычислений.</p> <p>М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | |
| 47. | 10 | 24.11 | | Задачи-расчёты. | <p>П. Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.</p> <p>М. Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | Стр. 72, № 19, 21 |
| 48. | 11 | 25.11 | | Решение задач и примеров. | <p>П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.</p> <p>М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | Стр. 73, № 25, 27 |
| 49. | 12 | 29.11 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | <p>П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.</p> <p>М. Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | Без задания |
| Умножение и деление (74 ч) | | | | | | |
| 50. | 1 | 30.11 | | Свойства умножения. | П. Формирование практических навыков письменного умножения. | Стр. 76, № 330, 331 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|--|---------------------|
| | | | | | <p>М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | |
| 51. | 2 | 01.12 | | Письменные приёмы умножения. | <p>П. Формирование практических навыков письменного умножения.</p> <p>М. Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</p> | Стр. 77, № 336 |
| 52. | 3 | 02.12 | | Письменные приёмы умножения. | <p>Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.</p> | Стр. 78, № 347, 348 |
| 53. | 4 | 06.12 | | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | <p>П. Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.</p> <p>М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | Стр. 79, № 355 |
| 54. | 5 | 07.12 | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | <p>П. Находить неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов.</p> <p>М. Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | Стр. 80, № 357 |
| 55. | 6 | 08.12 | | Деление с числами 0 и 1. | <p>П. Формирование практических навыков письменного деления.</p> <p>М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | Стр. 81, № 370 |
| 56 | 7 | 09.12 | | Письменные приёмы деления. | <p>П. Формирование практических навыков письменного деления.</p> <p>М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать</p> | Стр. 82, № 374 |
| 57. | 8 | 13.12 | | Письменные приёмы деления. | <p>информацию из текста, формулировать выводы.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | Стр. 83, № 377 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|--|--|----------------------------|
| 58. | 9 | 14.12 | | Контрольная работа за первое полугодие. | <p>П. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.</p> <p>М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Без задания |
| 59. | 10 | 15.12 | | Работа над ошибками. Решение задач и примеров. | <p>П. Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты.</p> <p>М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | Стр. 84, № 383 (1,2 столб) |
| 60. | 11 | 16.12 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | <p>П. Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.</p> <p>М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | Стр. 85, № 393 |
| 61. | 12 | 20.12 | | Решение задач. | <p>П. Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.</p> <p>М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Стр. 86, № 398 |
| 62. | 13 | 21.12 | | Письменные приёмы деления. Решение задач. | <p>П. Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-</p> | Стр. 87, № 409, 410 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|---------------|--|--|------------------|
| | | | | | <p>символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.</p> | |
| 63. | 14 | 22.12 | | <p>Письменные приёмы деления. Решение задач.</p> | <p>П. Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.</p> <p>М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Стр. 88, № 415 |
| 64. | 15 | 23.12 | | <p>Письменные приёмы деления. Решение задач.</p> | <p>П. Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.</p> | Стр. 89, № 424 |
| 65. | 16 | 10.01 | 3 чет. | <p>Умножение и деление на однозначное число.</p> | <p>П. Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.</p> <p>М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.</p> <p>Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p> | Стр. 90, № 434 |
| 66. | 17 | 11.01 | | <p>Скорость. Единицы скорости.</p> | <p>П. Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.</p> <p>М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Стр. 5, № 10, 12 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|---|---|-------------------|
| 67. | 18 | 12.01 | | Решение задач на движение. | П. Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время. | Стр. 6, № 18 |
| 68. | 19 | 13.01 | | Решение задач на движение. | М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Карточка |
| 69 | | 17.01 | | Умножение и деление на однозначное число. | Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 7, № 20 |
| 70. | 20 | 18.01 | | Умножение числа на произведение. | П. Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время. М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Без задания |
| 71. | 21 | 19.01 | | Умножение числа на произведение. | П. Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 7, № 24 |
| 72. | 22 | 20.01 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | П. Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Стр. 12, № 38 |
| 73. | 23 | 24.01 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Стр. 13, № 44 |
| 74. | 24 | 25.01 | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся | П. Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы | Стр. 14, № 51 (2) |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|--|---|-------------------|
| | | | | нулями. | Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | |
| 75. | 25 | 26.01 | | Решение задач. | П. Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 15, № 58, 59 |
| 76. | 26 | 27.01 | | Перестановка и группировка множителей. | П. Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Стр. 17, № 70 |
| 77. | 27 | 31.01 | | Решение задач и примеров. | П. Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 20, № 9 |
| 78. | 28 | 01.02 | | Решение задач и примеров | П. Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 21, № 15, 19 |
| 79. | 29 | 02.02 | | Решение задач и | П. Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы | Стр. 22, № 22 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|--------------------------------------|--|----------------|
| | | | | примеров | умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | |
| 80. | 30 | 03.02 | | Деление числа на произведение. | П. Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Стр. 25, № 74 |
| 81. | 31 | 07.02 | | Деление числа на произведение. | | Стр. 26, № 86 |
| 82. | 32 | 08.02 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | П. Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; уметь решать задачи с именованными числами. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 28, № 99 |
| 83. | 33 | 09.02 | | Решение задач. | П. Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 29, № 108 |
| 84. | 34 | 10.02 | | Письменное деление на числа, | П. Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи на | Стр. 30, № 111 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|---|---|---|--|
| | | | | оканчивающиеся нулями. | нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | |
| 85 | 35 | 14.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Стр. 31, № 118 | | |
| 86 | 36 | 15.02 | Решение задач | Стр. 32, № 123 | | |
| 87 | 37 | 16.02 | Решение задач и примеров | М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 33, № 28 | |
| 88 | 38 | 17.02 | Решение задач и примеров | М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 34, № 134 | |
| 89 | 39 | 21.02 | Умножение числа на сумму | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Без задания | |
| 90. | 40 | 22.02 | Умножение числа на сумму. | П. Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. М. Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | Стр. 35, № 7 | |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|--|---|---------------------|
| | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 91. | 43 | 24.02 | | Письменное умножение на двузначное число. | П. Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 43, № 153, 154 |
| 92. | 44 | 28.02 | | Письменное умножение на двузначное число. | | Стр. 44, № 159 |
| 93. | 45 | 01.03 | | Решение задач. | П. Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, уметь составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов. М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Стр. 45, № 167 |
| 94. | 46 | 02.03 | | Решение задач. | | Стр. 47, № 180 |
| 95. | 47 | 03.03 | | Письменное умножение на трёхзначное число. | П. Знать алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 48, № 184 |
| 96. | 48 | 07.03 | | Письменное умножение на трёхзначное число. | | Стр. 49, № 190 |
| 97. | 49 | 09.03 | | Письменное умножение на трёхзначное число. | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 50, № 196 |
| 98. | 50 | 10.03 | | Письменное умножение на трёхзначное число. | | Стр. 51, № 202 |
| 99. | 51 | 14.03 | | Письменное умножение на трёхзначное число. | | Стр. 54, № 9 |
| 100 | 52 | 15.03 | | Контрольная | | Без задания |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|---|--|----------------|
| . | | | | работа по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число». | | |
| 101 | 53 | 16.03 | | Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число. | | Стр. 55, № 19 |
| 102 | 54 | 17.03 | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | П. Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 56, № 24 |
| 103 | 55 | 21.03 | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | П. Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами. М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Стр. 57, № 210 |
| 104 | 56 | 22.03 | | Письменное деление на двузначное число. | П. Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональными величинами. | Стр. 58, № 216 |
| 105 | 57 | 23.03 | | Письменное деление на двузначное число. | М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Стр. 59, № 223 |
| 106 | 58 | 24.03 | | Письменное умножение на двузначное число. | Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 61, № 237 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--------|---|---|---------------------|
| 107 | 59 | 04.04 | 4 чет. | Решение задач. | П. Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Стр. 62, № 245 |
| 108 | 60 | 05.04 | | Письменное деление на двузначное деление. | П. Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Стр. 63, № 254 (2) |
| 109 | 61 | 06.04 | | Письменное деление на двузначное деление. | | Стр. 64, № 262, 263 |
| 110 | 62 | 07.04 | | Решение задач. | П. Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 65, № 268 |
| 111 | 63 | 11.04 | | Письменное деление на трёхзначное число. | | Стр. 66, № 276 |
| 112 | 64 | 12.04 | | Письменное деление на трёхзначное число. | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Без задания |
| 113 | 65 | 13.04 | | Письменное деление на трёхзначное число. | | Стр. 67, № 6 |
| 114 | 66 | 14.04 | | Письменное деление на трёхзначное число. | П. Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться | Стр. 68, № 14 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|---|---|----------------|
| | | | | | справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | |
| 115 | 69 | 18.04 | | Деление с остатком. | П. Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 74, № 297 |
| 116 | 70 | 19.04 | | Деление на трёхзначное число. | П. Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 75, № 304 |
| 117 | 71 | 20.04 | | Деление на трёхзначное число. | П. Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением. | Стр. 76, № 314 |
| 118 | 72 | 21.04 | | Деление на трёхзначное число. | М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Стр. 77, № 321 |
| 119 | 73 | 25.04 | | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число». | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. | Без задания |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|-------|--|---|--|-------------------|
| | | | | | Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | |
| 120 | 74 | 26.04 | | Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число. | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 82, № 7 |
| Итоговое повторение (14 ч) | | | | | | |
| 121 | 1 | 27.04 | | Нумерация. | П. Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 83, № 15 |
| 122 | 2 | 28.04 | | Выражения и уравнения. | П. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике. | Стр. 84, № 24 |
| 123 | 3 | 02.05 | | Арифметические действия: сложение и вычитание. | П. Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в | Стр. 85, № 35, 36 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|-------------------|
| | | | | | совместной деятельности. | |
| 124 | 4 | 03.05 | | Арифметические действия: умножение и деление. | <p>П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.</p> <p>М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Стр. 86, № 8, 9 |
| 125 | 5 | 04.05 | | Правила о порядке выполнения действий. | <p>П. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.</p> | Стр. 87, № 17, 19 |
| 126 | 6 | 05.05 | | Правила о порядке выполнения действий. | <p>М. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Карточка |
| 127 | 7 | 10.05 | | Итоговая контрольная работа. | <p>П. Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.</p> <p>М. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.</p> <p>Л. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p> | Без задания |
| 128 | 8 | 11.05 | | Работа над ошибками. Величины. | <p>П. Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.</p> <p>М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-</p> | Стр. 88, № 28 |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|------------------------|--|---------------|
| 129 | 9 | 12.05 | | Величины. | символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Карточка |
| 130 | 10 | 16.05 | | Геометрические фигуры. | П. Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 91, № 16 |
| 131 | 11 | 17.05 | | Геометрические фигуры. | | Карточка |
| 132 | 12 | 18.05 | | Решение задач. | П. Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. М. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Л. Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Стр. 93, № 14 |
| 133 | 13 | 19.05 | | Решение задач. | | Стр. 94, № 16 |
| 134 | 14 | 23.05 | | Решение задач. | | Карточка |
| 135 | 15 | 24.05 | | Решение примеров. | П. Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. М. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Л. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. | Карточка |
| 136 | 16 | 25.05 | | Решение примеров. | | Без задания |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2ч— М.: Просвещение, 2015.
- М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч — М.: Просвещение, 2016.
- М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч— М.: Просвещение, 2017.
- М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч— М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Школа России» Издание 2-е, дораб. – М.: Просвещение, 2011.
- Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015.
- Обучение в 2 классе по учебнику «Математика». М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015.
- Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015.
- Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015.
- Математика. 1-4 классы: Познавательные тесты. Ф. Ф. Лысенко. Ростов на Дону, 2009г
- Интегрированные уроки математики.1-5 классы. О. Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2008г.
- Школьные олимпиады:1-4 классы. О. А. Ефремушкина, - Ростов на Дону, 2004г
- Контрольные работы. 1-4 класс. Ушакова О. Д.. – М.: Просвещение, 2000.
- Тренировочные примеры по математике. Кузнецова М. И.- М: Экзамен, 2015.
- Математика. Контрольные диагностические работы.1-4. М: Астрель, 2013г
- Тренажер по математике для начальной школы: Величины. Т. Л.Мишакина. –М.: Ювента, 2009.
- Тематический контроль знаний учащихся. В. Т. Голубь. – Воронеж, Метода, 2014 .
- Математика 1-4 классы в схемах и таблицах. И. С. Марченко. М.: Эксмо, 2013.
- Математика: итоговое тестирование. 1-4 класс. О. В. Узорова, М.: АСТ: Астрель, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Мобильное электронное образование

- Образовательная платформа Яндекс. Учебник
- Образовательный портал Уч.Ру
- Российская электронная школа
- Фоксворд