

<p><b>ПРИНЯТА</b> на заседании Управляющего совета СОШ с. Полноват</p> <p>Протокол № <u>3</u> от <u>15.12.2022</u></p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель Комитета по образованию администрации Белоярского района</p> <p>И.В. Вакуленко</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор СОШ с. Полноват</p> <p>А.Г. Лузянин</p> <p>Приказ от 15.12.2022 № 525</p>
--	---	--

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. И.Ф. ПЕРМЯКОВА С. ПОЛНОВАТ»  
на 2023-2025 годы**

**«УСПЕШНАЯ ШКОЛА – УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК»**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>2</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</b>	6
<b>3</b>	<b>АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2018-2022</b>	7
<b>4</b>	<b>ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2018-2022 ГГ</b>	19
<b>5</b>	<b>АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ</b>	19
	5.1 Результаты психологического мониторинга в части мотивации и уровня развития познавательных процессов, 2022	19
	5.2. SWOT Анализ потенциала Школы	20
	5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	24
<b>6</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	25
	6.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	25
	6.2 Миссия школы	26
	6.3 Цели и задачи развития школы	26
	6.4 Сроки реализации Программы и образовательные результаты	27
<b>7</b>	<b>МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	30
<b>8</b>	<b>ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	37
<b>9</b>	<b>Действия по управлению рисками</b>	39
<b>10</b>	<b>Контроль выполнения Программы развития</b>	40

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



<p><b>Полное наименование Программы развития</b></p>	<p><b>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват» на 2022-2025годы (далее – Программа развития) «Успешная школа – успешный выпускник»</b></p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021);</li> <li>– Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li> <li>– Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года", утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года N 413-п с изменениями (редакция, действующая с 1 января 2018 года);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;</p> <p>– «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ 12.11.2020 № 2945-р;</p> <p>– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;</p> <p>– «Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа», утвержденная распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 августа 2020 года N 465-рп;</p> <p>– "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;</p> <p>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ, Приказ № 652н от 22 сентября 2022 года;</p> <p>– Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г № 540;</p> <p>– Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы", утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8;</p> <p>– Устав, локальные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Лузянин Алексей Григорьевич, директор;  Альмухаметова Райса Талгатовна, заместитель директора  Вахат Анастасия Евгеньевна, заместитель директора  Эйхман Елена Алексеевна, заместитель директора  Касаткина Марина Михайловна, заместитель директора</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>- Создание условий для устойчивого развития единой личностно - развивающей образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности</p>

<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, путем обновления структуры и содержания образования, приобщения к культуре коренных малочисленных народов Севера;</li> <li>2. создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми 4К компетенциями и гибкими навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</li> <li>3. обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для их успешной социализации;</li> <li>4. создать лично – развивающее образовательное пространство с комфортной психологической атмосферой, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности;</li> <li>5. создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;</li> <li>6. совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и обучающихся;</li> <li>7. создать условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы школы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса;</li> <li>8. обогащать предметно – развивающую и материально – техническую базу школы согласно современным требованиям;</li> <li>9. обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность посредством различных форм и видов работы с ними</li> </ol>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</b>	<p>В соответствии с критериями оценки результативности реализации Программы развития 2023-2025</p>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>1-й этап – подготовительный (с 01.01.2023 – 01.07.2023) Этап подготовки к реализации программы.</p> <p>2-й этап – деятельностный (с 01.09.2023 - 31.08.2025) Этап практической реализации программы.</p> <p>3-й этап – заключительный, аналитический (01.09.2025 - 31.12.2025) Этап анализа эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.</p>
<b>Источники</b>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета</p>

<b>финансирован ия Программы</b>	Белоярского района, бюджета Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в форме субвенций, за счет внебюджетных источников
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	В соответствии с Критериями оценки результативности реализации Программы развития

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»

**Учредитель:** комитет по образованию администрации Белоярского района.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** 86ЛО1 №0001207 от 30 марта 2015

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 86АО1 №0000116 от 23 июня 2014

**Реализуемые образовательные программы:** дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

**Структура общеобразовательного учреждения:** школа с пришкольным интернатом (корпус 1), школа с группами дошкольного образования (корпус 2).

**Проектная мощность:** 220 учащихся, 36 воспитанников пришкольного интерната, 96 воспитанников дошкольных групп.

**Директор** (дата назначения, стаж руководителя): Лузянин Алексей Григорьевич, (16.06.2008 г., 14 лет).

**Почтовый и юридический адрес школы:** корпус 1: 628179, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Белоярский район, с. Полноват, ул. Собянина, д. 1в; корпус 2 (дошкольные группы): 628179, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Белоярский район, с. Полноват, ул. Кооперативная, д. 15.

**Телефон:** (34670)33394, факс: (34670)33463

**E-mail:** [soshspolnovat@mail.ru](mailto:soshspolnovat@mail.ru)

**Адрес школьного сайта:** <https://soshpolnovat.gosuslugi.ru/>

**Режим функционирования:** шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов, пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 класса и воспитанников дошкольных групп; обучение в одну смену.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### 3.1 Характеристика контингента обучающихся

Численность обучающихся в школе сократилась. Количественный состав обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера в среднем составляет 63%.

В школе занимается 172 обучающихся в возрасте от 1,5 до 17 лет (по состоянию на 01.09.2022 г.), в том числе:

- уровень дошкольного образования – 56 воспитанников;
- уровень начального общего образования – 42 учащихся;
- уровень основного общего образования - 74 учащихся;
- уровень среднего общего образования – 10 учащихся.

В пришкольном интернате проживает 14 учащихся из деревень Тугияны, Пашторы, Ванзеват; все воспитанники – представители коренных малочисленных народов Севера.

#### 3.2 Характеристика педагогического коллектива школы

В школе работает педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Численность педагогических работников в в 2021-2022 учебном году – 25 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 24 (96%);
- средним специальным – 1 (4%), что на уровне прошлого года.

Уровень аттестации педагогических работников на первую и высшую категорию вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 88% процентов (22 работника), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 14 (56%);
- с I квалификационной категорией – 8 (32%).

Педагогический стаж

Численность педагогических работников	Всего	Педагогический стаж					
		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
директор	1						1
заместители директора	3				1		2
учителя	13			1	3	1	8
воспитатели	4	1					3
прочие	4					1	3

#### дошкольных групп:

воспитательно – образовательный процесс осуществляли 10 педагогов. 8 педагогов в группах полного дня и 2 педагога в ГКП д. Пашторы и Тугияны.

Основную часть коллектива составляют педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности от 10 до 20 лет и больше, 1 педагог до 5 лет и 4 педагога со стажем работы от 5 до 10 лет.

Педагогический стаж

Численность педагогических работников	Всего	Педагогический стаж					
		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
заместители директора	1					1	
воспитатели	6			1	3	1	1

прочие	1					1
--------	---	--	--	--	--	---

Все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование, из них 6 -высшее, 4 - среднее специальное. Один педагог обучается в высшем учебном заведении.

Категорийность педагогов дошкольного образования: один педагог имеет высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 3 воспитателя аттестованы на соответствие и 2 педагога без категории.

### 3.3 Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2021-2022 уч. году дошкольные группы посещало 68 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них 24 - ребёнка русских и 44 - ребёнка коренной национальности ( 39 – ханты и 5 – манси). Было сформировано 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания и 3 группы полного дня. Из них:

№	Наименование группы	Кол. детей 2021-2022 уч. год
1.	ГКП с. Полноват (1 до 3 лет)	11
2.	ГКП д. Пашторы, Тугияны (3 до 7 лет)	9
3.	1-я мл. группа (1,5 до 4 лет)	15
4.	Средняя группа (4 до 6 лет)	17
5.	Подготовительная группа (6 до 7 лет)	16
	Всего	68

Содержание образовательного процесса в школе с дошкольными группами определяется утверждённой основной образовательной программой дошкольного образования СОШ с. Полноват, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа состоит из двух частей, основной и вариативной. Основная часть программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Вариативная часть представлена выбранными и разработанными самостоятельно парциальными программами по направлениям развития детей через различные виды детской деятельности. Вариативной части реализуются следующие программы: «Мой Край-Югра» (национально-региональный компонент), «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

С 01.09.2021 реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Цель программы - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2009 во 2-4 классах, ФГОС НОО 2021 в 1 классе), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2010 в 6-9 классах и ФГОС ООО 2021 в 5 классе), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО 2016).

Всего в школе 11 классов – комплектов. Распределение по уровням образования: начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 класса – комплекта; основное общее образование (5 – 9 классы) - 5 классов – комплектов; среднее общее образование (10 – 11 классы) - 2 класса – комплекта.

По ФГОС в 2021 году обучались учащиеся 1 – 11 классов: 4 класса начальной школы (1-4), 5 классов (5-9) основной школы, 2 класса (10-11) средней школы.

Реализуемые основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС 2009);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС 2021);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 2010);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 2021);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС 2016);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО слабослышащих обучающихся с ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант2).

### Формы получения образования

	Количество обучающихся															
	Начальное общее				Основное общее				Среднее общее				Всего в ОУ			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Очная	70	67	61	49	91	94	84	72	11	11	17	12	172	172	162	13

																3
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Семейное образование	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
Самообразование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-

### 3.4 Характеристика основных результатов Школы (олимпиады, поступления в учебные заведения, итоговая аттестация)

Ежегодно наши дети участвуют в конкурсах муниципального уровня, где занимают призовые места, что способствует повышению имиджа школы с дошкольными группами.

Наименование конкурса	
«Я исследователь»	2 место
«Воспитателя люблю, и стихи ему дарю»	1 место
Фестиваль экологической песни «Песню радости и счастья мы поем тебе, Земля!»	2 место и 3 место
«Социокультурные истоки»	сертификат участника
Творческий конкурс «Северные ручейки»	1 место

Так же воспитанники всех дошкольных групп стали победителями, призерами и участниками сетевых интеллектуальных и творческих Всероссийских и Международных конкурсов.

Основные цели и задачи муниципального этапа олимпиады: выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; пропаганда научных знаний; создание условий для поддержки одаренных детей; активизация работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Белоярского района.

Участие обучающихся нашей школы в муниципальном этапе олимпиады школьников по 13 учебным предметам осуществлялось по технологии проведения итоговой аттестации (ЕГЭ). По четырем предметам олимпиада проводилась с применением Интернет технологий на площадке «Сириус». В МЭ ВсОШ от нашей школы приняли участие 48 обучающихся.

В процентном соотношении результативность участия в МЭ ВсОШ выросла на 8,5%

№ п/п	Общеобразовательное учреждение	2019 год		2020 год		2021 год	
		%	Кол-во призовых мест	%	Кол-во призовых мест	%	Кол-во призовых мест
6	СОШ с. Полноват	17,6%	13	8,2%	5	16,7%	8

Наблюдается положительная динамика количества участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников, победителей и призеров олимпиады, показатель качественного результата предметных олимпиад не изменился по сравнению с показателем прошлого года.

Обучающиеся Школы ежегодно принимают участие в региональной олимпиаде по родным языкам коренных малочисленных народов Севера. Цель Олимпиады – выявление у обучающихся глубины знаний родного (хантыйского) языка и литературы коренных малочисленных народов Севера (далее – родной язык и литература). Основными задачами Олимпиады являются: повышение познавательного интереса к родному языку и литературе; выявление и поддержка обучающихся, проявляющих способности в изучении родного языка и литературы; активизация работы в общеобразовательных учреждениях Белоярского района по изучению родного языка и литературы; пропаганда родного языка

и литературы как средства общения, сохранения культуры и этнического самосознания коренных малочисленных народов Севера.

В муниципальном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 7–11-х классов – победители и призеры школьного этапа Олимпиады текущего учебного года.

ОО МЭ олимпиады	2019			2020			2021		
	К-во учащихся	К-во участников Олимпиады	%	К-во учащихся	К-во участников Олимпиады	%	К-во учащихся	К-во участников Олимпиады	%
СОШ с. Полноват	40	5	13	37	5	14	30	5	17

В процентном соотношении результативность участия (количество призовых мест к количеству участвующих в Олимпиаде) выглядит следующим образом:

ОО МЭ олимпиады	2019			2020			2021		
	К-во участников Олимпиады	К-во призовых мест	%	К-во участников Олимпиады	К-во призовых мест	%	К-во участников Олимпиады	К-во призовых мест	%
СОШ с. Полноват	5	4	80	5	5	100	5	4	80

Качественные показатели участия в региональном этапе олимпиады по родным языкам коренных малочисленных народов Севера на протяжении многих лет остаются высокими.

Качественные показатели РЭ олимпиады по хантыйскому языку	2019		2020		2021		2022	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
участников олимпиады	3	100	2	100	2	100	2	100
из них:								
победители	1	34	1	50	1	50	1	50
призеры	1	33	1	50	1	50	1	50
участники	1	33	-	-	-	-	-	-

### 3.5 Данные о поступлении учащихся в учреждения профессионального образования

10 выпускников 11 класса, что составляет 95% поступили в высшие профессиональные учебные заведения России. 36 человек (44%) учащихся 9 классов продолжили обучение в колледжах на территории округа. Прием выпускников представлен в таблице 2. Распределение выпускников 2022 года

Класс	Общее число выпускников	Из них										
		Прем в 10 класс	Прием в НПО		Прием в ССУЗы		Прием в ВУЗы		Прием в ПУ	Армия	Трудоустроено	Окончили со справкой
			На территории округа	За пределами округа	На территории округа	За пределами округа	На территории округа	За пределами округа				
9	16	10	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0
11	10	0	1	0	1	0	5	2	0	0	1	0

### 3.6 Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся 11 класса (универсальный профиль) СОШ с. Полноват в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 10 выпускников 11 класса. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

На экзаменах был задействован из числа родительской общественности 1 общественный наблюдатель.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация СОШ оперативно проводило ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может вообще ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определённое минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору.

На выбор экзаменов для сдачи государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса влияет выбор дальнейшей образовательной траектории. Выпускники выбирали экзамены необходимые для поступления в ВУЗы. Всем участникам ЕГЭ необходимо уделять больше внимания правильному выбору предметов для сдачи.

**Результаты ЕГЭ**

	русский язык	Математика	Биология	Информатика	Химия	Физика	Обществознание	Литература	История	Математика (база)	География	Англ. яз
<b>2014-2015</b>	78	33	49		69,5		59			4		
<b>2015-2016</b>	62,1	52,6	89	81	70	58	43,6	41		4		
<b>2016-2017</b>	66	14				43	47	68	42	4		
<b>2017-2018</b>	74,3	50	36				52,3	62	46	4,3	74	67
<b>2018-2019</b>	65,8	55,2		81			45,3	43	42			
<b>2019-2020</b>	77,3		40		24		54		54			
<b>2020-2021</b>	71,5	70		73			66		64			
<b>2021-2022</b>	61	62	55	59	58	52	61	47	52	4		

**Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ  
учащихся 9 класс СОШ с. Полноват в 2021-2022 учебном году**

Учителями-предметниками систематически проводилось повторение изученного материала, использовалась уровневая дифференциация, на всех этапах урока развивалась познавательная активность, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учетом его возможностей и способностей.

Среди мотивов выбора, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшеклассников.

**Результаты ОГЭ**

	русский язык	Математика	Биология	Информатика	Химия	Физика	Обществознание	Литература	История	География
<b>2014-2015</b>	4,2	3				5				
<b>2015-2016</b>	4,3	3,4	3		4		2,9	4,2		
<b>2016-2017</b>	4	3,4	3,2	4,4			3,3	4		5
<b>2017-2018</b>	4,4	3,6	3,6		4,3	4	3,8			
<b>2018-2019</b>	4,2	3,8	4,2	5		5	3,5		4	
<b>2019-2020</b>										
<b>2020-2021</b>	4	3,4	4(КР)	4(КР)		5(КР)	3 (КР)			
<b>2021-2022</b>	4	4	4	4,3			4		4,3	

Работа велась по следующим направлениям: организационные мероприятия, информационное обеспечение, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

**Выводы:**

-организация подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников находится на допустимом уровне;

- эффективность системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена находится на допустимом уровне:

-значительное повышение: максимального балла единого государственного экзамена по всем предметам в сравнении с прошлым учебным годом школе и в сравнении со средними показателями по району, количества обучающихся (30%) с баллами 70 и выше, объясняется и качественной характеристикой обучающихся 11 класса.

Однако, педагогам свойственны:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;



- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

### 3.7 Организация внеклассной и внеурочной деятельности

Основные направления внеклассной и внеурочной деятельности организованные и проведенные в прошедшем учебном году отражены в таблице.

#### Направления и виды внеклассной и внеурочной деятельности

Направление деятельности	Цель деятельности	Виды деятельности
Формирование гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных качеств личности	Формирование патриотического сознания учащихся, идей служения Отечеству; изучение военных традиций; развитие интереса к истории учреждения, уважительного отношения к истории рода, семьи, любви к родному краю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декада милосердия: акция «Доброе дело»</li> <li>- Месячник военно-патриотического воспитания: экскурсии в комнату боевой славы, классные часы с приглашением ветеранов локальных войн, военно-спортивные состязания «А ну-ка, парни»</li> <li>- Вахта памяти: Урок мужества, изготовление поздравительных открыток ветеранам 1-4 классы, выпуск боевых листков 5-11 классы, фестиваль-конкурс инсценированной военной песни «Когда поют солдаты», акция «Ветеран», участие в мероприятиях в рамках празднования 77-летия великой Победы</li> <li>- Экскурсии в музей Нуви-ат в целях расширения кругозора школьников о малой Родине, памятниках истории и культуры русского и коренных народов Севера</li> <li>- день защиты детей</li> <li>- «Зарница»</li> <li>- смотр строя и песни</li> </ul>
Профессионально-трудовое воспитание	Оказание помощи учащимся в построении дальнейшей образовательной траектории и профессиональном самоопределении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на в учреждения города Белоярский и села Полноват</li> <li>- Классные часы «Какие бывают профессии»</li> <li>- Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»</li> <li>- Встреча с представителями отделения Сбербанка, Центроспаса, пожарной части, сельской библиотеки</li> <li>- «Ярмарка учебных мест» (9, 11 классы)</li> <li>- «Ярмарка профессий» (9-11 классы)</li> <li>- Встречи с выпускниками школы – студентами ВУЗов и ССУЗов</li> <li>- день самоуправления</li> <li>- День открытых дверей в администрации сельского поселения Полноват</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание	Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НПК (научно-практическая конференция)</li> <li>- Кружки научно-технической направленности</li> <li>- Марафон предметных недель</li> <li>- Шахматные и шашечные турниры</li> <li>- Квесты, марафоны</li> <li>- Литературные часы</li> <li>- Оформление предметно-развивающих сред</li> <li>- Участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах</li> <li>- БЭД, тотальный диктант на немецком языке, диктант на хантыйском языке</li> <li>- «Я – исследователь»</li> </ul>
Воспитание физической	Формирование потребности в	Реализация «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Моё здоровье в

культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни	здоровом образе жизни учащихся и осознания личной ответственности за своё здоровье	моих руках!»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневная зарядка в 8.50ч.;</li> <li>- физминутки на каждом уроке;</li> <li>- уроки здоровья по программе «Хочешь быть здоровым? Будь им!»</li> <li>- уроки здоровья, конкурс проектов «Быть здоровым - это модно!»</li> <li>- школьные и районные спортивные соревнования</li> <li>- «Мам,я – здоровая семья»</li> <li>- Туриада</li> <li>- Соревнования по национальным видам спорта на кубок Михайлова</li> </ul>
Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности, социокультурное и медиа культурное воспитание	Формирование толерантности и профилактики экстремизма	Акция «Доброе дело» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – путешествие «Все флаги в гости к нам»</li> <li>- «Рождественские колядки»</li> <li>- Классные часы, беседы, лекции</li> <li>- пополнение экспозиций школьного музея</li> <li>- Мастер – классы народных мастеров по изготовлению кукол, игрушек – головоломок, изделий из бисера, бересты</li> <li>- традиционные народные праздники</li> <li>- квест «Говорим на 4х языках»</li> </ul>
Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Воспитание творческой активности, эстетического вкуса; развитие образного, эмоционального, ассоциативного мышления учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний</li> <li>- День учителя, воспитателя</li> <li>- Праздник «Светофор – мой друг»</li> <li>- Новогодний калейдоскоп</li> <li>- Нашим мамам посвящается</li> <li>- рыцарский турнир</li> <li>- День самоуправления</li> <li>- Последний звонок</li> <li>- Участие в творческих конкурсах и фестивалях разных уровней</li> <li>-«Северные ручейки»</li> </ul>
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях; развитие навыков безопасности в школе, в быту, на отдыхе	Месячник правовых знаний и ЗОЖ «Подросток и закон» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Декада пропаганды ЗОЖ и профилактики злоупотребления ПАВ</li> <li>- Встречи с сотрудниками ОВД, ТКДН, ГИБДД, ПНД, ЦРБ</li> <li>- Акция «Грамотный пешеход»</li> <li>- Акция «Живой знак»</li> <li>- Деятельность отряда ЮИД</li> <li>- Беседы, лекции по изучению правил дорожного движения и конкурсы на знание правил ПДД</li> <li>- Инструктажи по правилам поведения и технике безопасности</li> </ul>
Пропаганда семейных ценностей	Формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День матери</li> <li>- Мама, папа, я – дружная семья</li> <li>- Конкурсы (выставки) рисунков, сочинений, фотографий и творческих работ на тему «Моя семья» и «Традиции моей семьи»</li> <li>- Участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий</li> <li>- участие в конкурсах семейного чтения</li> <li>- участие в конкурсах пап, «Дружная семья»</li> </ul>
Формирование коммуникативной	Воспитание демократической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания школьного правительства, совета старшеклассников</li> </ul>

культуры	культуры, гражданственности; социального творчества	- Социально - значимые проекты - Коллективные творческие дела - конкурс социальных проектов - Конкурс «Класс года»
Воспитание экологической культуры	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты	Конкурс – выставка рисунков и фотографий «Сохраним этот мир» - Участие в международной акции «Спасти и сохранить» - Участие в акции «Покормите птиц зимой» - Участие в акции «Лес Победы» - Участие в акции «Аллея выпускников» - Классные часы, беседы - Выставка коллажей «Берегите природу» - участие в работе школьного лесничества - акции по посадке и очистке леса Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах природного парка «Нумто»

Дополнительное образование в Школе реализуется в зависимости от запросов учащихся. Его основу составляют 12 кружков по 5 направлениям и 15 курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-11-х классов в рамках основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, в которых занимается 126 учащихся. В дошкольных группах действовали 3 кружка, в которых были заняты дети от 5 до 7 лет (100%). Руководство осуществляли 23 педагога.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в 1-11-х классах была организована внеурочная деятельность, в которую были вовлечены 126 учащихся 1-11-х классов (100%). Данные отражены в таблице

#### **Занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности**

Учебный год	Общее число учащихся	Охват обучающихся дополнительным образованием		Кол-во кружков и секций в Школе
		Всего в %	В Школе в %	
2019-2020	172	100	100	14
2020-2021	161	100	100	15
2021-2020	131	100	100	14

### **3.8 Региональная инновационная площадка**

Этнокультурное образование рассматривается как часть непрерывного образования, которое достигается через созданную единую социально и этнокультурную сферу ближайшего окружения ребенка (семья+ школа+ село).

В 2019 году Школа стала победителем в конкурсном отборе образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки с инновационным проектом. Одна из важных задач школы - объединение усилий детей и родителей в формировании духовно-нравственной личности в организации творческой деятельности для приобщения к истокам культуры народа Севера. Огромное значение придается проведению совместных мероприятий как на базе школы, так и совместное участие родителей, детей и педагогов в мероприятиях.

Учащиеся и педагоги принимают участие в разнообразных мастер-классах по изготовлению игрушек, изделий быта и декоративно-прикладного искусства из дерева, ткани, бересты, кости и других природных материалов, которые проводят носители

традиционной культуры ханты как на базе социального партнера ЦКиС «Созвездие», так и на базе школы.

Успешная организация образовательного процесса в школе на всех ступенях обучения (от дошкольной до старшей), плановая и системная работа в направлении духовно-нравственного воспитания на основе национальной культуры и традиций народов ханты манси, занятия в объединениях дополнительного образования и секциях позволяют воспитанникам и учащимся принимать участие в муниципальных, окружных и всероссийских фестивалях, конкурсах, соревнованиях, где дети из года в год показывают наилучшие результаты. На протяжении многих лет реализуются социальные проекты этнокультурной и исторической направленности: «Кукла Акань», «Игры народов ханты», «О чем рассказала старая фотография», «Школьный музей», «В этом мире он творец» (о творчестве Юрия Гришкина).

Включение предметно-пространственной развивающей этносреды в образовательный процесс, помогает сохранить и передать подрастающему поколению культурное наследие своего народа: историю, духовные ценности, традиции, а также, что немало важно, помогает заинтересовать и объединить в совместной деятельности по ее созданию учащихся, педагогов, родительскую и сельскую общественность, выпускников школы.

Программы Школы по сохранению родного языка «Язык – единственная родина» (2018) и «Мобильная предметно-развивающая среда по хантыйскому языку и литературе как средство формирования у обучающихся 4К компетенций» (2020) становились победителями конкурсов муниципальных проектов по сохранению родного языка коренных малочисленных народов Севера в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности.

В 2021 году школе присуждена премия Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры им. И.Н. Шесталова за вклад в сохранение и развитие родных языков, литературы, фольклора и традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу в режиме региональной инновационной площадки с программой «Создание личностно-развивающей образовательной среды как фактор роста личностного потенциала выпускника школы. Портал в будущее» и федеральной площадки по апробации модульного трансформируемого решения «Кубрик». Реализуется программа «Педагогическое обучающееся сообщество».

По традиции школа стала площадкой для проведения БЭД и фронтального диктанта на хантыйском языке.

**Мероприятия, проведенные в рамках работы региональной инновационной площадки в 2021- 2022 учебном году**

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся
<b><i>Уровень образовательной организации</i></b>		
Уроки родного хантыйского языка в учебном плане для 1-9 классов	2021- 2022	83
Внеурочная деятельность – «Родная литература» для 10-11 классов	2021- 2022	78
<b><i>Муниципальный уровень</i></b>		
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по родному языку	10.12.2021	1/5/4
Педагогические «Сретенские чтения»	Декабрь 2021	1
Межмуниципальный конкурс «Северные ручейки»	Март 2022	1/4
<b><i>Региональный уровень</i></b>		
IX Березовская детская конференция «От краеведения к краелюбию»	Февраль 2022	1участник

Площадка для проведения образовательной акции «Фронтальный диктант на родном (хантыйском) языке»	21.02.2022	51
Окружная акция «Говори на родном языке»	21.02.2022 -	1/3
Форум учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера (мастер-класс учителей родных, включая русский, языков) по теме «Обучение родному языку в современных условиях: эффективные практики и перспективы»	12.11.2021	1/-
<b>Федеральный уровень</b>		
II Всероссийский форум национального единства	05.10.2021 - 07.10.2021	2/-
Всероссийский конкурс творческих работ «История и культура моего народа» (в рамках проекта «Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры» Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока совместно с Российским государственным гуманитарным университетом)	14.10.2021 - 22.11.2021	
Вышли в свет методические рекомендации для учителя родного хантыйского языка. Автор Вахат А.Е.	2020, 2021	

### 3.9 Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Взаимодействие с социальными партнерами характеризуются добровольностью и осознанностью обязанностей за выполнение коллективных договоров и соглашений, формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании социокультурных, психолого-педагогических условий для повышения качества обучения, развития обучающихся и социализации выпускников школы.

Социальные партнеры:

Автономное учреждение «Институт развития образования»;

Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр» (Этноцентр «Нуви ат»);

Объединенная редакция национальных газет «Ханты ясанг» и «Луимасэрипос»;  
Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры "Белоярский политехнический колледж";

Бюджетное учреждение профессионального образования ХантыМансийского автономного округа - Югры "Игримский политехнический колледж";

Белоярский информационный центр "Квадрат";

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа Югры

«Белоярская районная больница;

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа с. Казым";

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района "Детский сад "Олененок" с. Казым";

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа с. Ванзеват";

Администрация сельского поселения с. Полноват;

Муниципальное автономное учреждение сельского поселения Полноват

«Центр культуры и спорта «Созвездие»;

Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Сельская библиотека»;



Участковое Полноватское лесничество;  
Филиал КУ ХМАО-Югры «Центроспас Югория» по Белоярскому району;  
Участковый пункт полиции с. Полноват;  
ООО «Община Чуэльско-Ветляховская»  
ООО ЛЮКАН

#### **4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

##### **Основные итоги реализации программы развития за 2018 - 2022 гг**

В январе 2018 г. Школа приступила к реализации программы развития, рассчитанной на 2018-2022 гг. Её характер определялся обеспечением поступательного развития ребенка, его успешного воспитания и обучения в системе «детский сад - школа» с учетом индивидуально-личностных особенностей и достигнутого уровня этнокультурной информированности. Деятельность Школы в 2018-2022 г.г. была направлена на реализацию 12 программ и проектов приоритетных направлений программы развития:

- подпрограмма «Повышение качества образования»;
- подпрограммы «Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни» (корпус 1) и «Индивидуально - личностный подход к воспитанию дошкольников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению» (корпус 2);
- подпрограммы «Школа здоровья» (корпус 1) и «Здоровый ребёнок» (корпус 2);
- подпрограмма «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;
- программы «Одаренные и способные дети» (корпус 1) и «Сопровождение талантливых и одаренных детей» (корпус 2);
- программа гражданско-правового всеобуча педагогов, родителей, обучающихся «Я о законе. Закон обо мне»;
- подпрограмма воспитания и социализации воспитанников пришкольного интерната СОШ с. Полноват на 2015-2020 гг. «Я – Северянин»;
- программа профессиональной ориентации обучающихся школы «Ориентир»;
- программа «Надежда»

В целом характер реализации Программы развития Школы в период 2018-2022 г.г. можно оценить, как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные. По результатам анализа мониторинговых исследований выявлен допустимый уровень качества образования в Школе.

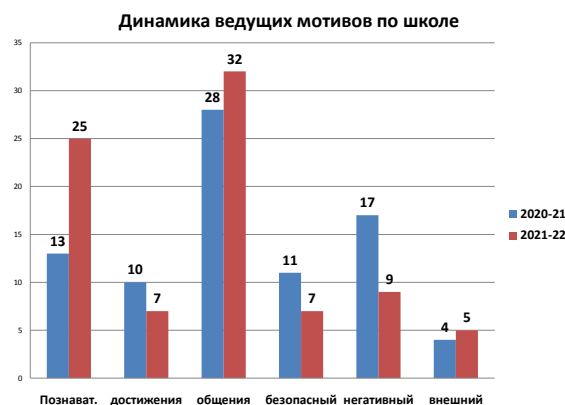
#### **5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

##### **5.1 Результаты психологического мониторинга в части мотивации и уровня развития познавательных процессов, 2022**

Психологический мониторинг в школе мы рассматриваем как систему информационного сопровождения учебного процесса. В нашей школе он проводится 18 год подряд. Его необходимость обосновывается возможностью получать такую информацию об ученике, которая требуется учителю для успешной работы. Эта информация лежит в области внутреннего, скрытого и относится к тем особенностям психической организации ученика, которые влияют на успешность освоения содержания образования.

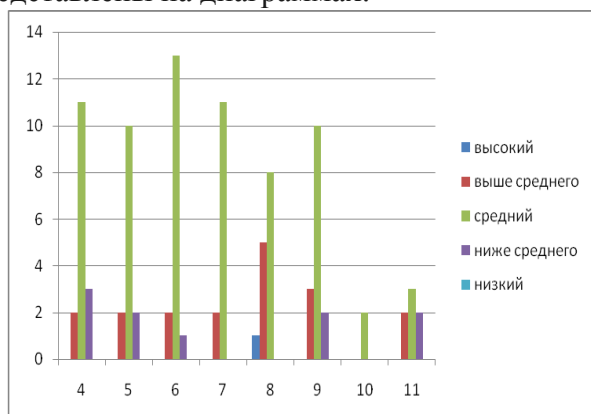
Мотивация тесно связана с регуляторными функциями: силой воли, умением ставить цели, умением контролировать свою деятельность, организовывать её. Мотивация — это не только то, что побуждает нас что-то делать, но и ещё и то, что заставляет нас

продолжать заниматься этим делом, даже когда не очень хочется. Мотивированный ребёнок скорее добьётся цели за счёт своей настойчивости, чем его более умный, но менее организованный одноклассник.



На протяжении нескольких лет мониторинга мы наблюдаем низкую учебную мотивацию. Однако, в этом году видна хоть и небольшая, но положительная динамика.

Показатели уровня развития познавательных процессов обучающихся 4 – 11х классов представлены на диаграммах.



Итак, уровень развития ПП в целом по школе в сравнении за 3 года. Учащихся с высоким и выше среднего уровнем ПП стало меньше. Но увеличился процент детей со средним уровнем и уменьшилось число учащихся с уровнем ниже среднего

## 5.2. SWOT – анализ потенциала развития школы

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S сильные внутренние стороны	W слабые внутренние стороны	O благоприятные внешние возможности	T прогнозирование рисков - внешних угроз
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы</b>	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах,	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объема документооборота	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота

		профессиональных конкурсах.		
<b>Качество образования</b>	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 73%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями (спецификациями) ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении	Изменение содержания образования в соответствии с обновленными ФГОС, требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоким результатов через обучение по ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями ОУ осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, что не предусмотрено современными нормативами финансирования
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование</b>	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями Научно-популярного, методического характера. Осуществлен переход на электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Благоприятной возможностью информатизации Школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ.	Низкая мотивация приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
<b>Функционирование отделения дополнительного образования детей</b>	Наличие программ дополнительного образования по спортивному, музыкальному, художественному направлениям.	Предоставление платных образовательных услуг	Изучены потребности (спрос) родителей для расширения спектра и развития дополнительных образовательных услуг	Не использован ресурс грантовой поддержки образовательной деятельности. Отсутствие конкуренции со стороны учреждений дополнительного образования детей
<b>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационно й направленностью	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает

	на конкретные вузы округа	образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей	технологий.	уровень мотивации учащихся
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности школы</b>	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ ДОО, НОО, ООО, СОО	Устаревшее компьютерное оборудование в учебных кабинетах, отсутствие мобильных компьютерных классов с доступом в интернет на оптимальной скорости затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам за исключением информатики	Грантовая поддержка, финансирование из муниципального и окружного бюджетов	Ограниченность бюджетного финансирования может не позволить реализовать потребности всех участников образовательного процесса
<b>Кадровое обеспечение деятельности</b>	Наличие в Школе педагогического коллектива, который на 90% является стабильным. 75% педагогов имеют квалификационные категории.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами, оказывать методическую помощь для восполнения профессиональных дефицитов наставляемых	Обеспечение мер социальной поддержки педагогических работников на уровне муниципалитета, округа	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дезориентация родителей и учеников.
<b>Информационная и цифровая образовательная среда</b>	Полноценно действующий сайт школы. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике цифровые образовательные ресурсы	Отсутствие у большей части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися	Введение электронного дневника для родителей на портале «Образование, 4». Наличие большого количества цифровых образовательных платформ, расширяющих возможности школы	Риск законодательного ограничения свободы выбора педагогами цифровых образовательных ресурсов
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</b>	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ (УО) с проявлениями социальной дезадаптации, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
<b>Социально-педагогический</b>	Разнообразные формы	Низкая вовлеченность части родителей в	Активность и желание родителей	Социальные изменения,

<b>портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>	сотрудничества с родителями.	образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	сотрудничать со школой.	приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями, как с социальными партнерами
<b>Система связей школы с другими образовательными учреждениями</b>	Наличие договоров с учреждениями среднего профессионального, высшего и дополнительного образования ХМАО позволяют привлечь ресурсы для реализации целей программы развития	Недостаточно внутренних временных ресурсов на установление взаимодействия с учреждениями образования, в том числе для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать возможности заключения соглашений с ВУЗами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы, позволяющей организовать финансовую поддержку сетевого взаимодействия, система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности в долгосрочной перспективе
<b>Инновационная репутация школы в системе образования</b>	Наличие традиций эффективной инновационной деятельности на протяжении последних десяти лет, что обеспечивает расширение контактов и приобретение опыта	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития школы	Поддержка инновационной работы со стороны учредителя позволяет школе привлечь определённые ресурсы, в том числе кадровые	Поддержка инновационной работы со стороны учредителя недостаточна по объёму финансирования всех направлений работы
<b>Система управления ОО</b>	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая поддержку педагогов при переходе на профстандарт, позволяющий учителям должным образом осуществлять возложенные на них обязанности	Невысокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в оценочной культуре	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несоразмерность объёмов информации, запрашиваемых разными инстанциями, возможностям и потребностям школы. Увеличение отчетности в электронном виде и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

SWOT анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами,



способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития, Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие Школы. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Школы.

Проведенный анализ деятельности образовательной организации позволил выделить проблемное поле и определить перспективные направления развития Школы до 2025 года

#### 4.2 РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» В РАЗВИТИИ ОО

№	Формулировки преимуществ и «точек роста» в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами Школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования (баллы 0-5)
1	преимущества: - позитивный опыт организации инновационной деятельности Школы	5	5	3
	- высокая эффективность Школы в работе с педагогами по повышению их профессиональных компетенций, основанная на внутрикорпоративном обучении, образовательных стажировках, участием в профессиональных конкурсах и пр.	5	5	3
2	недостатки - недостаточная вовлеченность педагогов и обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение;	5	5	2
	- низкая эффективность работы с родительской общественностью -низкая мотивация к обучению	5	5	2

**Анализ деятельности СОШ с. Полноват позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определённых Программой развития школы на период 2018 – 2022 годы.**

**По итогам реализации Программы развития образовательной организации в период 2018 – 2022 гг. делаем вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года**

Новый этап развития СОШ с. Полноват обусловлен как достигнутыми результатами, их положительными и отрицательными последствиями, так и новыми подходами, изложенными в проекте «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.

Изменения в образовании связаны с апробацией обновленных Федеральных образовательных стандартов, определившимися подходами к их освоению на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

Актуальными для СОШ с. Полноват остаются проблемы:

- показатели качества обучения ниже районных показателей;
- изменения методов и форм контроля, критериев и способов оценки качества образования;
- изменения методов управления и переход на проектную деятельность коллектива, программно-целевое управление;
- развития современной инфраструктуры школы;
- развития индивидуальных форм работы с обучающимися и обеспечения индивидуальных траекторий развития.

Разрешение данных проблем позволит обеспечить в СОШ с. Полноват гуманистическую направленность и открытость содержания образования, личностно-смысловую ориентированность образовательного процесса, целенаправленную созидательную активность всего коллектива, организованное саморазвитие учреждения.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **6.1 Ключевые приоритеты государственной политики в области образования до 2025 г**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **6.2. Миссия Школы**

создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающего возможность осуществлять личностный выбор, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности, и нести за него ответственность.

Стратегическая цель должна быть достигнута через решение школой задач, направленных на формирование выпускника, владеющего компетенциями, необходимыми для достижения актуальных для него результатов, успешной адаптации и социализации в послешкольном пространстве.

## **6.3. Цели и задачи развития Школы**

На ближайшие 3 года в качестве приоритетных школа ставит следующие цели:

- создание условий для устойчивого развития единой личностно - развивающей образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности

Для достижения данных целей мы ставим перед собой задачи:

1. создать условия для развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, путем обновления структуры и содержания образования, приобщения к культуре коренных малочисленных народов Севера;
2. создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми 4К компетенциями и гибкими навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
3. обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для их успешной социализации;
4. создать личностно – развивающее образовательное пространство с комфортной психологической атмосферой, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности;

5. создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
6. совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и обучающихся;
7. создать условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы школы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса через систему наставничества;
8. обогащать предметно – развивающую и материально – техническую базу школы согласно современным требованиям;
9. обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность посредством различных форм и видов работы с ними

#### **6.4. Сроки реализации программы и образовательные результаты**

Программа будет рассчитана на 3 года.

1-й этап – подготовительный (с 01.01.2023 – 01.07.2023)

Этап подготовки к реализации программы.

2-й этап – деятельностный (с 01.09.2023 - 31.08.2025)

Этап практической реализации программы.

3-й этап – заключительный, аналитический (01.09.2025 - 31.12.2025)

Этап анализа эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.

#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ – 2025**

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени.

##### **Портрет старшего дошкольника**

ФГОС ДО определяет портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе следующим образом:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- эмоционально отзывчивый; откликается на эмоции близких людей и друзей; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

##### **Модель выпускника начальной школы (4-й класс)**

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

### **Выпускник основной школы (9-й класс)**

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - иметь знаний о себе как личности;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию

### **Выпускник школы (11-й класс)**

Выпускник на уровне среднего общего образования должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:
  - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
  - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
  - активно и заинтересованно познающий мир,
  - осознающий ценность труда, науки и творчества;
  - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;

- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

### **Основные направления реализации Программы развития**

В 2023-2025 годах в Школе будут реализовываться следующие направления:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Учитель будущего»
- «Наставничество»
- «Цифровизация образовательной среды»
- «Здоровьесбережение»
- «Социальная активность»

### **План мероприятий по реализации программы, финансовое обеспечение**

№	Мероприятие	Сроки гг	Ответственный
<b>Направление «Современная школа»</b>			
<b>Программа «Эффективность и качество образовательного процесса»</b>			
<p><b>Цель:</b> внедрение к 2025 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, путем обновления структуры и содержания образования, приобщения к культуре коренных малочисленных народов Севера;</li> <li>2. создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми 4К компетенциями и гибкими навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</li> <li>3. обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для их успешной социализации;</li> <li>4. создать лично – развивающее образовательное пространство с комфортной психологической атмосферой, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности;</li> <li>5. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».</li> </ol> <p><b>Куратор программы: Вахат А.Е., заместитель директора.</b></p>			
1	Внедрение ФГОС 2.0. на уровне начального и основного общего образования	2023-2025	Зам. директора Руководители

			ШМО
2	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС 2.0. согласно федеральному перечню.	2023	Руководители ШМО
3	Внедрение новой ООП	2023-2025	Зам. директора
4	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности, обновление программ по предмету «Технология»	2023-2025	Зам. директора Учителя предметники
5	Мониторинг качества образования	2023-2025	Зам директора.
6	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9- х, 11-х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации.	2023-2025	Зам. директора.
7	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов.	2023-2025	Зам директора. Педагог психолог
8	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	2023-2025	Зам директора. Педагог психолог
9	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса.	2023-2025	Зам. директора.
10	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы.	2023-2025	Зам. директора.
11	Обучение школьников на всех предметах умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.	2023-2025	Зам. директора. Учителя предметники
12	Формирование функциональной грамотности, 4К компетенций	2023-2025	Зам. директора. Учителя предметники
<b>Направление «Успех каждого ребенка»</b>			
<b>Программа «Одаренные и способные дети»</b>			
Цель: создание оптимальной модели школы по реализации общей психолого-педагогической концепции обучения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения в условиях национального поселка			
Задачи:			
организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;			
-выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;			
-интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;			
-организация проектной деятельности;			
-забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;			
-использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;			
-проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;			
-сформировать банк данных «Одарённые дети».			
<b>Куратор программы: Альмухаметова Р.Т., заместитель директора.</b>			
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	2023	Заместитель директора, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	2023	Заместитель директора, педагог-психолог
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2023-2025	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия	2023-2025	Заместитель



	для саморазвития и самореализации.		директора
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения.	2023-2025	Заместитель директора
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2023-2025	Педагог-психолог, учителя
5	Создание и ведение единого банка данных «Одаренные дети» школы на основе использования готовых программных продуктов.	2023-2025	Заместитель директора, руководители МО
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2023-2025	Заместитель директора
7	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности.	2023-2025	Заместитель директора, руководители творческих групп
8	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема».	2023	Заместитель директора
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	2023-2025	Заместитель директора, педагог-психолог
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	2023-2025	Заместитель директора
11	Привлечение внимания общественности села к потребностям одаренных учащихся.	2023-2025	Директор, родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей.	2023-2025	Заместитель директора
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2023-2025	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии).	2023-2025	Библиотекарь, педагоги
15	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников.	2023-2025	Заместитель директора
	<b><i>Организационное психолого-педагогическое направление</i></b>		
1	Индивидуальная работа со специалистами.	2023-2025	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы НОУ «Искатель», кружков различной направленности.	2023-2025	Заместители директора
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов.	2023-2025	Заместители директора
	<b><i>Социально-экономическое направление</i></b>		
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи.	2023-2025	Директор, родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий.	2023	Директор

**Направление «Учитель будущего»**

**Программа «Успешный учитель – успешный ученик»**

**Цель:** обеспечение возможности непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями СОШ с. Полноват

**Задачи:**

- обеспечить повышение квалификации (обучение по программам дополнительного профессионального образования) педагогам школы по профилю педагогической деятельности и в области информационных технологий не реже одного раза в три года.
- обеспечить повышение уровня квалификационных категорий учителей и других педагогических работников школы, подтверждённых результатами аттестации.
- организовать включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы.
- содействовать участию в конкурсных педагогических мероприятиях на уровне района и округа
- обновить систему наставничества для молодых педагогов и учителей/воспитателей, имеющих затруднения в учебно-воспитательной деятельности.
- активизировать деятельность педагогов по диссеминации опыта через публикации в СМИ.
- организовать ежегодное проведение на базе школы конференций, семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских.
- совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников школы.
- разработать организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессиональных стандартов педагогических работников школы.
- организовать методическое и информационное сопровождение реализации профессиональных стандартов педагогических работников школы.
- организация психолого-педагогического сопровождения введения профессионального стандарта

**Куратор программы: Альмухаметова Р.Т., заместитель директора.**

1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций педагогов.	2023-2025	Зам. директора
1	<b><i>Повышение квалификации</i></b>		
2	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2023-2025	Зам. директора
3	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2023-2025	Зам. директора
4	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	2023-2025	Зам. директора
5	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2023-2025	Зам. директора
	<b><i>Участие в профессиональных конкурсах</i></b>		
1	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2023-2025	Заместитель директора
2	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2023-2025	Заместитель директора Учитель-наставник
3	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2023-2025	Заместитель директора
4	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	2023-2025	Руководители ШМО
	<b><i>Подготовка к новой форме аттестации педагогов</i></b>		
1	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2023-2025	Руководители ШМО
2	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ - компетентность	2023-2025	Руководители ШМО
3	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2023-2025	Руководители ШМО
4	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2023-2025	Руководители ШМО
5	Организация работы школы молодого педагога	2023-2025	Руководители ШМО

			Учитель-наставник
6	Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов	2023-2025	Руководители ШМО
7	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2023-2025	Руководители ШМО
8	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	2023-2025	Руководители ШМО
	<b>Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами</b>		
1	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	2023-2025	Руководители ШМО
2	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	2023-2025	Технический специалист
3	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	2023-2025	Учителя-предметники
4	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2023-2025	Учителя-предметники
<b>Направление «Здоровьесбережение»</b>			
<b>Программа «Школа – территория здоровья»</b>			
<p><b>Цель:</b> обеспечение гарантий всем участникам образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей. Создание инклюзивной среды, преодоление барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме</p> <p><b>Задачи:</b> - создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование системы комплексной психолого -педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с множественными тяжелыми нарушениями развития</li> <li>-четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</li> <li>- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</li> <li>- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения и воспитания школьников, воспитанников, использование технологий урока / занятия, берегающих здоровье участников образовательного процесса;</li> <li>- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</li> <li>- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;</li> <li>- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li>- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.</li> <li>- формирование мотивационной среды гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;</li> <li>- обеспечение физического и психического саморазвития;</li> <li>- направленное осознание развития личности подростков, способствующее формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения и препятствующих употреблению ПАВ.</li> </ul> <p><b>Куратор программы: Эйхман Е.А., заместитель директора</b></p>			
1	Разработка нормативных документов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования	2023-2025	Зам. директора
2	Межведомственное взаимодействие по вопросам реабилитации и абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ	В сроки, определённые планом работы межведомственной комиссии	Зам. директора ППк
3	Взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно	Зам. директора ППк
4	Организация деятельности консультационных пунктов на базе образовательного учреждения	Постоянно	Зам. директора ППк
5	Организация и функционирование психолого- педагогического	Постоянно	Зам. директора

	консилиума на базе образовательной организации		ППк
6	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Постоянно	Зам. директора ППк
7	Осуществление контроля за реализацией мероприятий (дорожной карты) по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения.		Зам. директора ППк
8	Наличие информации по вопросам инклюзивного образования на сайте школы.		Зам. директора
9	Составление расписания учебных, факультативных занятий, учебных курсов, занятий внеурочной деятельности в соответствии с СанПиНами	Постоянно	Зам. директора
10	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Мед. сестра
11	Учет посещаемости учащимися школы	В течение года	Зам. директора
12	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Зам. директора Мед. сестра
13	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Начальник хозотдела
14	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Специалист по охране труда
15	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Специалист по охране труда
16	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учитель физкультуры
17	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Начальник хозотдела
18	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	Июль-август	Начальник хозотдела
19	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор
20	Рейды: — по проверке внешнего вида обучающихся; — по сохранности библиотечных учебников; — по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Зам. директора
21	Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику	Специалист по охране труда
22	Приобретение сантехнического оборудования, светодиодных ламп	В течение года	Начальник хозотдела
23	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Учителя предметники
24	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Начальник хозотдела
25	Приобретение посуды для столовой	В течение года	Начальник хозотдела
26	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Начальник хозотдела
27	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль-май	Учитель нач. кл. Зам. директора
28	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	По отдельному плану'	Специалист по охране труда
30	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах	Май-июнь	Зам. директора
31	Обеспечение исправности электрохозяйств	Постоянно	Начальник хозотдела
32	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь	Специалист по охране труда
33	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Зам. директора

### Направление «Цифровизация образовательной среды»

#### Программа «цифровая среда»

**Цель:** создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

**Задачи:**

стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;  
 - продумать и реализовать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; -  
 - обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.  
 - обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

**Куратор программы: Вахат А.Е., заместитель директора**

1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств	2023-2025	Директор
2	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2023-2025	Преподаватель организатор ОБЖ
3	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2023-2025	Зам. директора
4	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в «Уроках цифры».	2023-2025	Зам. директора Классные рук-ли

### Направление «Социальная активность»

#### Программа «Волонтер»

**Цель:** развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

**Задачи:**

1. Создать условия для поддержки общественных инициатив и проектов через участие в них обучающихся.
2. Пропагандировать социально-активный образ жизни на личном примере волонтеров.
3. Оказывать позитивное влияние на обучающихся при выборе ими жизненных ценностей.
4. Содействовать утверждению в жизни обучающегося идей добра.
5. Вовлекать вновь прибывших обучающихся в добровольческое движение

**Куратор программы: Эйхман Е.А., заместитель директора.**

1	Подготовка команды обучающихся, вовлеченных в общественные проекты.	2023-2025	Педагогический коллектив
2	Выбор направления работы, разработка плана работы.	2023-2025	Администрация
3	Тренинги психолога с членами группы (формирование навыков и способов общения с аудиторией).	2023-2025	Педагог психолог
4	Работа волонтеров в школьном социуме, организация мероприятий в школе по выбранному направлению	2023-2025	Зам. директора
5	Участие в районных мероприятиях по выбранному направлению.	2023-2025	Педагогический коллектив
6	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-2025	Администрация

## 8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К концу 2025 года ожидаются следующие целевые показатели:

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель
1.Выполнение государственного задания по реализации образовательных программ (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100	100
	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100	100
	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100
	Доля обучающихся, вовлеченных в Программу наставничества	7	20
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сетевой форме («Точка роста» и др.).	0	25
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Доля педагогов, использующих современные оценочные средства для оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	30	60
	Наполнение электронного журнала («Портфолио преподавателя», «Портфолио обучающегося» и др.)	10	50
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля выпускников дошкольной группы со средним и выше среднего уровнем готовности к школе.	80	90
	Доля выпускников дошкольных групп с нормой речевого развития	40	60
	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших основной государственный экзамен	100	100
	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших единый государственный экзамен	100	100
	Доля обучающихся 4 –11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	78	85
	Доля обучающихся – победителей и призеров интеллектуальных олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	5,7	7
4. Кадровое	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%

обеспечение образовательного процесса	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	75%	80%
	Доля учителей Школы, использующих в практике электронные образовательные ресурсы	70%	100%
	Доля педагогов, владеющих 4К компетенциями	30%	60%
	Доля педагогов, состоящих в ПОС	70%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций	8%	20%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Доля детей в возрасте от одного года до семи лет, охваченных дошкольным образованием.	100%	100%
	Доля детей охваченных дошкольным образованием из числа малочисленных народов Севера в возрасте от трёх до семи лет, проживающих в отдаленных населенных пунктах сельского поселения с. Полноват.	100%	100%
	Создание условий доступности для учащихся с ОВЗ	Да	Да
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1
	Создание банка контрольно – оценочных материалов по функциональной грамоте	30	100
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	0	1
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	100	100
	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные проекты с учетом сферы будущей профессиональной деятельности	10	25
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ здоровья и формирования ЗОЖ	1	2
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности на базе школы	100	100
	Доля учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО.		
	Доля учащихся (из числа сдающих нормы ГТО), получивших значки ГТО		
	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100	100
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогических работников	Посещаемость воспитанников дошкольных групп	50	60
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	80	100
	Функционирующие группы Здоровья педагогов	0	2
	Доля учащихся, повысивших группу здоровья.	6	8
	Количество случаев травматизма	1	0

8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	Да	Да
9. Результативность социальной активности	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	78%	80%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах		
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	0	5
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, района	14%	20%
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	55%	100%
10. Качество образовательной среды, обеспечивающей самореализацию ребенка	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	12/5	15/5
	Количество договоров с организациями-партнерами по организации социально-культурных практик школьников	1	2
	Использование мобильного решения пространства Кубрик	26%	45%

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Устойчивое развитие единой личносно развивающей образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.
2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии со стратегией образования.
3. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов.
3. Расширение спектра возможностей дополнительного образования, в том числе за счет привлечения социальных (сетевых партнеров), разнообразия услуг дополнительного образования.
4. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
5. Повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения
6. Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе, рост числа учителей активно управляющих исследовательской деятельностью обучающихся

### **9. Возможные риски**

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Финансово-экономическим риском также может быть неэффективное использование ресурсов Программы.



Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и недочетов в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также нормативно-правовыми нововведениями. Организационно – управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой – низкого уровня координации деятельности администрации и Управляющего Совета, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности коллектива, к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, глобальных явлений (пандемий), а также в условиях излишнего администрирования.

### **Действия по управлению рисками**

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы Развития являются мониторинг; открытость и подотчетность; научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; информационное сопровождение.

1. Мониторинг. В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий. Элементами мониторинга могут быть:

-регулярные опросы общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, учащиеся);

-программа самообследования;

-анализ достижения запланированных показателей.

2. Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение. Необходимо проводить исследования, экспертизы, аудит, что позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово-экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения в практику.

3. Открытость и подотчетность предусматривает соблюдение принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте школы систематически будет предоставляться полная и достоверная информация о ходе реализации программы развития, в т.ч., размещаться ежегодные публичные отчеты.

4. Информационное сопровождение предполагает информационно-разъяснительную работу с педагогической, родительской и ученической общественностью по направлениям реализации Программы.

### **10. Контроль выполнения Программы развития**

Контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой, Управляющим и Педагогическим советами. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя: – анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции; – осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы; – осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности педагогов и учащихся; – ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседаниях итогового Педагогического совета, Управляющего совета.