

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»**

<p>РАСМОТРЕНО на заседании ПШк Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа 2022г.</u></p> <p>И.О. руководителя ПШк _____/</p> <p><u>Р.Р. Батыршина/</u> ФИО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора _____/</p> <p><u>Р.Т. Альмухаметова /</u> ФИО <u>«30» августа 2022 г.</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«31» августа 2022 г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № 361 от <u>«31» августа 2022 г.</u></p> <p>Директор _____/</p> <p><u>А.Г. Лузянин</u> ФИО</p>
---	---	---	--

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»
для обучающихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР)**

Разработаны
Зайковой М.А.
учителем технологии

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Технология» составлена на основе документов:

Нормативно-правовой и методологической основой адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ .
2. ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
4. Основная образовательная программа основного общего образования СОШ

с.Полноват.

5. Адаптированная ООП ООО для детей с ЗПР.

6. Примерная программа по предмету «Технология» для 5-9 классов, авторы: Казакевич В.М, Пичугина Г.В.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина «Технология», 6 класс, изд. «Просвещение», 2021

Программа 6 класса для учащихся с ОВЗ рассчитана для детей с ЗПР (в классе) - 70 часов (2 часа в неделю).

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Технология» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались: требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода); специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение предмету «Технология» дает возможность развивать у учащихся осознанный и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Поэтому предмет «Технология» играет важную роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует формированию жизненно важных навыков.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном уровне для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащегося с ограниченными возможностями здоровья отрицательно влияют на успешность обучения.

Ввиду психологических особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений и памяти; развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики

кисти и пальцев рук;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями, умение составлять технологическую последовательность изготовления проектного изделия).
- развитие речи, овладение техникой речи, терминологий.
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие зрительной памяти и внимания; умение планировать деятельность.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение кругозора, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

В процессе урока при коррекционной работе способствовать развитию познавательной активности учащегося, повышать уровень его самооценки, пробуждать у ученика познавательную активность и реализовать резервные возможности:

- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, так как эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями ребенка;
- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;
- расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьника интеллектуального напряжения;
- по возможности, обучать без принуждения, основываясь на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьник через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверил в свои возможности, испытал чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться;
- адаптировать содержание учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;
- отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающегося, изменения доминантного анализатора, включать в работу большинство анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- применять на уроке прием взаимообучения, диалогические методики, парную работу.
- оптимизировать темп усвоения;
- обогащать и систематизировать словарь и развивать речь на уроке.

Используемые формы, методы, технологии.

В связи с особенностями ребенка применяются следующие технологии: коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и лично ориентированного образования.

Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. Игра является естественной потребностью не только младших

школьников, но и детей среднего школьного возраста.

Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Приоритетными методами в системно-деятельном подходе являются практические работы и выполнение творческих работ. Виды практической деятельности упрощаются и оцениваются по критериям, которые разработаны для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма организации познавательной деятельности – парная с педагогом и индивидуальная.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний, для формирования коммуникативных навыков сложные для учащегося задания можно выполнять в паре.

Для повышения эффективности обучения учащегося на уроке по «Технологии» создаются специальные условия:

1 Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

2 Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

3 Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

4 Вариативные приемы обучения: поэлементная инструкция; повтор инструкции; планы– алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); демонстрация действий; визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности); вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); подбор по аналогии; чередование легких и трудных заданий (вопросов); совместные или имитационные действия; сопряженная или отраженная речь; описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег); сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка); создание проблемных ситуаций; сравнение (чем похожи и чем отличаются); наблюдение и анализ (что изменилось и почему?); найди ошибку; шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий); группировка по общности признаков; образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

5 Введение физминуток на уроке.

6 Создание ситуации успеха на занятии.

7 Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.

8 Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

9 Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме.

Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

10 Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).

11 Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в среднем звене не должно отводиться больше 10 мин.).

12 Точность и краткость инструкции по выполнению заданий.

Работа по коррекции учебной деятельности у учащегося направлена на развитие и

- совершенствование умения;
- работать в определённом темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать своё время на занятии;
- анализировать свои ответы и работу;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;

- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

Учитывая особенности речи учащегося, строится работа по восполнению пробелов в речевом развитии по трем основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

Учитель, работающий со школьниками с ОВЗ, должен уметь оказывать им различные виды помощи: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

Учебная помощь учащимся оказывается в рамках дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или, когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется направляющая помощь. Слежу за затруднениями у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение, косвенно или прямо обращаю внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогаю составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи не эффективны, то использую обучающую помощь.

Показываю ученику последовательность и образец выполнения задания.

Оценивание обучающихся с ОВЗ

Критерии оценки:

- «5»- за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий
- «4»- за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий
- «3»- за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий
- «2»- за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в

различных сферах с позиций будущей социализации;

- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- моделирование изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт по операционному контролю;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в

конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

— умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания

Выпускник научится:

● называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

● производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с

информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
- модификацию материального продукта по технической документации изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
 - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- представлять свой опыт на основе анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

Содержание учебного предмета

6 класс

Теоретические сведения. Вводный урок, ТБ. Введение в творческий проект.

Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда.

Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем(машин).

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы.

Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, текстильных материалов.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам.

Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей

Тематическое планирование (бкл с ЗПР)

	Разделы программы	Кол-во часов
	ВВЕДЕНИЕ	2
	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
	ПРОИЗВОДСТВО	4
	ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ. ТЕХНОЛОГИИ МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	22
	ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	8
	ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ	10
	ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ	3
	ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ	3
	ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА	5
	ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА	3
	СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	3
	Итого	70