

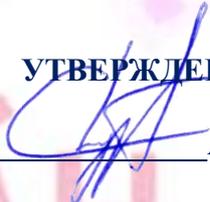
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. И.Ф. ПЕРМЯКОВА С. ПОЛНОВАТ»

ПРИНЯТ  
на заседании Управляющего совета  
СОШ с. Полноват

Протокол №3 от 29.10.2018

УТВЕРЖДЕН

Директор  А.Г. Лузин

Приказ от 29.10.2018 №517



# ПРОЕКТ «ЯЗЫК – ЕДИНСТВЕННАЯ РОДИНА»



Полноват 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОЕКТА</b>	3
<b>2</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</b>	5
<b>3</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	6
<b>4</b>	<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ</b>	7
<b>5</b>	<b>ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	7
<b>6</b>	<b>МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	10
	Контингент обучающихся	10
	Кадровое обеспечение Проекта	11
	Материально-технические условия	12
	Психолого-педагогические условия	14
	Компьютерный психологический мониторинг	15
	Информационно-методические условия	18
	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Проекта	18
	Учебная нагрузка по хантыйскому языку	18
	Учебно-методический комплект по хантыйскому языку	19
	Социальное партнерство. Сетевое взаимодействие	25
Схема управления Проектом	28	
<b>7</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	29
<b>8</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	31
<b>9</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	32
	Смета	32
	План мероприятий («дорожная карта») реализации Проекта по сохранению родного (хантыйского) языка «Язык - единственная Родина» в СОШ с. Полноват на период 2018-2020 годов	33
	Соглашение с общиной «Чуэльско-Ветляховская»	43
	Соглашение с Институтом развития образования г. Ханты-Мансийск	44

## 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование Проекта</b>	ЯЗЫК – ЕДИНСТВЕННАЯ РОДИНА
<b>Основания для разработки Проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);</li><li>• Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 22 декабря 2017 года) (редакция, действующая с 1 января 2018 года)» (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п);</li><li>• Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблей ООН от 20 ноября 1989 года);</li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li><li>• Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в ХМАО-Югре (распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 07 августа 2015 года №451-рп);</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.08.2010 № 18/0109-10)</li></ul>

	<p>Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 года № 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;</li> <li>• Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2003 года № 37-оз «О фольклоре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;</li> <li>• Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</li> <li>• Положение о пришкольном интернате СОШ с. Полноват;</li> <li>• Проект Концепции этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2018 г.;</li> <li>• Устав СОШ с. Полноват.</li> </ul>
<b>Разработчики Проекта</b>	Лузянин Алексей Григорьевич, директор; Вахат Анастасия Евгеньевна, учитель хантыйского языка
<b>Цель Проекта</b>	Сохранение, повышение статуса и популяризация хантыйского языка среди обучающихся СОШ с. Полноват
<b>Задачи Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество обучения учащихся по хантыйскому языку.</li> <li>2. Создать условия для изучения хантыйского языка в дошкольных группах.</li> <li>3. Привлечь внимание общественности села к проблеме сохранения языка ханты.</li> </ol>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</b>	В соответствии с критериями оценки и результативности реализации Проекта
<b>Сроки реализации Проекта</b>	ноябрь 2018 года – декабрь 2020 года

<b>Этапы реализации Проекта</b>	1 этап - подготовительный – ноябрь - декабрь 2018 года; 2 этап – деятельностный – январь 2019 года - октябрь 2020 года – реализация Проекта; 3 этап – заключительный – ноябрь - декабрь 2020 года - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.
<b>Источники финансирования Проекта</b>	Бюджеты Белоярского района, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, грантовая поддержка
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта</b>	В соответствии с Критериями оценки результативности реализации Проекта
<b>Система организации контроля за выполнением Проекта</b>	Система мониторинга реализации Проекта

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»

**Учредитель:** комитет по образованию администрации Белоярского района.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** 86ЛО1 №0001207 от 30 марта 2015 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 86АО1 №0000116 от 23 июня 2014 года.

**Реализуемые образовательные программы:** дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

**Структура общеобразовательного учреждения:** школа с пришкольным интернатом (корпус 1), школа с группами дошкольного образования (корпус 2).

**Проектная мощность:** 220 учащихся, 36 воспитанников пришкольного интерната, 96 воспитанников дошкольных групп.

**Директор** (дата назначения, стаж руководителя, категория): Лузянин Алексей Григорьевич, (16.06.2008 г., 9 лет, первая квалификационная категория).

**Почтовый и юридический адрес школы:**

корпус 1: (школа с пришкольным интернатом): 628179, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Белоярский район, с. Полноват, ул. Собянина, д.1в;

корпус 2 (дошкольные группы): 628179, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Белоярский район, с. Полноват, ул. Кооперативная, д.15.

**Телефон:** (34670)33394, факс: (34670)33463

**e-mail:** [soshpolnovat@rusobr.ru](mailto:soshpolnovat@rusobr.ru)

**Адрес школьного сайта:** <http://www.86polsch.edusite.ru>

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию обучающимся себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Проект «Язык – единственная Родина» нацелен на сохранение родного языка коренных малочисленных народов Севера, на повышение статуса и популяризацию хантыйского языка среди обучающихся СОШ с. Полноват, родителей, общественности села и разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года», Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в ХМАО-Югре, Проектом Концепции этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Проект ориентирован на личность учащегося, воспитанника: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о нашем округе и его жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления хантыйского и русского языка, а иногда, и иностранных языков (в школе изучаются английский и немецкий языки), помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

#### 4. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Язык не только сохраняет для нас ушедшее,  
но и создает будущее.  
*Чеслав Милош*

В настоящее время изучение родных языков в нашем государстве стало проблемой. Отсутствие учебников по родным языкам, допущенных и рекомендованных министерством образования и науки РФ, не позволяет родной язык как предмет изучать в рамках уроков. Сегодня школы нашего округа вынуждена вынести изучение родного языка за рамки уроков. Количество часов хантыйского языка и литературы упало в разы. Учителя родного языка, с огромным опытом, богатым дидактическим материалом по родному языку были вынуждены перейти на преподавание других предметов и поставить преподавание родного языка на второй план. Главное, что касается хантыйского языка, нет единого утвержденного алфавита.

26 октября 2018 года в городе Ханты-Мансийске состоялось выездное заседание Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ В.В. Путине. Губернатор Югры Наталья Комарова предложила утвердить на федеральном уровне правила создания письменности для родных языков, не имеющих статус государственных. Губернатор округа Наталья Комарова предложила внести изменения в федеральное законодательство, чтобы урегулировать вопросы утверждения графической основы языков коренных малочисленных народов РФ. Речь идет об их алфавитах, а также правилах орфографии и пунктуации. Ведь именно сохранение письменности позволяет не только передавать язык из поколения в поколение, но и изучать его. Меры по сохранению, развитию и популяризации родных языков в округе заложены во многих госпрограммах. Почти 45 миллионов в 2019-м будет выделено некоммерческим организациям, которые занимаются популяризацией родных языков северян. Субсидии положены и печатным СМИ, издаваемым на языках народов Севера. Источник: [https://ugra-news.ru/article/rodnoy\\_yazyk\\_khranitel\\_kultury/](https://ugra-news.ru/article/rodnoy_yazyk_khranitel_kultury/).

**Цель Проекта:** сохранение, повышение статуса и популяризация хантыйского языка среди обучающихся СОШ с. Полноват.

**Задачи Проекта:**

1. повысить качество обучения учащихся по хантыйскому языку;
2. создать условия для изучения хантыйского языка в дошкольных группах;
3. привлечь внимание общественности села к проблеме сохранения языка ханты.

#### 5. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Значительную роль в повышении престижа хантыйского языка должна играть школа. Исследования показывают, что часто сами школы способны

справиться с задачей существенного повышения престижа родного языка и предметов этнокультурного содержания.

2. Необходимы сведения о наличии СМИ и иных массовых источников информации на языке ханты (газет, журналов, радио- и телепрограмм, сайтов в Интернете).
3. При разработке мероприятий не следует руководствоваться только национальной (этнической) принадлежностью обучающихся (хотя такая практика де-факто существует в некоторых субъектах Российской Федерации). Помимо требований закона о недискриминации по национальному признаку следует учитывать опыт педагогов, преподающих хантыйский язык, который свидетельствует, что для преподавания хантыского языка имеет значение не национальность обучающегося, а его индивидуальные способности, мотивация, а также квалификация учителя в совокупности с методикой преподавания.
4. Опросы и анкетирование свидетельствуют о фактическом отсутствии хантыского языка в бытовом общении, а также мотивации его использовать. Однако на этом не следует строить образовательный процесс. При разработке рабочих программ следует исходить из того, что уровень знания хантыского языка родителями не влияет на их стремление дать своим детям возможность изучать этот язык в школе.
5. Проблема сохранения языка, повышения его престижа и социальной значимости требует комплексного подхода. Прежде всего важна государственная поддержка (в части финансирования, законодательства, специальных языковых программ и др.). Необходимы активное вовлечение в организацию учебно-воспитательного процесса в школе родителей, СМИ, музеев, общественных организаций и осуществление сотрудничества школы с вузами и научными учреждениями округа.
6. Поликультурное образование в нашей школе показало свою жизнеспособность и возможности для дальнейшего развития. Но одновременно обучение детей хантыскому языку в школе постепенно сокращается (сейчас изучают язык ханты только представители коренного населения, а раньше его изучали и дети других национальностей). Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, необходимо целенаправленно создавать иные механизмы использования хантыского языка, иную языковую среду в школе.
7. Следует обратить внимание на то, что большая часть языков на территории России как раз и использовалась преимущественно для семейного и локально-бытового общения. Эта ситуация сохраняется до настоящего времени. История и современность показывают, что такой объем функционирования не является трагическим для языка. Бесспорно, что в научном мышлении нужно переходить от восприятия фатальности к пониманию того, что внутрисемейная и соседская функция языка – это также языковая среда. Какими способами можно влиять на языковой разрыв поколений???

8. Опыт школьного преподавания хантыйского языка свидетельствует о том, что необходимо расширение формируемой в классах языковой среды за пределы школы. Продолжением бытования хантыйского языка, изучаемого в школе, является семейное общение. Стимулами внутрисемейного общения со стороны школы должны быть не призывы типа «говори в семье по-хантыйски», но прежде всего организация мероприятий, направленных на повышение престижа языка семейного и бытового общения.
9. Необходимо развивать методики и распространять приемы оценки и мониторинга языковых и этнокультурных потребностей учащихся и их родителей.
10. Не только дети, но и многие взрослые не владеют хантыйским языком. В этих условиях желательны варианты дистанционного обучения, организации платных и бесплатных курсов, клубов знатоков хантыйского языка.
11. Важна организация непрерывного освоения детьми навыков родной речи. Приобщение их к родному языку и культуре должно начинаться в дошкольных группах, учитывая возрастные особенности ребенка и слабое знание хантыйского языка многими родителями.
12. Важно развивать и расширять преподавание хантыйского языка в школе, поскольку по опыту такого преподавания известно, что там, где оно налажено, дети получают большую сумму знаний и навыков, способствующих их духовному обогащению, сохранению культурного наследия.
13. Предметы с этнокультурной и региональной составляющей содержания образования, преподавание родного языка в школе нужны для развития подрастающего поколения, ибо они играют позитивную роль в духовном воспитании. Эти предметы прививают любовь к Родине, содержат большой потенциал формирования российского патриотизма в молодежной среде. Следует исходить из опыта многих поколений учителей: без воспитания любви **к малой родине** невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота России.
14. Необходимо развивать концепцию школы как центра культурной жизни, способствующего сохранению традиций коренных малочисленных народов Севера, знанию родного языка.
15. Следует исходить из представления о целесообразности изучения хантыйского языка именно в сочетании с другими предметами с этнокультурной и региональной составляющей содержания образования. В этом случае усвоение языка является более эффективным.
16. В изучении хантыйского языка должна сохраняться свобода выбора учащимися и их родителями.
17. При планировании преподавания хантыйского языка следует исходить из принципа: интерес учащихся можно поддержать только **повышением качества преподавания**, а не внешними директивами по «внедрению» хантыйского языка.

18. Необходимо развивать разные варианты обучения хантыйскому языку. Формы преподавания должны предусматривать классы/группы с обязательным обучением и классы/группы с факультативным обучением, а также различные виды внеурочной и внешкольной работы.
19. Следует активизировать различные формы языкового общения во внеурочное время (модульные программы в лагере при школе, конкурсы, проекты, акции и пр.), которые помогают закрепить полученные на уроках знания.
20. Изучение хантыйского языка в большей мере должно приходиться на начальные и средние уровни обучения, нежели на старшие классы.
21. Необходимо совершенствование кадрового потенциала школы: курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, участие в форумах учителей родного языка, повышение престижа профессии «учитель родного языка».
22. Важнейшей задачей было и остается решение проблемы обеспечения УМК по хантыйскому языку. Эти комплексы следует разрабатывать для всех уровней образования, в соответствии с ФГОС, с учетом диалекта. При этом также необходимо учитывать современную языковую ситуацию, когда в семьях не говорят с детьми на хантыйском языке и во многих случаях должен преподаваться как иностранный. В образовательном процессе следует шире использовать современные информационные технологии, а так же предметную развивающую среду.

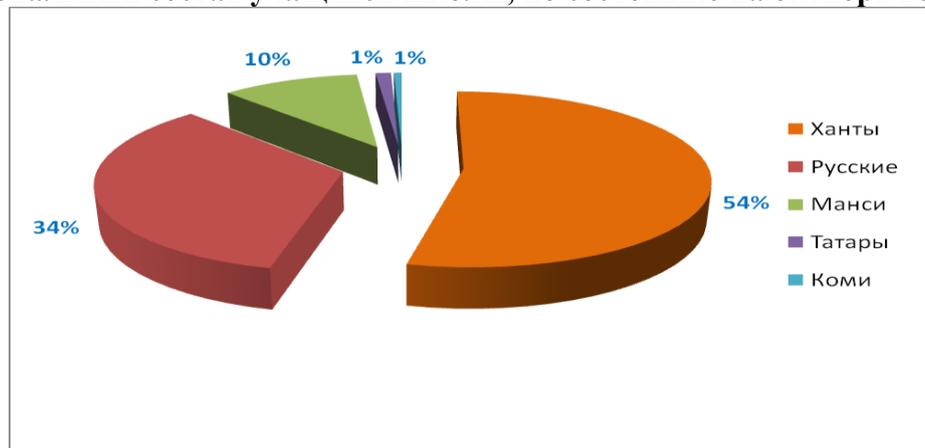
## **6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

Проект «Язык – единственная Родина» реализуется в соответствии с «дорожной картой» (Приложение).

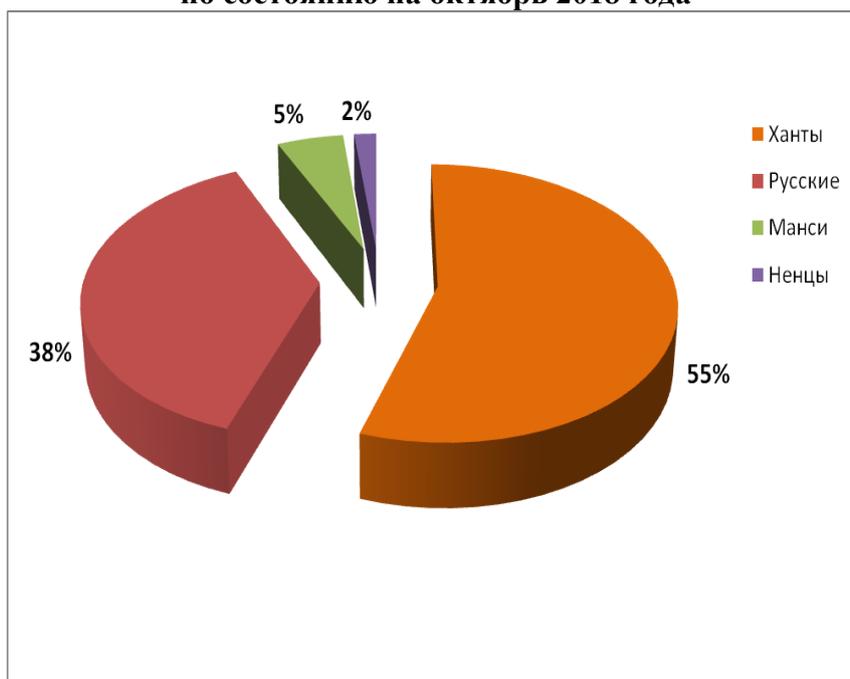
### **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По состоянию на октябрь 2018 года в школе обучается 231 обучающийся. Из них 173 учащихся 1-11 классов, 58 воспитанников дошкольных групп. В пришкольном интернате проживают 17 воспитанников из деревень Пашторы, Тугияны, Ванзеват.

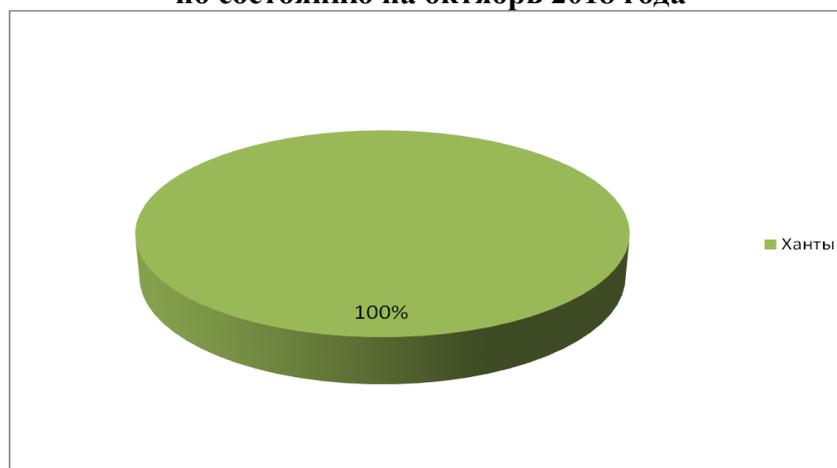
**Национальный состав учащихся школы, по состоянию на октябрь 2018 года**



**Национальный состав воспитанников дошкольных групп,  
по состоянию на октябрь 2018 года**



**Национальный состав воспитанников интерната,  
по состоянию на октябрь 2018 года**



**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

	Количество
Учитель родного языка	2
Воспитатель дошкольного образования	3
Педагог-психолог	1

**Сведения об образовании и квалификационной категории учителей родного языка, воспитателей дошкольного образования, педагога-психолога**

Образование	Квалификационная категория		
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
6	2	1	3

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Проект будет реализован в корпусе 1 СОШ с.Полноват (школа с пришкольным интернатом) и в корпусе 2 (здание с дошкольными группами). В школе имеются два оснащенных кабинета родного языка, в корпусе 2 два оборудован национальный уголок, паспортизированный краеведческий музей «Наследие». Кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, колонками, принтерами, имеется необходимый раздаточный материал.



**Кабинет хантыйского языка. Заведующий кабинетом Вахат А.Е.**

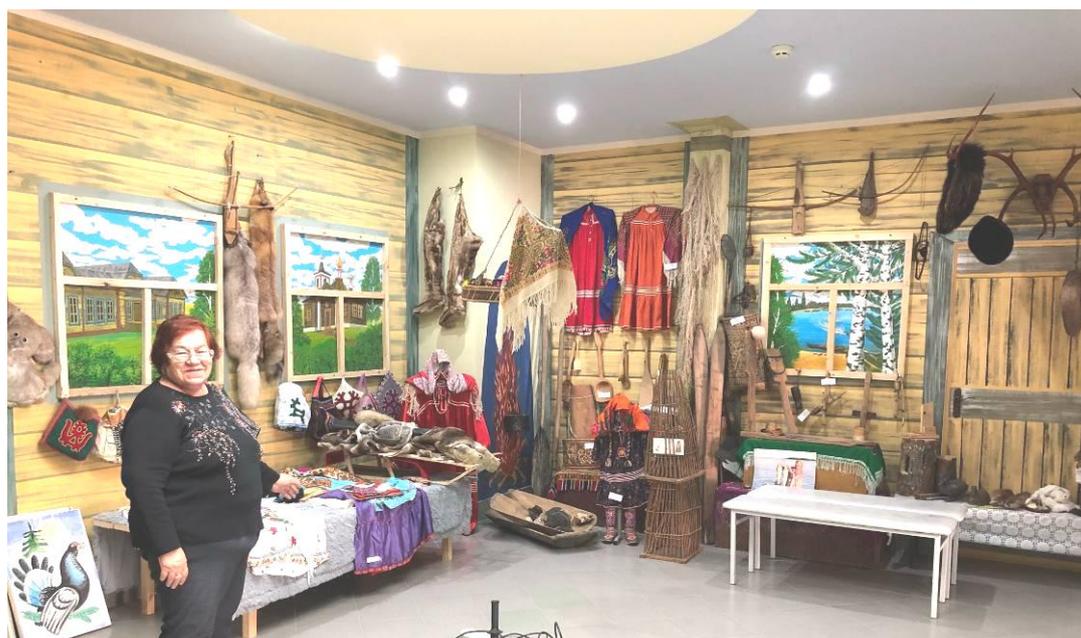


**Кабинет хантыйского языка в начальной школе.  
Заведующий кабинетом Веркина Е.Т.**





**Предметная пространственная развивающая среда по родному языку «Национальный уголок в корпусе 2»**



**Школьный паспортизированный музей «Наследие».  
Экспозиция «Изба ханты».  
Руководитель: Максименко Н.Г.**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Непременным условием реализации требований ФГОС является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

–преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

–вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

–дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в СОШ с.Полноват осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной полисреде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

Для сопровождения Проекта используется компьютерный психолого-педагогический мониторинг экспертная система «Психолого-педагогический мониторинг в области образования». Основные проблемы и задачи, возможность решения которых предоставляет система:

- всесторонняя стандартизированная диагностика особенностей личности, интеллекта и сферы межличностных отношений учащихся;
- возможность независимой оценки и объективность сравнения условий и результатов деятельности педагогов, классных коллективов, учебных заведений в целом;
- помощь учителю в принятии адекватных воспитательных воздействий в проблемных случаях, повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение возможности организации глубоких и разносторонних научных исследований в области образования.

Программный комплекс «Психологический мониторинг» (ПК ПМ) предназначен для организации психологического тестирования в средней школе. Выполняется тестирование по личности, интеллекту, проведение психологического консилиума, оценка учителя и предмета по всему массиву обучающихся.

### Интеллект

Файл | Просмотр | Результаты | Переход | Сервис | Справка

6 | Алёхина Анастасия Сергеевна

№	Фамилия Имя Отчество	Аналогии		Числовые ряды		Память		Мышление		Внимание		Среднее	
		Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...
1		7	94	8	100	5	73	6	78	9	89	7	86,8
2		7	89	7	89	6	78	5	52	9	89	6,8	79,4
3		6	52	7	89	4	36	8	94	7	63	6,4	66,8
4		8	100	6	63	6	89	6	68	9	89	7	81,8
5		3	5	5	36	3	26	3	31	6	47	4	29
6		7	89	3	15	5	57	2	5	4	15	4,2	36,2
7		6	73	6	63	9	100	8	100	9	89	7,6	85
8		6	73	7	89	5	73	5	57	5	36	5,6	65,6
9		6	52	6	63	5	57	6	78	7	63	6	62,6
10		4	31	7	89	2	10	3	26	3	10	3,8	33,2
11		5	42	4	21	5	57	3	26	7	52	4,8	39,6
12		6	73	6	47	3	26	4	36	8	68	5,4	50
13		4	31	5	36	2	10	3	26	5	26	3,8	25,8
14		6	73	5	42	6	89	6	68	9	100	6,4	74,4
15		3	10	7	89	3	26	5	42	9	100	5,4	53,4
16		5	36	5	36	7	94	3	26	3	5	4,6	39,4
17		4	21	2	10	5	57	5	52	4	21	4	32,2
18		7	89	7	94	5	63	7	89	6	42	6,4	75,4

### Личность

Файл | Просмотр | Результаты | Переход | Сервис | Справка

6 | Алёхина Анастасия Сергеевна

№	Фамилия Имя Отчество	Д+	Э+	Д-	Э-	Веду...	Игно...	W	Моти...	Само...
1							О	0.250	6	3
2						ПВ	ТН	0.690	4	19
3						Н	ДВ	0.540	6	5
4		СЗ		сз		ВН	ДТ	0.410	5	13
5			И		И	Н		0.380	11	13
6		сз		сз	п	ТН	ПО	0.590	9	25
7						ВТ	ДН	0.830	14	9
8		о		о			Д	0.260	8	19
9					п	В	Д	0.480	6	1
10		о	и	о				0.060	7	21
11		сз		сз	п	О	Д	0.610	3	12
12			и		и	Н	О	0.380	6	10
13		о	и	о				0.040	5	14
14		сз		сз			Т	0.330	5	9
15			п	сз	п	О	ДН	0.590	4	3
16						О	Н	0.330	5	23
17		о		о		Н		0.190	10	2

## Социометрия

6-ые классы | 6 | Алёхина Анастасия Сергеевна

Деловой (положительный) | Деловой (отрицательный) | Эмоциональный (положительный) | Эмоциональный (отрицательный) | Показатели

Индекс Психологической взаимности (Д)=2,467 | Индекс Психологической взаимности (Э)=2,175

Социометрические звезды | Изолированные

Деловой критерий

Эмоциональный критерий

Отвергаемые | Принимаемые

Деловой критерий

Эмоциональный критерий

## Учителя

6-ые классы | 6 | Алёхина Анастасия Сергеевна

№	Фамилия Имя Отчество	Кол-во	Гностический	Эмоциональный	Поведенческий	Среднее
1		19	3,89	3,68	3,53	3,7
2		19	4,05	3,74	3,79	3,86
3		10	3,7	3,3	3,4	3,46
4		11	4,45	4,36	4,27	4,36
5		19	3,58	3,74	3,53	3,61
6		19	4,53	4,47	4,32	4,44
7		9	3,78	3,44	3,33	3,51
8		19	3,89	4,05	3,68	3,87
9		10	4,3	4,2	4,1	4,2
10		19	3,42	3,32	3,11	3,28
11		19	4,32	3,89	4,26	4,15
12		10	4,3	3,6	3,8	3,9
13		19	4,16	3,53	3,47	3,72

## Предметы

6-ые классы | 6 | Алёхина Анастасия Сергеевна

№	Предметы	Кол-во	Рейтинг	Познавательный	Достижения	Общения	Безопасность	Негативный	Внешний
1		18	3,67	38	33	0	16	0	11
2		18	4,17	44	16	5	27	0	5
3		8	4,25	50	25	25	0	0	0
4		11	3,36	18	0	27	36	9	9
5		18	4,11	22	0	11	38	16	11
6		19	3,74	36	10	15	26	5	5
7		19	4,21	26	5	5	36	15	10
8		11	4	45	36	18	0	0	0
9		10	3	30	10	10	30	0	20
10		10	4	10	40	0	30	0	20
11		19	3,05	57	15	10	15	0	0
12		19	4,26	26	10	26	15	15	5
13		19	4,32	21	26	10	21	15	5
14		19	3,37	36	15	15	10	5	15
15		19	3,21	42	10	21	10	5	10
16		19	3,53	10	5	15	36	5	26
17		19	4,11	26	15	15	26	10	5
18		10	4,1	20	30	0	20	30	0
19		9	3,67	11	0	22	55	0	11

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения (локальная сеть);
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы АИАС «АВЕРС: Управление дошкольным образовательным учреждением», АРМ «Директор», «АВЕРС: Электронный классный журнал», поддерживающие администрирование (кадры, контингент учащихся, мониторинг успеваемости и т. д.), электронная система «Образование».

Информационное сопровождение осуществляется на региональном портале «Школлеги» в клубе «Этнокультурные особенности и традиции коренных малочисленных народов Севера в системе образования» (куратор клуба Лузянин А.Г.)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ПО ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время реализуется учебный план, соответствующий ФГОС начального и основного общего образования в 1- классах и федеральный компонент государственного стандарта 2004 года. В рамках региональной инновационной площадки по теме «Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни» в 2018-2019 учебном году родной язык изучается в рамках урочной деятельности во всех классах.

**Учебный план по хантыйскому языку и литературе  
в 2018-2019 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Обязательная часть	Родной язык (хантыйский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
	Литературное чтение на родном языке (хантыйском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык (хантыйский)	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Родная литература (хантыйская)	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	Родной язык (хантыйский)										0,5	0,5	0,5
	Родная литература (хантыйская)										0,5	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
ПО ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Обучение по хантыйскому языку ведется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами, и утвержденными методическими объединениями и заместителем.

**УМК по хантыйскому языку**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Класс
1.	Хантыйский язык. Букварь. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 108 с.: ил.	В.Н.Соловар	1
2.	Хантыйский язык: раб.тетрадь № 1 для четырёхлет. нач. шк. 1 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 40 с.	В.Н.Соловар	1
3.	Занимательная грамматика хантыйского языка 1 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 22 с.	А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	1

4.	Хантыйская азбука (казымский диалект). Наглядно-дидактический материал для уч-ся 1 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Шиянова ; ред. В. Н. Соловар ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, БУ ХМАО- Югры "Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок." – Ханты-Мансийск : ИИЦ. – 2012. – 40 с.	Шиянова, А. А.	1
5.	Хантыйский язык. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 112 с.: ил.	В.Н.Соловар	2
6.	Хантыйский язык: раб.тетрадь для четырёхлет. нач. шк. 2 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 64 с.	В.Н.Соловар	2
7.	Занимательная грамматика хантыйского языка 2 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 20 с.	Г.Л. Нахрачева; под ред. В.Н. Соловар	2
8.	Хантыйский язык. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 88 с.: ил.	В.Н.Соловар	3
9.	Хантыйский язык: раб.тетрадь для четырёхлет. нач. шк. 3 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 56 с.	В.Н.Соловар	3
10.	Занимательная грамматика хантыйского языка 3 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 20 с.	Г.Л. Нахрачева; под ред. В.Н. Соловар	3
11.	Хантыйский язык. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 104 с.: ил.	В.Н.Соловар	4
12.	Хантыйский язык: раб.тетрадь для четырёхлет. нач. шк. 4 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 52 с.	В.Н.Соловар	4
13.	Занимательная грамматика хантыйского языка 4 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 22 с.	А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	4
14.	Хантыйский язык. 1 – 4 классы: тесты для обобщающего контроля. 1-е изд. стер. – Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. – 50 с.	Г.Л. Нахрачева, А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	1-4

15.	Словарь для учащихся начальных классов (казымский диалект) – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 45 с.	Соловар В.Н.	1-4
16.	Хантыйский язык. 1-2 класс: сборник заданий и упражнений / авт.-сост. В. Н. Соловар. – Ханты-Мансийск: Изд-во Юграфика, 2012. – 63 с.	Соловар, В. Н.	1-2
17.	Хантыйский язык (казымский диалект): сборник заданий и упражнений (3–4 класс). – Тюмень: ООО «Формат, 2014. – 54 с.	Соловар, В. Н.	3-4
18.	Программа по хантыйскому языку для начальной школы. 1-4 класс/ В.Н.Соловар. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008.-24 с.	В.Н.Соловар	1-4
19.	Обско-угорские языки. Мансийский язык. Хантыйский язык: книга для учителя. 1-4 класс/ В.Н.Соловар, Е.В.Косинцева. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008.-58 с.	В.Н.Соловар, Е.В.Косинцева	1-4
20.	Хантыйский язык (казымский диалект): Учеб. для 5 кл., для не владеющих родным языком – Ханты-Мансийск:ООО «Печатный мир г.Ханты-Мансийск», 2013. – 108 с.: ил.	В.Н.Соловар	5
21.	Хантыйский язык: рабочая тетрадь 5 кл. / В. Н. Соловар / БУ ХМАО – Югры "Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок". – Ханты-Мансийск : Юграфика, 2013. – 44 с.	Соловар, В. Н.	5
22.	Хантыйский язык. 5 класс: тесты для обобщающего контроля. – 1-е изд. стер. – Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. – 33 с.	Г.Л. Нахрачева, А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	5
23.	Хантыйский язык. 5 класс: тестовые задания.– 1-е изд. стер. – Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. – 44 с.	Г.Л. Нахрачева, А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	5
24.	Занимательная грамматика хантыйского языка 5 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 22 с.	А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	5

25.	Хантыйский язык: программа по хантыйскому языку (казымский, сургутский диалекты) для 5 класса школ с этнокультурным содержанием образования / Е. В. Косинцева, В. Н. Соловар; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, БУ ХМАО-Югры "Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок". – Ханты-Мансийск, 2014. – 32 с.	Е. В. Косинцева, В. Н. Соловар	5
26.	Дидактический материал по хантыйскому языку. 5 класс / В. Н. Соловар; отв. ред. А. А. Бурыкин; Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры, БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014. – 92 с.	Соловар, В. Н.	5
27.	Правила хантыйской орфографии: справочник / Е. А. Немысова, Н. Б. Кошкарева, В. Н. Соловар; под ред. А. А. Бурыкина; Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры, БУ ХМАО – Югры Об. уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – Ханты-Мансийск : Югорский формат, 2014. – 164 с	Е. А. Немысова, Н. Б. Кошкарева, В. Н. Соловар	1-11
28.	Синтаксис обско-угорских языков: методическое пособие для учителей / В. Н. Соловар ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – Ханты-Мансийск : ИИЦ ЮГУ, 2010. – 125 с.	Соловар, В. Н.	8-11
29.	Хантыйская литература: учебная хрестоматия. В 4-х ч. Ч. I / Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры; Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок; сост. Е. В. Косинцева; рец.: Л. А. Андреева, В. Н. Соловар, В. И. Сподина. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 388 с. –	Е. В. Косинцева	6-11
30.	Хантыйская литература: учебная хрестоматия. В 4-х ч. Ч. 2 / Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры; Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок; сост. Е. В. Косинцева; рец.: Л. А. Андреева, В. Н. Соловар, В. И. Сподина. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 384 с.	Е. В. Косинцева	6-11

31.	Хантыйская литература: учебная хрестоматия. В 4-х ч. Ч. 3 / Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры; Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок; сост. Е. В. Косинцева; рец.: Л. А. Андреева, В. Н. Соловар, В. И. Сподина. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 361 с.	Е. В. Косинцева	6-11
32.	Хантыйская литература: учебная хрестоматия. В 4-х ч. Ч. 4 / Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры; Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок; сост. Е. В. Косинцева; рец.: В. Н. Соловар, Л. А. Андреева, В. И. Сподина. – Ханты-Мансийск: Доминус, 2011. – 385 с.	Е. В. Косинцева	6-11
33.	Казымский диалект хантыйского языка / А. Д. Каксин ; [науч. ред. : Е. А. Игушев, Н. А. Лыскова ; рец. : Е. А. Цыпанов, А. Ю. Фильченко, М. Д. Чертыкова] ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – Ханты-Мансийск : ИИЦ ЮГУ, 2010. – 176 с.	Каксин, А. Д.	6-11
34.	<a href="http://карта.оуипиир.рф/">http://карта.оуипиир.рф/</a> Литературная карта Югры		1-11
35.	<a href="http://оуипиир.рф/say/khanty">http://оуипиир.рф/say/khanty</a> Изучаем родной язык		1-11
36.	Хантыйская азбука в стихах. (казымский диалект) : наглядно-дидактический материал для детей дошкольного и младшего возраста / В. Н. Соловар ; под ред. А. А. Бурькина / Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры ; Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – Ханты-Мансийск: Формат, 2015. – С. 76 ; ил.	В. Н. Соловар	ДОУ 1
37.	Хантыйский язык в таблицах (казымский диалект): Пособие для уч-ся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004.-111 с.	Нёмысова Е.А.	5-9

38.	Увты муй увты: Курс практической фонетики хантыйского языка (казымский диалект). Учеб. пособие./ Н.Б.Кошкарёва, В.Н.Соловар; отв. Ред. Н.Н.Широбокова; Ин-т филологии СО РАН.- Новосибирск: Академическое изд-во «Гео»,2007.-178 с.	Кошкарёва Н.Б.	6-11
39.	Ханты ясанн путартлув. Поговорим по-хантыйски. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004.-282 с.	Кошкарёва Н.Б., Соловар В.Н.	6-11
40.	Хантыйско-русский словарь. – СПб.: ООО «Мирал», 2006.	Соловар В.Н.	6-11
41.	Орфографический, орфоэпический словарь шурышкарского и казымского диалектов хантыйского языка. – СПб.: ООО «Мирал», 2007.-239 с.	Нёмысова Е.А.	6-11
42.	Современная литература Югры: хрестоматия для учащихся 9-11 классов. Для внеклассного чтения. – Екатеринбург: ООО «Баско», 2008. – 156 с.	А.Н.Семёнов	9-11
43.	Хантыйская литература: 5-9 кл.: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009. – 320 с.: ил.	Е.С. Роговер, М.А. Рачинская	5-9
44.	Картинный словарь шурышкарского, казымского, сургутского и ваховского диалектов хантыйского языка. Пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений. – СПб.: ООО «Миралл», 2008. – 96 с.: ил.	Нёмысова Е.А., Песикова А.С., Прасина М.А.	9-11
45.	Современная литература малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Часть 2: Проза: Учебник- хрестоматия для 9—11 классов школ Крайнего Севера.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004.— 205 с.	Мансурова А. М.	9-11
46.	Современная литература малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Часть 1: Поэзия. Учебник-хрестоматия для 8—11 классов школ Крайнего Севера.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. — 215 с.	Мансурова А. М.	8-11
47.	Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России /Сост. А.А. Бурыкин, Е.Р. Акбальян. - М.: Северные просторы, 2002. - 384 с. (Северная библиотека школьника)	А.А. Бурыкин, Е.Р. Акбальян	6-11

48.	Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России /Сост. Е.Р. Акбальян. - М.: Северные просторы, 2002._ 544 с. (Северная библиотека школьника)	Е.Р. Акбальян	6-11
-----	---	---------------	------

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### Основные направления социального взаимодействия.

#### Работа с предприятиями, организациями:

- Становление постоянных персональных контактов с представителями предприятий района/села;
- Обмен информацией с предприятиями;
- Привлечение представителей предприятий к мероприятиям по сохранению родного языка и проведение совместных мероприятий (например, «дни открытых дверей», олимпиады, конкурсы и др.);
- Поддерживание целенаправленных контактов с бывшими выпускниками школы, в частности с теми, кто сегодня сам является работодателем;
- Организация регулярных дискуссий (круглых столов) по проблемам сохранения родного языка (при участии общественности, обучающихся/выпускников, родителей);
- Разработка концепций обучения родному языку.

#### Работа с родителями:

- Родительские собрания;
- Активное участие родителей в планировании и проведении мероприятий по сохранению родного языка;
- Активный обмен информацией с родителями о языковой ситуации.

#### Работа с общественностью:

- Ознакомление других учебных заведений, отраслей и регионов с результатами работы;
- Создание основы для межрегионального и международного сотрудничества (знание о регионе и его инициативах за пределами региона).

#### Работа с органами управления:

- Активное привлечение представителей органов местного управления (включая законодательной власти) в процессе консультирования школьников по вопросам сохранения родного языка;
- Анализ недостатков существующей законодательной базы в данной сфере (обращение особого внимания на проблему согласованности законов и подзаконных актов);
- Разработка собственных (заранее согласованных с другими партнерами по социальному диалогу) предложений по совершенствованию системы сохранения языка.

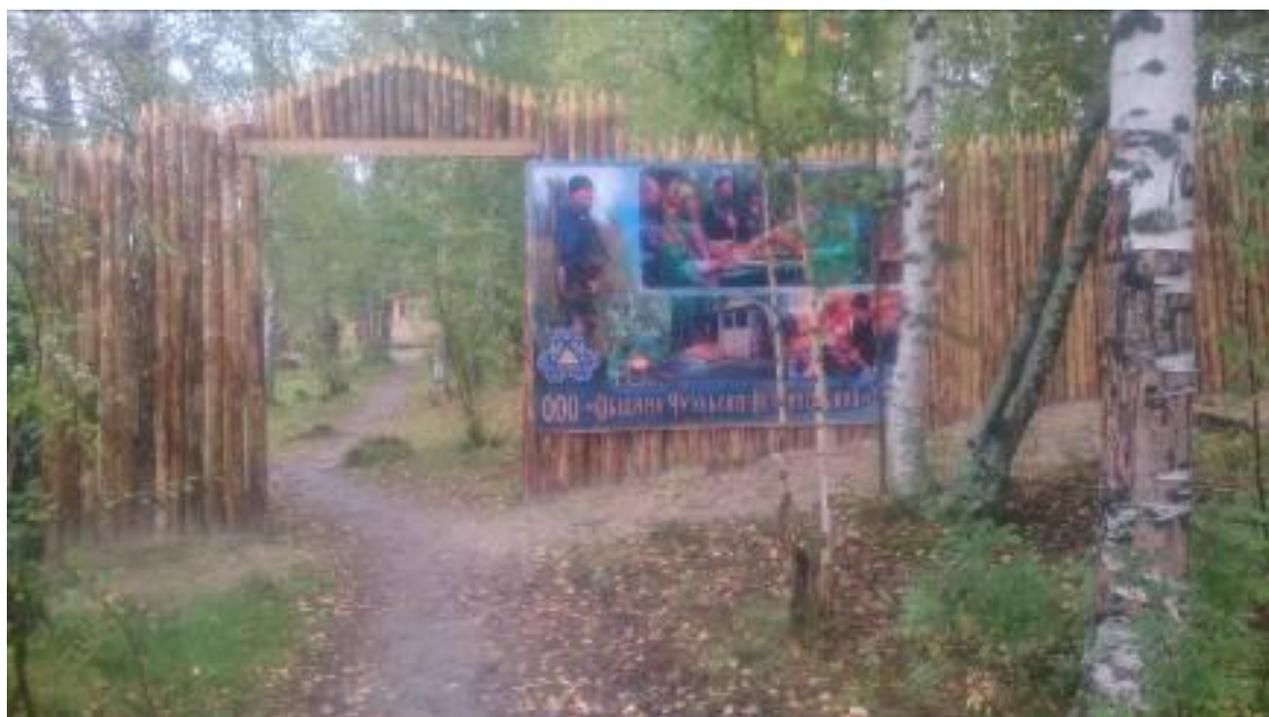
Сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями  
Белоярского района представлено на схеме:

**«МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БЕЛОЯРСКОГО  
РАЙОНА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЯЗЫК – ЕДИНСТВЕННАЯ РОДИНА»**



*Е.А. Немысова. Сотрудничество с учеными.*

## Сетевое взаимодействие



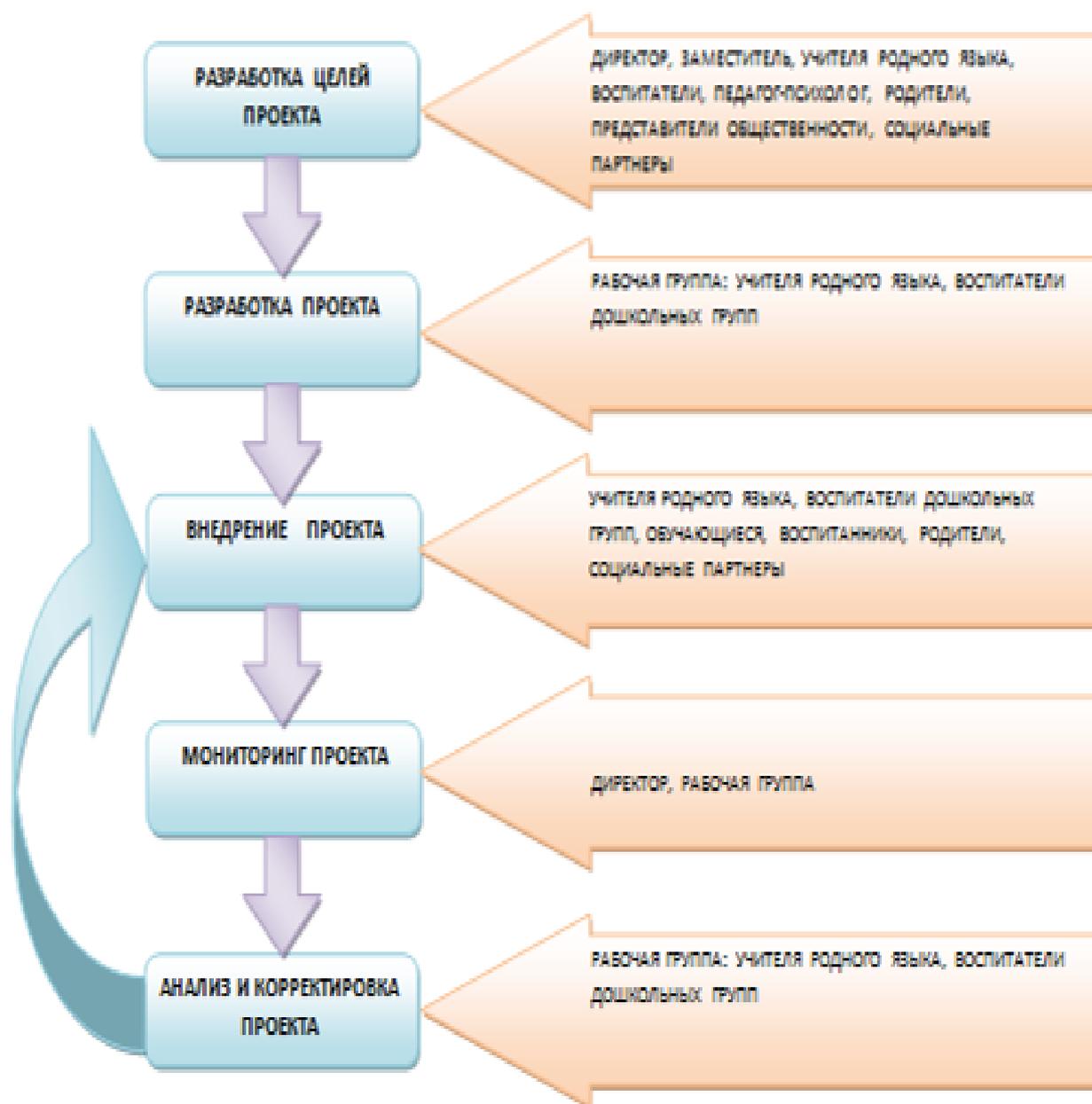
*Община «Чуэльско-Ветляховская». Социальный партнер.*

## СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

Руководство Проектом возлагается на директора школы. Исполнители Проекта – рабочая группа, в составе которой учителя хантыйского языка и воспитатели дошкольных групп.

### СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

ПО СОХРАНЕНИЮ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА В СОШ С.ПОЛНОВАТ «ЯЗЫК – ЕДИНСТВЕННАЯ РОДИНА»  
НА 2018-2020 ГГ.»



## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей		
		2018 октябрь	2019	2020
1. Общая успеваемость по хантыйскому языку	%	100	100	100
2. Качество обученности по хантыйскому языку	%	60	70	80
3. Доля учащихся от общего числа детей национальности «ханты», изучающих хантыйский язык	%	95	100	100
4. Доля учащихся от общего числа детей других национальностей, изучающих хантыйский язык	%	15	16	17
5. Доля учащихся 9 классов, успешно сдавших ГИА по хантыйскому языку	%	0	100	100
6. Доля учащихся от общего количества изучающих хантыйский язык, принявших участие в олимпиадах школьного уровня	%	34	50	70
7. Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность по предмету «Родной язык», «Родная литература»	%	0	2	3
8. Доля воспитанников дошкольных групп, вовлеченных в изучение хантыйского языка	%	26	35	55
9. Укомплектованность педагогическими кадрами (учителя родного языка, воспитатели)	%	100	100	100
10. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	%	40	60	80
11. Доля учителей и воспитателей, имеющих высшее профессиональное образование	%	100	100	100

12. Доля педагогических работников, прошедшие курсы повышения квалификации	%	0	60	40
13. Доля педагогов, победителей и призеров очных и заочных конкурсов педагогического мастерства	%	1	2	3
14. Удовлетворенность родителей качеством преподавания хантыйского языка	% от числа опрошенных	63	75	90
15. Количество публикаций в СМИ (газеты, телевидение, Интернет)	Ед.	4	7	10
16. Количество подписных изданий на хантыйском языке	Ед.	0	3	3
17. Оценка учителя по результатам психологического мониторинга	Ед.	4,38	4,48	4,5
18. Оценка предмета «Родной язык» по результатам психологического мониторинга	Ед.	4,21	4,3	4,35

## 8.ЛИТЕРАТУРА

1. Е.Е. Бразговская. Человек во власти языка: Чеслав Милош о проблеме языкового детерминизма.// Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 2. – С. 13-20.
2. Сохраняя родной язык – сохраняем региональную идентичность: материалы межведомственного круглого стола (г. Ульяновск, 25 февраля 2016 г.): сборник выступлений / сост. О.Г. Юрлова ; отв. за выпуск О.М. Слепова. – Ульяновск: МБУК ЦБС, 2016. – 30 с.
3. Дивеева Г.В., Григорян А.Б., Белявская И.Б. Общеобразовательная школа – социокультурный центр: методические рекомендации / Авт. Учреждение доп. Проф. Образования Ханты-Манс. Авт. Окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Ин-т развития образования», 2016. – 56 с.
4. Методические рекомендации по включению в учебный план образовательных организаций учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по изучению родных языков, литературы и культуры коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры / сост.: М.Е. Макарова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 27 с.
5. Этнокультурное пространство Югры: опыт реализации и перспективы развития: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции (21-23 декабря 2015 года, г. Белоярский) / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»; ред. коллегия: Г.В. Дивеева, М.Е. Макарова, Н.И. Величко, С.А. Ремизов, В.В. Семенов. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 120 с.
6. Правовой статус финно-угорских языков и этнокультурные потребности российской школы / Под ред. В.А. Тишкова. – М.:ИП А.Г. Яковлев, 2011. – 288 с.

## 9.ПРИЛОЖЕНИЯ

«Утверждаю»  
 Директор  
 «Специального муниципального учреждения  
 им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»

А.Г. Лузянин  
 2018 год

### Смета расходов

обеспечивающих реализацию Проекта по сохранению родного (хантыйского) языка коренных малочисленных народов Севера в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности «Язык - единственная Родина», в СОШ с. Полноват (сроки реализации Проекта 2018-2020 гг.)

#### 2019 год

№ п/п	Наименование	Количество (ед., шт., компл.)	Стоимость ед., шт., компл.), тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
1.	Подписка на окружные издания	3	0,7	2,1
2.	Выезд на экскурсию в г. Белоярский в муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района "Этнокультурный центр"	1	20	20
3.	Приобретение художественной литературы на хантыйском языке	90	0,3	27
4.	МФУ лазерное HP LaserJet Pro MFP M28w для кабинетов родного языка	2	10	20
5.	Документ-камера для кабинета родного языка Classic Solution DC6e	1	22,5	22,5
6.	Картриджи для цветного лазерного принтера	2	8	16
7.	Комплекты по бисероплетению	28	0,5	14
8.	Материал для изготовления куклы Акань	10	0,8	8
9.	Курсы повышения квалификации	3	9	27
10.	Призы для мероприятий	50	0,2	10

Всего: 166,6 тыс. руб.

#### 2020 год

№ п/п	Наименование	Количество (ед., шт., компл.)	Стоимость ед., шт., компл.), тыс. руб.	Всего, руб.
1.	Подписка на окружные издания	3	0,7	2,1
2.	Выезд на экскурсию в «Этнографический выставочный зал в селе Казым», в СОШ с. Казым	1	25	25
3.	Ламинатор Brauberg L460 с расходными материалами	1	5	5
4.	Брошюровщик Office Kit TB240	1	9	9
5.	Курсы повышения квалификации	2	9	18
6.	Материалы для проведения мастер-классов	1	5	5
7.	Призы для мероприятий	50	0,2	10

Всего: 74,1 тыс. руб.

ИТОГО : 240700 (двести сорок тысяч семьсот) рублей

**План мероприятий («дорожная карта»)  
реализации Проекта по сохранению родного (хантыйского) языка «Язык -  
единственная Родина» в СОШ с. Полноват на период 2018-2020 годов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 этап - подготовительный – ноябрь - декабрь 2018 года</b>				
1.	Разработка и утверждение Проекта по сохранению родного (хантыйского) языка «Язык - единственная Родина»	10-12.2018	Обеспечение нормативно-правовых условий реализации Проекта	Директор, рабочая группа, управляющий совет
2.	Разработка инструментария Проекта	10-12.2018		
<b>2 этап – деятельностный – январь 2019 года - октябрь 2020 года – реализация Проекта</b>				
3.	Работа в рамках Окружной экспериментальной площадки по направлению «Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах автономного округа для коренных малочисленных народов Севера» по теме: «Индивидуально - личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни»	01-12.2019	Увеличение количества педагогических и научных работников, детей, родителей, представителей коренных малочисленных народов Севера, участвующих в мероприятиях	Заместитель директора (куратор работы РИП)
4.	Уроки с этнокультурной и региональной	01-05.2019 09-12.2019	Увеличение числа детей, вовлеченных	Учителя-предметник

	составляющей образования: родного языка и литературы истории ХМАО-Югры географии ХМАО-Югры музыки ИЗО физкультуры технологии	01-05.2020 09-12.2020	в процесс этнокультурного образования	и
5.	Работа клуба на сайте «Школлеги» «Этнокультурные особенности и традиции коренных малочисленных народов Севера в системе образования»	01-12.2019 01-12.2020	Пополнение банка методических разработок, сетевое взаимодействие	Директор
6.	Интегрированные уроки родного языка и литературы с предметами (литература, иностранные языки, биология, география, история, математика, ИЗО, музыка)	01-05.2019 09-12.2019 01-05.2020 09-12.2020	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Учителя родного языка, учителя- предметник и
7.	Работа школьного музея по этнокультурному направлению	01-12.2019 01-12.2020	Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся	Руководите ль музея
8.	Выпуск школьной газеты «ШАГ» со вкладышем на хантыйском языке	01-05.2019 09-12.2019 01-05.2020 09-12.2020	Издание газеты на хантыйском языке	Педагог доп.образов ания
<b>2019 год</b> <b>Январь</b>				
9.	"Мой верный друг, родной язык" беседа у костра (национальный уголок в начальной школе)	01.2019	Повышение интереса к изучению родного языка	Учитель родного языка
10.	"Турнир знатоков родного языка в начальной школе»	03.2019	Повышение языковой и речевой культуры	Учитель родного языка
11.	Развлечение «Фольклор народов Севера» (дошкольные группы)	01.2019	Вовлечение детей дошкольного и школьного возраста в этнокультурную	Музыкальн ый руководите ль,

			среду	воспитател и старших групп
12.	Выезд на экскурсию в г. Белоярский в МАУК Белоярского района «Этнокультурный центр»	01.2019	Взаимодействие школы с социальными партнерами	Учитель родного языка
<b>Февраль</b>				
13.	Национальный праздник «Праздник Луны»	02.2019	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учителя родного языка, воспитатель в пришкольном интернате
14.	Участие в муниципальном конкурсе «Северные ручейки»	02.2019	Выявление талантливых учащихся	Музыкальный руководитель, воспитатель и старших групп
15.	Встреча с объединенной редакцией национальных газет «Ханты ясанг», «Луима сэрипос» (обучающий семинар с юными журналистами)	02.2019	Популяризация родного языка	Заместитель директора по ВР
16.	Участие в образовательной акции «Фронтальный диктант на хантыйском, мансийском, ненецком языках»	02.2019	Повышение уровня речевой культуры общества	Учителя родного языка
17.	Образовательная акция "Говори на родном языке" в 2019 году, 21 февраля - 9 августа 2019 года	02.-08.2019	Популяризация родного языка	Учителя родного языка
<b>Март</b>				
18.	Неделя родного языка	03.2019	Активизация творческой и познавательной деятельности	Учителя родного языка

			учащихся	
19.	Внеклассное мероприятие "Поле чудес на четырёх языках", начальная школа	03.2019	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Учителя русского, хантыйского, английского, немецкого языков
20.	Ручной труд «Изготовление куклы Акань» (дошкольные группы)	03.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатели и старших групп
21.	Родительская гостиная «Формирование нравственности на основе народной культуры» (дошкольные группы)	03.2019	Формирование системы преемственности семейного и дошкольного этноберегающего образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера	Музыкальный руководитель, воспитатели и старших групп
<i>Апрель</i>				
22.	Национальный праздник «Вороний день»	04.2019	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учитель родного языка, воспитатели и дошкольного интерната, музыкальный руководитель, воспитатели и всех возрастных групп
23.	Встреча с мастерицей народного творчества «Бабушкин сундучок»	04.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатели и дошкольных групп
<i>Май</i>				

24.	Национальный праздник «Праздник трясогузки»	05.2019	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учитель родного языка
25.	Встреча с мастерами прикладного искусства Афанасьевой Р. П., Туполевой Л. В. на кружке «Бисеринка»	05.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Учитель родного языка
<b>Июнь</b>				
26.	Экскурсия в краеведческий музей СОШ с. Полноват (корпус 1) (дошкольные группы)	06.2019	Вовлечение детей дошкольного возраста в этнокультурную среду	Воспитатель дошкольных групп
<b>Июль</b>				
27.	Национальный праздник «День рыбака»	07.2019	Увеличение общественных объединений, участвующих в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учителя физической культуры
<b>Август</b>				
28.	Международный день коренных народов	08.2019	Вовлечение детей дошкольного возраста в этнокультурную среду	Воспитатель и старших групп
<b>Сентябрь</b>				
29.	Фотовыставка «Югра в лицах», 1 – 11 классы	09.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Педагог-организатор
30.	Конкурс «Стихи поэтов родного края» (дошкольные группы)	09.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатель и всех возрастных групп.
<b>Октябрь</b>				
31.	Мастер-класс по бисероплетению совместно	10.2019	Развитие	Учитель родного

	с ЦКиС «Созвездие»		социального партнерства	языка
32.	Олимпиада по родному языку (школьный этап)	10.2019	Выявление одаренных детей	Учитель родного языка
33.	Инсценировка сказки «Лисичка и карась» (по мотивам хантыйской сказки)	10.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатель и старших групп
34.	Соревнования по подледному лову рыбы	10.2019	Взаимодействие школы с возможными социальными партнерами	Заместитель директора по ВР
<b>Ноябрь</b>				
35.	Круглый стол «Инновационный подход к детям – будущим носителям родного языка и культуры»	11.2019	Обобщение и распространение опыта	Заместитель директора (куратор работы РИП)
36.	Викторина «Рыбы, птицы, звери нашего края»	11.2019	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Воспитатель и старших групп
37.	Викторины для учащихся на уроках родного языка: «Югра – наш общий дом!» «Люби и знай свой край Югорский»	11.2019	Активизация познавательной деятельности учащихся	Учителя родного языка
<b>Декабрь</b>				
38.	Радиопередача «Мой поселок родной – Полноват!»	12.2019	Популяризация родного языка	Учитель родного языка
39.	Олимпиада по родному языку (муниципальный этап)	12.2019	Выявление одаренных детей	Учитель родного языка
40.	Оформление банка методических разработок педагогов школы	12.2019	Распространение опыта работы учителей	Заместитель директора (куратор работы РИП)
41.	Промежуточный отчет по выполнению «дорожной	12.2019	Промежуточные результаты	Рабочая группа

	карты» Проекта		реализации Проекта, корректировка «дорожной карты»	
<b>2020 год</b>				
<b>Январь</b>				
42.	"Язык – единственная Родина" беседа у костра (национальный уголок в начальной школе)	01.2020	Активизация познавательной деятельности учащихся	Учитель родного языка
43.	Олимпиада по родному языку (региональный этап)	01.2020	Выявление одаренных детей	Учитель родного языка
44.	Выезд на экскурсию в «Этнографический выставочный зал в с. Казым», в СОШ с. Казым	01.2020	Взаимодействие школы с социальными партнерами	Учитель родного языка
<b>Февраль</b>				
45.	Национальный праздник «Праздник Луны»	02.2020	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учителя родного языка
46.	Международный День родного языка	02.2020	Увеличение числа детей и родителей, вовлеченных в процесс этнокультурного образования	Старший воспитатель пришкольного интерната
47.	Участие в муниципальном конкурсе «Северные ручейки»	02.2020	Выявление талантливых учащихся	Музыкальный руководитель, воспитатель и старших групп
48.	Встреча с объединенной редакцией национальных газет «Ханты ясанг», «Луима сэрипос» (обучающий семинар с юными журналистами)	02.2020	Популяризация родного языка	Заместитель директора по ВР
49.	Участие в образовательной	02.2020	Повышение уровня	Учителя

	акции «Фронтальный диктант на хантыйском, мансийском, ненецком языках»		речевой культуры общества	родного языка
50.	Образовательная акция "Говори на родном языке" в 2020 году, 21 февраля - 9 августа 2020 года	02.2020	Популяризация родного языка	Учителя родного языка
<i><b>Март</b></i>				
51.	Неделя родного языка	03.2020	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Учителя родного языка
52.	Внеклассное мероприятие "Поле чудес на четырёх языках", средняя школа	03.2020	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Учителя русского, хантыйского, английского, немецкого языков
53.	Родительский лекторий «Роль семьи в сохранении родного языка»	03.2020	Формирование системы преемственности семейного и школьного этноберегающего образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера	Заместитель директора по ВР, учителя родного языка
<i><b>Апрель</b></i>				
54.	Вороний день "Вурна хатл" Национальный календарный праздник народа ханты	04.2020	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Воспитатель и пришкольного интерната
55.	Встреча с мастерицей народного творчества Л.Н. Костиной «Музей в чемодане»	04.2020	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатель и дошкольных групп

<i><b>Май</b></i>				
56.	Национальный праздник «Праздник трясогузки»	05.2020	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учитель родного языка
57.	Встреча с мастерами декоративно-прикладного искусства Н.А. Гришкиной, А.М. Себуровой	05.2020	Развитие творческих способностей учащихся	Учитель родного языка
<i><b>Июнь</b></i>				
58.	Экскурсия в краеведческий музей СОШ с. Полноват (корпус 1) (дошкольные группы)	06.2020	Повышение интереса к изучению родного языка	Воспитатель старших групп
<i><b>Июль</b></i>				
59.	Национальный праздник «День рыбака»	07.2020	Увеличение общественных объединений, участвующих в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учителя физической культуры
<i><b>Август</b></i>				
60.	Международный день коренных народов (дошкольные группы)	08.2020	Вовлечение детей дошкольного возраста в этнокультурную среду	Воспитатель и старших групп
<i><b>Сентябрь</b></i>				
61.	Фотовыставка «Югра в лицах», 1 – 11 классы	09.2020	Развитие творческих способностей учащихся	Педагог-организатор
62.	Конкурс «Стихи поэтов родного края» (дошкольные группы)	09.2020	Выявление талантливых детей	Воспитатель и всех возрастных групп.
<i><b>Октябрь</b></i>				
63.	Мастер-класс по изготовлению куклы Акань совместно с ЦКиС	10.2020	Развитие социального партнерства	Учитель родного языка

	«Созвездие»			
64.	Финно-угорский фестиваль	10.2020	Увеличение числа детей и родителей, вовлеченных в процесс этнокультурного образования	Заместитель директора по ВР, учителя родного языка, воспитатели, музыкальный руководитель
65.	Соревнования по подледному лову рыбы	10.2020	Взаимодействие школы с возможными социальными партнерами	Заместитель директора по ВР
<b>3 этап – заключительный – ноябрь - декабрь 2020 года - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития</b>				
66.	Оформление банка методических разработок педагогов школы	11.2020	Распространению позитивного опыта работы учителей	Директор, рабочая группа,
67.	Аналитика реализации проекта, приоритетные направления сохранения хантыйского языка	12.2020	В соответствии с Критериями оценки результативности реализации Проекта	Директор, заместитель директора (куратор работы РИП)

## СОГЛАШЕНИЕ

о взаимодействии по профессиональному самоопределению обучающихся  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского  
района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват» с  
обществом с ограниченной ответственностью «Община Чуэльско-Ветляховская»

с. Полноват

03 октября 2016 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват», в лице директора Лузянина Алексея Григорьевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и общество с ограниченной ответственностью «Община Чуэльско-Ветляховская», в лице Курикова Эдуарда Михайловича, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые Стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

### ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1. Совместная организация и осуществление работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Формирование у обучающихся этнокультурных особенностей и традиций коренных малочисленных народов Севера.
3. Оказание помощи в реализации программы профессиональной ориентации обучающихся школы «Ориентир».
4. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента подписания Сторонами.
5. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.



А.Г. Лузянин



Э.М. Куриков

**СОГЛАШЕНИЕ** *№2*  
о сотрудничестве в сфере образования

г. Ханты-Мансийск

« 20 » 10 2016 г.

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», именуемое в дальнейшем «Сторона 1», в лице директора Дивеевой Галины Вячеславовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и организация, осуществляющая образовательную деятельность Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват», именуемая в дальнейшем «Сторона 2», в лице директора Лузянина Алексея Григорьевича, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», руководствуясь Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

**1. Предмет Соглашения**

1.1. Инновационную инфраструктуру в системе образования составляют организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, имеющие статус региональных инновационных площадок.

1.2. Предметом настоящего Соглашения является взаимовыгодное сотрудничество Сторон в реализации мероприятий по формированию и функционированию инновационной инфраструктуры в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.3. Направления сотрудничества Сторон определены в Приложении 1 к настоящему Соглашению.

**2. Срок действия Соглашения**

2.1. Деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, имеющих статус региональных инновационных площадок, осуществляется в соответствии с утвержденным проектом (программой) в установленные сроки.

2.2. Взаимодействие Сторон осуществляется согласно плану о сотрудничестве, который является составной частью настоящего Соглашения (приложение 1).

2.3. Срок действия Соглашения с 20.10.2016 года по 20.10.2019 год (указывается срок реализации проекта (программы)).

**3. Иные условия**

3.1. Стороны не могут передавать свои права и обязанности, вытекающие из настоящего Соглашения третьим лицам без письменного согласия другой стороны.

3.2. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто по соглашению Сторон, либо любой из Сторон в одностороннем порядке.

3.3. Координацию деятельности со Стороны 1 осуществляет центр сопровождения проектной и инновационной деятельности.

3.4. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

3.5. Все споры и разногласия, возникающие между Сторонами, разрешаются путем переговоров между Сторонами.

3.6. Любые изменения и дополнения к настоящему Соглашению и его приложениям совершаются Сторонами в письменной форме и требуют согласия Сторон.

#### 4. Адреса и подписи сторон

Местонахождение  
**Автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»,**  
628012, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск,  
ул. Мира, д. 104  
тел./факс (3467) 32-61-77  
e-mail: iro@iro86.ru  
ИНН 8601001660  
ОГРН – 1028600511290

Местонахождение  
**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
Белоярского района «Средняя  
общеобразовательная школа им. И.Ф.  
Пермякова с. Полноват»**  
628179, ХМАО-Югра, Белоярский  
район, с. Полноват, ул. Собянина, д. 1  
тел. 8(34670)33-4-63  
e-mail: soshpolnovat@rusobr.ru  
ИНН 8611005783  
ОГРН 1028601521915



Директор

М.П.

Г.В. Дивеева



Директор

М.П.

А.Г. Лузянин