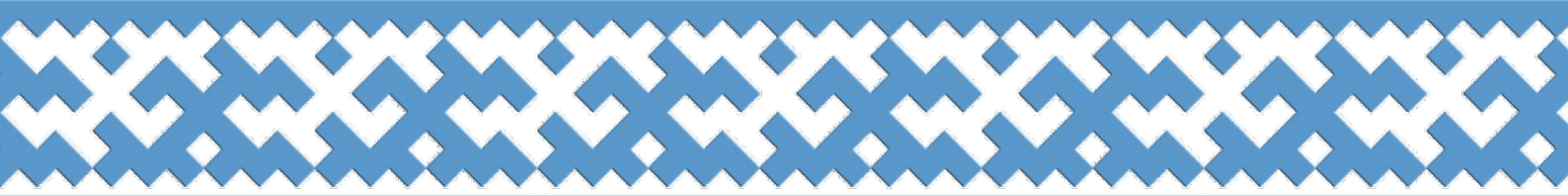


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»  
(СОШ с. Полноват)

**МАТЕРИАЛЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСКАТЕЛЯ В ЭКСПЕРТНЫЙ**  
**СОВЕТ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ**  
**ПЛОЩАДКОЙ**  
**1.2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**



**Полноват 2020**

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. И.Ф. ПЕРМЯКОВА С. ПОЛНОВАТ»



КОМПЛЕКСНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА



**ПРИНЯТ**  
на заседании Управляющего совета  
СОШ с. Полноват

**УТВЕРЖДЕН**  
Директор \_\_\_\_\_ А.Г. Лузянин

Протокол № 2 от «17» мая 2020

Приказ № 274 от «07» мая 2020

**Проект**  
**«Создание личностно-развивающей образовательной среды как фактор роста личностного потенциала обучающихся коренных малочисленных народов Севера»**

**Направление инновационной деятельности:**  
**«Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ»**

**Полноват 2020**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОЕКТА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:</b> Цель, задачи, основная идея проекта, инновационность (новизна) проекта	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА. 9 СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА</b>	<b>11</b>
	<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО УЧЕБНЫМ ГОДАМ</b>	<b>13</b>
	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА</b>	<b>14</b>
	<b>ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА</b>	<b>14</b>
	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b>	<b>15</b>
	<b>МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<b>17</b>
	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА</b>	<b>18</b>
	<b>ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС</b>	<b>20</b>
	<b>ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)</b>	<b>20</b>
	<b>ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОШ с. ПОЛНОВАТ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС</b>	<b>21</b>
	<b>СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС</b>	<b>22</b>
	<b>СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)</b>	<b>22</b>
	<b>7</b>	<b>НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>
<b>КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		<b>23</b>
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		<b>24</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>		<b>24</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ</b>		<b>25</b>
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>		<b>25</b>
<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>		<b>26</b>
<b>УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА</b>		<b>26</b>
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА</b>		<b>27</b>
<b>8</b>	<b>АРГУМЕНТИРОВАННОСТЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	<b>28</b>
	<b>СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА</b>	<b>30</b>
	<b>ПОКАЗАТЕЛЬ СПОСОБ ОЦЕНКИ КРИТЕРИИ</b>	<b>30</b>
	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>30</b>

	ПРОЕКТА	
	ПЕРЕЧЕНЬ КОНЕЧНОЙ ПРОДУКЦИИ	31
9	РЕШЕНИЕ ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ	31
10	ОБОСНОВАННОСТЬ И РЕАЛИСТИЧНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ	32
11	ОБОСНОВАННОСТЬ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	32
12	ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	33
13	ПРИЛОЖЕНИЯ	34
	Приложение 1. Паспорт общественного музея	35
	Приложение 2. Предметно-пространственная образовательная среда в пришкольном интернате и дошкольных группах	37
	Приложение 3. План реализации проекта в части развития личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений на 2020-2023 годы	40

## 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование Проекта</b>	«Создание лично – развивающей образовательной среды как фактор роста личностного потенциала обучающихся коренных малочисленных народов Севера»
<b>Основания для разработки Проекта</b>	<p>Необходимость разработки инновационного проекта обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 26.12.2017 №1642;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- Приказ ДО и МП ХМАО – Югры «О присвоении статуса окружных пилотных площадок образовательным организациям, реализующим проект «Стойбищная школа – сад» от 29.05.2020 № 798;</li> <li>- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры «Об утверждении плана мероприятий по реализации комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году» №1240 от 21.08.2020</li> </ul>
<b>Разработчики Проекта</b>	<p>Лузянин Алексей Григорьевич – директор;  Альмухаметова Райса Талгатовна – заместитель директора;  Гундырева Лидия Валерьевна – заместитель директора;  Максимовская Елена Юрьевна – заместитель директора;  Батыршина Резида Ришатовна – педагог-психолог</p>

<b>Куратор Проекта</b>	Координатор: Величко Наталья Ивановна – доцент кафедры педагогики, психологии управления образованием, кандидат культурологии. АУ "Институт развития образования" г. Ханты-Мансийск
<b>Цель Проекта</b>	Создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) школы как основы развития личностного потенциала обучающихся коренных малочисленных народов Севера
<b>Задачи Проекта</b>	Создать ЛРОС с целью подготовки выпускников, готовых к осознанному профессиональному выбору в стремительно меняющемся мире профессий. Сформировать группы педагогов для внедрения программы по развитию личностного потенциала. Провести педагогическую экспертизу школьной среды на основе комплекса количественных параметров. Провести анализ организационно-образовательной модели школы. Внедрить технологию создания уроков «4К» Внедрить в учебно-воспитательный процесс учебно-методический комплект «Школа возможности». Активизировать выявление и развитие способностей обучающихся коренных малочисленных народов Севера, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности. Использовать технологии «Соглашение» о взаимоотношениях и «Ненасильственное общение», «Открытая стена» для формирования развивающей среды и свободы выбора обучающихся коренных малочисленных народов Севера и всех участников образовательных отношений.
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</b>	В соответствии с критериями оценки и результативности реализации Проекта
<b>Сроки реализации Проекта</b>	3 года: январь 2021 – декабрь 2023
<b>Этапы реализации Проекта</b>	1 этап: организационно-подготовительный – январь – март 2021; 2 этап: опытно-экспериментальный – апрель 2021 – сентябрь 2023; 3 этап: обобщающий – октябрь – декабрь 2023
<b>Источники финансирования Проекта</b>	Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет муниципального и окружного бюджетов, а также школа привлекает финансовые средства грантовой поддержки, пожертвования.
<b>Социальная значимость Проекта</b>	Деятельность школы в широком смысле - социально значима, поскольку имеет социальное значение для всех субъектов образовательного процесса. Мы предполагаем следующие изменения в школе: - усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления школы; - усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации образовательного и воспитательного процессов через создание ЛРОС; развитие личностного потенциала обучающихся

	коренных малочисленных народов Севера; - качественные изменения взаимоотношений в детско-взрослой общности, создание инновационной организационной культуры; - повышение рейтинговых позиций и имиджа школы.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта</b>	В соответствии с Критериями оценки результативности реализации Проекта

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- 1. Полное наименование в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»
- 2. Учредитель:** комитет по образованию администрации Белоярского района.
- 3. Реализуемые образовательные программы:** дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
- 4. Структура общеобразовательного учреждения:** школа с пришкольным интернатом (корпус 1), группы дошкольного образования (корпус 2).
- 5. Проектная мощность:** 220 учащихся, 36 воспитанников пришкольного интерната, 96 воспитанников дошкольных групп.
- 6. Руководитель организации:** Лузянин Алексей Григорьевич
- 7. Почтовый адрес и юридический адрес школы:**  
корпус 1 (школа с пришкольным интернатом): 628179, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Белоярский район, с. Полноват, ул. Собянина, д.1в;  
корпус 2 (дошкольные группы): 628179, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Белоярский район, с. Полноват, ул. Кооперативная, д.15.
- 8. Телефон:** (34670)33394, факс: (34670)33463
- 9. e-mail:** [soshpolnovat@rusobr.ru](mailto:soshpolnovat@rusobr.ru)
- 10. Адрес школьного сайта:** <http://www.86polsch.edusite.ru>

## 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Миссия:** портал в будущее

«Современное развитие общества, социально-экономические перемены требуют от школы изменений, но не количественного, а качественного характера. Акцент сделан на поддержку обучающихся коренных

малочисленных народов Севера, развитие их личностного потенциала: творческих способностей, инициативности, умений работать в команде, ориентироваться в нарастающем потоке информации, позволяющий им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной

деятельности; обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личности обучающегося. Проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды как фактор роста личностного потенциала обучающихся коренных малочисленных народов Севера» ориентирован в первую очередь на детей с целью развития у них современных навыков в области когнитивного (4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) и социально-эмоционального развития.

Актуальной задачей в контексте происходящих процессов модернизации образования, является поиск эффективных управленческих технологий, обладающих новым содержанием, оригинальными подходами, направленными на развитие личности обучающегося малочисленных народов Севера, опирающимися на современную философию образования, на новые цели и ценности.

Философия проекта такова: чтобы добиться запланированных изменений завтра, необходимо их внедрять уже сегодня. И сам сегодняшний день будет абсолютно новым и не похожим на день вчерашний.

Проект разработан силами педагогическо-родительско-детской команды. Принят педагогическим советом и Управляющим советом школы.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОШ с. ПОЛНОВАТ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

СОШ с. Полноват – образовательная организация с дошкольными группами и пришкольным интернатом. 65% детей - представители коренных малочисленных народов Севера (ханты и манси), а в пришкольном интернате 100%. Всего обучающихся 228: 56 воспитанников дошкольных групп, 172 обучающихся, из них 20 воспитанников пришкольного интерната. Воспитанники проживают в пришкольном интернате круглосуточно, выезжая только на каникулы. В школе из 7 обучающихся с особыми образовательными потребностями, трое из которых имеют инвалидность, детей коренных малочисленных народов Севера 6 и 2 соответственно.



Школа занимает два корпуса: первый корпус - школа с пришкольным интернатом для учащихся 1-11 классов, второй корпус для воспитанников дошкольных групп.

Особенность расположения села: труднодоступность, автотранспортное сообщение зимой (с открытием зимников с середины декабря по март), летом водное, осень и весна – воздушное.

Основная образовательная программа школы реализует этнокультурную и региональную составляющую образования. В школе изучаются помимо русского языка английский, немецкий и хантыйский языки. Имеется возможность ввести изучение французского языка.

Проекты, реализованные и реализуемые:

- проект «Модель сетевого взаимодействия СОШ с. Полноват, как социокультурного и профориентационного центра, с социальными партнерами»;

- школьный паспортизированный музей (Приложение 1);

- проект «Язык – единственная Родина»;

- программа создания и развития комфортных условий проживания в пришкольном интернате для детей коренных малочисленных народов Севера на 2018 – 2021 годы»;

- программа профориентации для детей 4 – 18 лет «Ориентир»;

- дополнительная образовательная программа дошкольного образования с региональной и этнокультурной составляющей «Мой край - Югра» ;

- предметная пространственная развивающая среда в интернате и корпусе 2;

- проекты по родному языку, социальные проекты, школьный центр научных открытий (ШЦНО), помещение по отработке навыков обучающихся действовать при пожаре;

- образовательные центры в дошкольных группах.

Традиции школы:

ежедневная утренняя зарядка, школьная газета «ШАГ», смотр строя и песни ко дню Победы, субботники, выезд на сбор ягод клюквы, ежегодные соревнования по национальным видам спорта на кубок Александра Михайлова (бывшего директора школы), ежегодные соревнования между коллективами организаций села на кубок школы «Веселые старты», час директора.

С 2007 года в школе воспитательный процесс оценивается в баллах: система воспитательной работы школы построена на всестороннем мониторинге классных коллективов в рамках конкурса «Класс года».

Школа является региональной инновационной площадкой по направлению деятельности «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» по теме

«Индивидуально – личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера – важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни». Победитель конкурсных отборов образовательных организаций, имеющих статус РИП, 2016 и 2019 гг.

Семьи обучающихся. Общее количество: 166. Из них: в 9% семей оба родителя безработные; 26% - малообеспеченные; 59% - представители КМНС.

Педагоги. Педагогический коллектив 35 педагогов, из них 6 мужчин. С высшей и первой категорией – 69%. Три учителя родного (хантыйского) языка и литературы. Особенность нашей школы: 23% педагогов – выпускники СОШ с. Полноват! В штате школы имеются: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Выпускники 11 классов. За 5 лет 46% выпускников поступили в ВУЗы. География: Москва, Санкт-Петербург; Тюмень, Екатеринбург, Сургут, Ханты-Мансийск, Белоярский. 21% выпускников, поступив в ВУЗ, не закончили обучение. Из них половина – представители КМНС.

Главная задача школы – создать личноно – развивающую образовательную среду с целью подготовки выпускников – обучающихся коренных малочисленных народов Севера, готовых к осознанному профессиональному выбору в стремительно меняющемся мире профессий.

#### **4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Создание личноно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) школы как основы развития личного потенциала обучающихся коренных малочисленных народов Севера.

##### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Сформировать группы педагогов для внедрения программы по развитию личного потенциала всех участников образовательных отношений.
2. Провести педагогическую экспертизу школьной среды на основе комплекса количественных параметров.
3. Провести анализ организационно-образовательной модели школы.
4. Внедрить технологию «4К»
5. Внедрить в учебно-воспитательный процесс учебно-методический комплект «Школа возможности».
6. Активизировать выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности.

7. Использовать технологии «Соглашение» о взаимоотношениях и «Ненасильственное общение», «Открытая стена» для формирования развивающей среды и свободы выбора всех участников образовательных отношений.

## **ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА**

Миссия школы заключается в качественной подготовке выпускников, готовых к успешной самореализации и конкурентоспособных в условиях современного общества и, прежде всего, на рынке труда Белоярского района и Ханты-Мансийского автономного округа Югра.

В свою очередь, введение ФГОС СОО устанавливает новые требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Проблема заключается в том, что необходимо не просто поднять качественный уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, но и радикально изменить ценностные ориентиры.

Именно в лично-развивающей образовательной среде могут быть сформированы жизненные установки личности, закладывающие основы ее предприимчивости, самостоятельности в принятии решений в ситуации выбора, планировании собственных действий и прогнозировании их последствий, способности к сотрудничеству.

ЛРОС, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка, что включает в себя: общаться, быть самостоятельным и активным, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях

**ИННОВАЦИОННОСТЬ (НОВИЗНА) ПРОЕКТА** заключается в том, что образовательный процесс выходит за рамки кабинета или группы; привлекает к совместному сотрудничеству социум, родительскую общественность, педагогический коллектив.

## **5. ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени лично-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда. Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер в развитии личностного потенциала обучающихся коренных малочисленных народов Севера, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с

учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Опыт инновационной деятельности по данному направлению будет полезен педагогическому сообществу, как на муниципальном, так и на региональном и федеральном уровнях.

На выходе у нас будут реализованы яркие и серьезные проекты, которые изменят образовательную среду школы, наполнят новым содержанием образовательные программы. Эмоционально окрасят взаимоотношения, и позволят школьникам коренных малочисленных народов Севера самореализоваться и познать себя, видеть свои слабые и сильные стороны и находить себя в будущем.

## 6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА 9 СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

№ п/п	Составляющая ЛП	Теоретическая основа	Авторы
1	Оптимизм	Под оптимизмом/пессимизмом понимается широкое, проявляющееся в разных ситуациях чувство уверенности или сомнения, связанное с обобщенными, касающимися разных сфер жизни положительными или отрицательными ожиданиями относительно будущего. Оптимистами можно назвать людей, которые склонны придерживаться позитивных ожиданий относительно будущего; пессимисты, соответственно, более склонны к негативным. (Ч. Карвера и М. Шейера). Оптимистический стиль объяснения: (М. Селигман)	Д.А. Леонтьев, Т.О. Гордеева
2	Жизнестойкость	Жизнестойкость рассматривается как убеждения человека, которые позволяют ему оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса. Компоненты: вовлеченность, контроль, принятие риска. Важна выраженность всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях.	Е.И. Рассказова, Д.А. Леонтьев
3	Личностная автономия	Личностная автономия означает выбор поведения на основе собственных внутренних критериев. (М.К. Момардешвили) Автономия - основа личностного потенциала, его стержень, формируется в раннем детстве. Ребёнок должен расти в условиях, способствующих поддержке его инициативности и самостоятельности.	О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев
4	Самозффективность	Характеристика успешного человека со сформированным личностным потенциалом, состоит в том, что неудачи и трудности не способны	Т.О. Гордеева

		подорвать его представления о собственной эффективности, его оптимистичную веру в свой потенциал. Эта вера является важнейшей составляющей личностного потенциала человека. Она помогает не фиксироваться на неудачах, критике, собственных сомнениях, постоянно стремясь к цели, упорно продолжая свое дело и улучшая результат. Важно: не просто какими способностями (IQ) обладает человек, но насколько он способным себя считает!	
5	Копинг – стратегии	Копинг - постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие способы преодоления специфических внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как значительные или превосходящие его возможности» (Р. Лазурус, С. Фоакмон). Проблемно-ориентированные копинги (направленные на преодоление самого источника стресса) и эмоционально-ориентированные (направленные на преодоление эмоционального возбуждения, вызванного стрессором).	Е.И. Рассказова, Т.О. Гордеева
6	Толерантность к неопределенности	Рассмотрение ТН как составляющей <i>потенциала самоопределения</i> , понимаемого как сторона ЛП, «отражающая успешность гибкого выбора действия и переключения от одного действия к другому при наличии проблем с достижением цели» (Леонтьев, Мандрикова, Осин)	А.И. Гусев
7	Контроль за действием	Вопрос: почему у двух человек, имеющих одинаковые цели, знания, способности и в равной мере желающих что-то сделать хорошо, результаты получаются неодинаковые. Теория Куля выступила примером функционального подхода в объяснении личностной феноменологии: содержание сознания, образ себя является производной от успешной/неуспешной деятельности, а не наоборот. Не низкая мотивация и негативные представления о себе приводят, например, к депрессии и беспомощности (Peterson, Maier, Seligman), а наоборот, являются следствием неудач.	И.А. Васильев, О.М. Митино, С.А. Шапкин
8	Рефлексивность	Способность познавать свою умственную деятельность подобно тому, как мы познаем внешние предметы (Локк). Механизм рефлексии понимается как переосмысление и перестройка субъектом содержания своего сознания, своей деятельности, то есть своего поведения как целостного отношения к окружающему миру (И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова)	Д.А. Леонтьев, А.Ж. Аверина
9	Субъективная витальность	Витальность – субъективно воспринимаемое состояние, отражающее полноту жизненных сил и энергии человека. Субъективная витальность или ощущение энергии, доступной Я, является важным	Л.А. Александрова

	индикатором психологического благополучия личности (Райан и Фредерик) Чем более человек свободен от подавления и конфликтов, тем больший доступ к энергии он имеет, следовательно, тем большей витальностью, креативностью и энергией обладает (З. Фрейд)	
--	--	--

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО УЧЕБНЫМ ГОДАМ

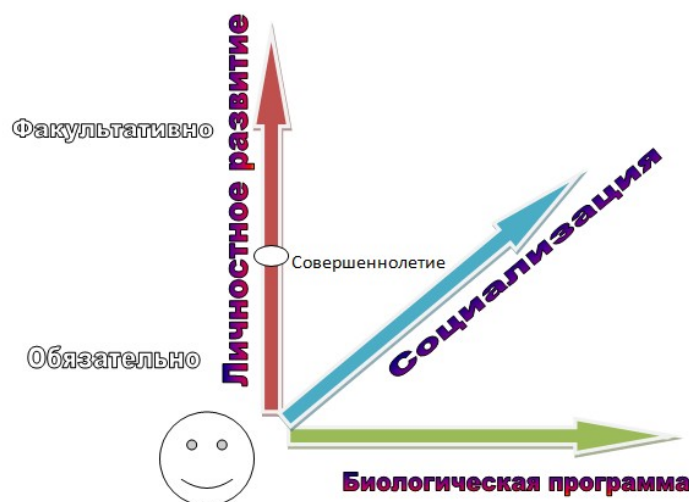
Этап	Содержание	Методы	Результат
1 этап 2021 год организационно-подготовительный	экспертиза школьной среды; разработка и запуск проекта; вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение педагогического состава; промежуточный мониторинг, корректировка «дорожной карты» проекта; разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС	- SWOT анализ; методы анализа деловой документации; метод мозгового штурма; дискуссии; матрица идей; метод кейсов, «Парковка идей»	анализ условий, диагностика и анализ результатов стартового мониторинга, обучение педагогических команд; изучение литературы; разработка «дорожной карты проекта», разработка нормативно – правовой базы; разработка и утверждение плана работы; определение возможных партнеров – образовательных организаций города для расширения возможностей для участников проекта; разработка системы мониторинга по определению успешной реализации проекта. Стартовал проект «Стойбищная школа – сад» и уже проведен промежуточный мониторинг
2 этап 2021 - 2022 гг опытно-экспериментальный	реализация плана проекта ЛРОС; введение новых курсов внеурочной деятельности; продолжение работы по преобразованию образовательной среды; внесение изменений во все компоненты ЛРОС; внесение изменений в нормативно-правовую базу школы; промежуточный мониторинг; обмен опытом – проведение на базе школы региональной	Курсы повышения квалификации педагогов; семинары - практикумы; вебинары; мастер-классы; квест-игры; деловые игры; круглый стол; промежуточная оценка условий; методика «Содружество»	внедрение образовательных модулей по всем направлениям инновационного проекта; внесены корректировки в нормативно-правовую базу; создан и пополняется банк методических находок; проведена окружная конференция; функционирует сетевое сообщество; все педагоги повысили квалификацию. Создана и совершенствуется ЛРОС. Психологический мониторинг показал положительную динамику по всем ключевым позициям. Повысилось качество образования

	конференции		
3 этап 2023 год обобщающий	реализация плана проекта ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг); определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирование ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей	Открытая практика педагогов; публикации; внутренняя экспертиза	Создана ЛРОС. Повышение качества образования на 2%. Повышение квалификации педагогического состава (не ниже 1й категории). Отсутствие правонарушений среди подростков коренных малочисленных народов Севера. Сократилось число семей СОП и ТЖС. 100% поступление в учреждения среднего и высшего профессионального образования по выбранным на старте профилям. Все продолжают обучение. Организовано студенческое сообщество выпускников. 100% удовлетворенность результатами проекта всех ключевых участников образовательных отношений.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Три вектора развития личности  
(по Леонтьеву)



Важнейшие методы и процедуры аналитической работы, инструментарий:

1. Методика проф. Ясина:

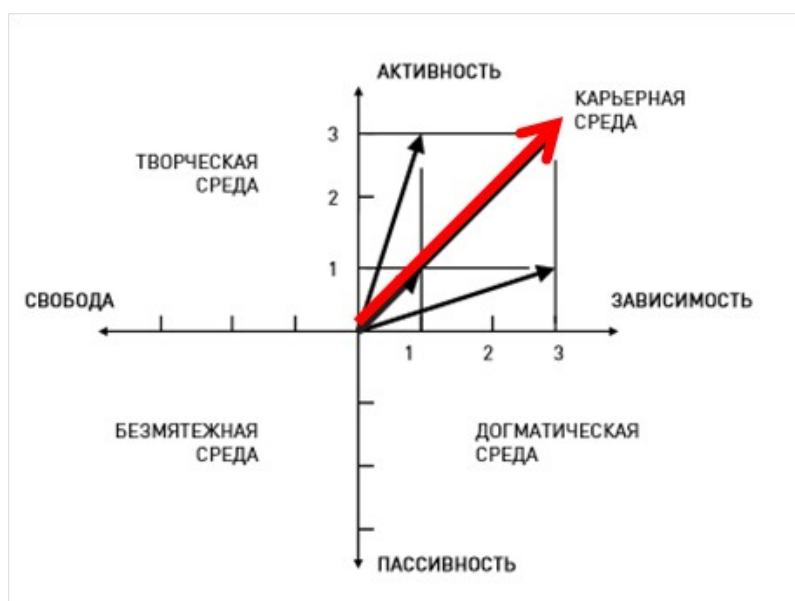
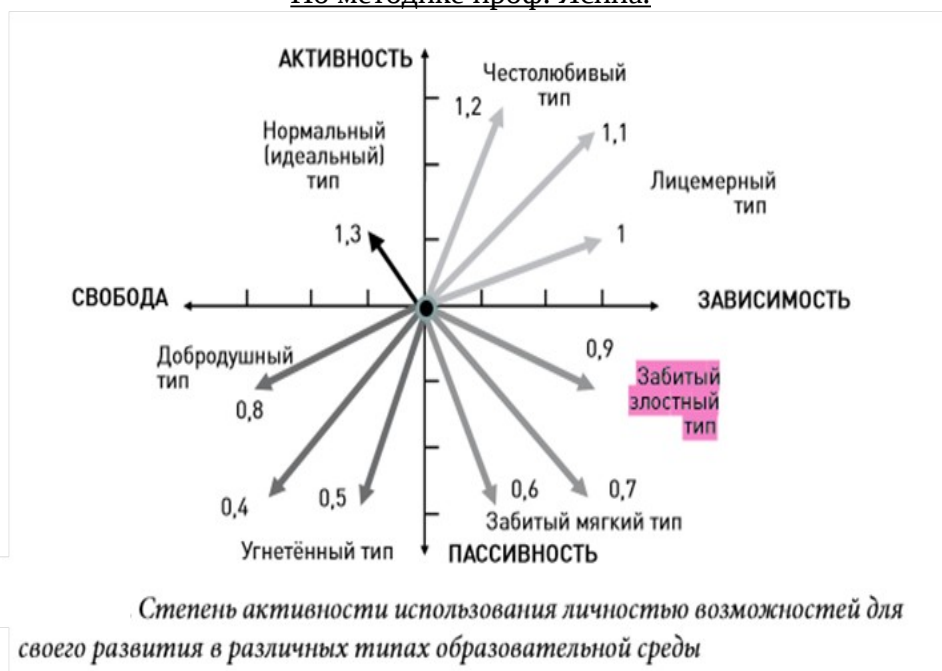
методика векторного моделирования среды развития личности;

методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;  
методика педагогической экспертизы социального компонента школьной среды.

2. Удовлетворенность учащихся и их родителей созданной ЛРОС в школе - анкетирование, опрос
3. Компьютерный психологический мониторинг обучающихся коренных малочисленных народов Севера (Матрос Д.Ш.)
4. SWOT-анализ.
5. Методика диагностики педагогических компетенций коллектива.

### Результаты диагностической работы

По методике проф. Ясина.





## SWOT-анализ

<b>Сильные стороны школьной среды</b>	<b>Слабые стороны школьной среды</b>	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
Стабильность образовательных результатов	Формируется «злостный, забытый» тип личности	Сохранение постоянного состава педагогического коллектива в течение максимально возможного времени. Переподготовка педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении нововведений.
Школа – грантополучатель разного уровня.	Карьерный тип образовательной среды	Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, грантовая поддержка талантливых детей и педагогов. Создание школы олимпийского резерва - введение элективных курсов и факультативов за счет вариативного компонента Базисного учебного плана	Недостаточное финансирование.
Изолированность территории обеспечивает низкий уровень риска террористических актов, распространения вирусных заболеваний.	Ограничены социальные контакты обучающихся: нет возможности проходить стажировки, взаимодействовать с учеными, общественными деятелями, посещать экскурсии на крупные значимые предприятия.	Составить договоры с ВУЗами, ССУЗами для выезда детей на стажировочные площадки, дни открытых дверей.	Проблемы с финансированием транспортных расходов, частые непредвиденные погодные условия.
Национальная самоидентичность – 61% представители КМНС	Низкая заинтересованность семей в сохранении родного языка	Сохранение языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера	Понижение качества знаний по родному языку из-за отсутствия утвержденного алфавита, отсутствие учебников по родному языку в федеральном перечне

**Методика педагогической экспертизы школьной среды**  
**на основе комплекса количественных параметров (С.Д. Дерябко,**  
**В.А. Ясвин)**

**Графическое представление результатов мониторинга школьной среды**  
**в СОШ с Полноват**

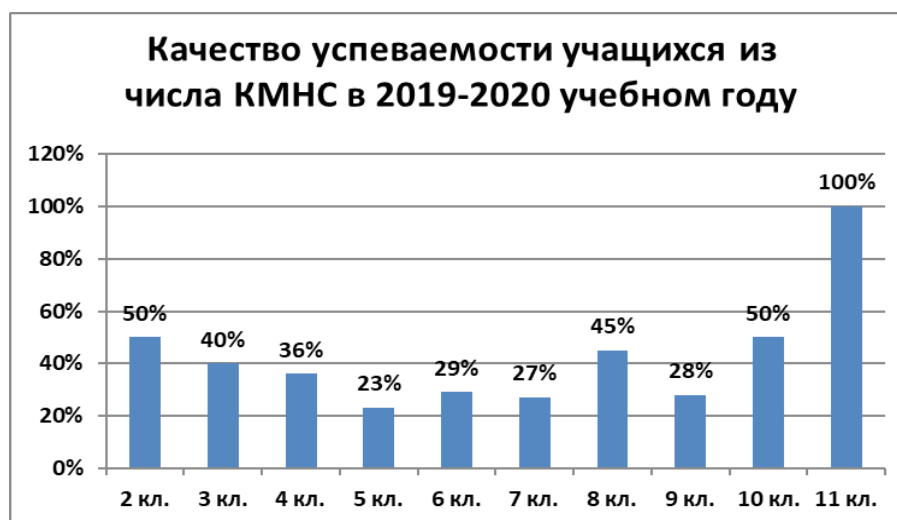


Высокие показатели: На диаграмме показаны данные количественных параметров, полученные в ходе диагностики. Высокие баллы по критерию «Безопасность» объясняется удаленностью территории, низким уровнем риска террористических актов, распространения вирусных заболеваний, наличием охранной службы в школе, общим психологическим климатом школы. «Доминантность» описывает школьную среду по критерию «значимое – незначимое», так как школа расположена в небольшом селе и является почти единственным «очагом культуры», значимым для учащихся, получены высокие баллы.

Низкие показатели: Широта школьной среды служит ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие процессы и явления включены в данную образовательную среду. Низкий показатель широты школьной среды указывает на то, что, несмотря на достаточно высокую материальную базу и средства электронной коммуникации, социальные контакты обучающихся достаточно ограничены. В данной методике широта среды раскрывается через такие содержательные блоки как «Экскурсии», «Путешествия», «Посещение учреждений культуры», «Обмен учащимися». Наши школьники не имеют возможность проходить стажировки, взаимодействовать с учеными, общественными деятелями, экскурсии также ограничены.

Чуть выше показатель интенсивности, как считают сами школьники, больше внимания уделяется соблюдению режима, безопасности и при этом минимально созданы возможности для эффективного физического, интеллектуального и личностного развития обучающихся. У показателя «Социальная активность» баллы снижены по причине низких баллов по критерию «Социальная значимость выпускников», как указывалось выше,

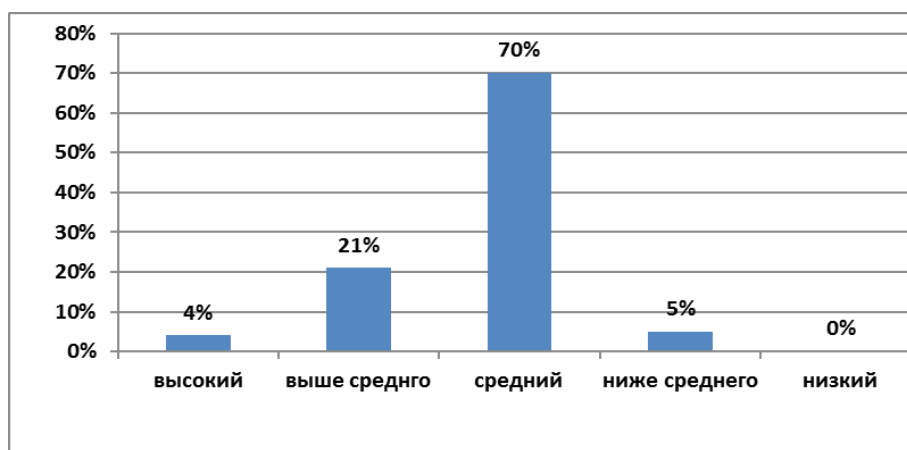
21% выпускников поступив, не закончили обучение, из них половина – представители КМНС.



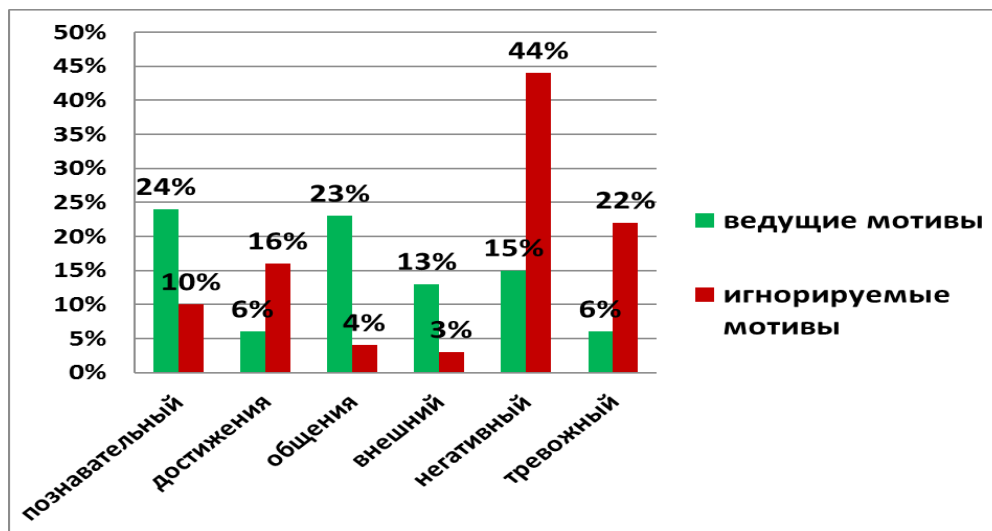
Снижение успеваемости наблюдается в средних классах. Наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний именно в средних классах школы является отсутствие адекватной мотивации учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера, связанное с возрастными психологическими особенностями подростков, изменением приоритетов.

### **Результаты психологического мониторинга**

**Уровень развития познавательных процессов учащихся 4-11 классов по результатам компьютерного психологического мониторинга 2019 год**



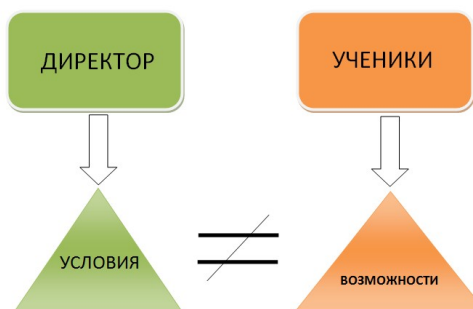
**Мотивация учащихся 4-11 классов  
по результатам компьютерного психологического мониторинга 2019 год**



Вывод: у учащихся в своем большинстве сформирован познавательный мотив и мотив общения, игнорируют же школьники мотивы нежелательной направленности – это негативный и тревожный. Однако, вызывают тревогу учащихся, игнорирующие мотивы положительной направленности. Необходимо организовать учебную деятельность, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Проблемы:

- конфликт взглядов: ученик видит школу с точки зрения возможностей, а администрация и педагоги с точки зрения условий;
- низкая вовлеченность обучающихся и родителей в управление образовательной деятельностью;
- загруженность учителей;
- формирование «забитого злого» типа личности;
- акцент на создание условий для ученика, а не на реализацию его возможностей.



**ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС  
В СОШ с. ПОЛНОВАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

<b>Благополучатели (целевые группы) в проекте</b>	<b>Возможности благополучателей и их учет в концепции проекта</b>
Обучающиеся коренных малочисленных народов Севера	Учиться тому, что пригодится в жизни Учиться с интересом Комфортное дружелюбное и безопасное пространство Живое общение со сверстниками, студентами и с успешными взрослыми Возможность выбора в соответствии с образовательными и творческими запросами
Родители (законные представители)	Актуальное, качественное и востребованное образование для ребенка Развитие способностей ребенка Уверенность в будущем ребенка, его потенциальной успешности Занятость ребенка в соответствии с образовательными и творческими запросами
Педагогический коллектив	Личный профессиональный рост Методики, соответствующие ФГОС Инструменты решения педагогических задач (конфликты, адаптация, проблема выгорания) Высокие образовательные результаты Повышение мотивации обучающихся и родителей, профессиональной компетенции педагогов
Администрация ОУ	Продвижение школы в региональном рейтинге Развитие профессиональных компетенций педагогического состава Принятие решений осуществляется на основе Соглашений между учащимися, родителями, учителями Личный профессиональный рост Опыт трансформации образовательных сред Выполнение задач государственной политики в сфере образования
Социокультурное пространство	Снижение правонарушений Профилактика зависимостей и буллинга Профориентация

**ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)**

**Репортаж из будущего (Идём по школе через 3 года):**

№	Области школы (3+2)	Декабрь 2023
1.	Организационно-технологический компонент ОО, образовательные программы и процессы в ней	Что исчезнет в <u>обучении</u> и что появится новое? Обновленные рабочие программы; Качество обучения в положительной динамике; Обновленный урок ; Применение 4К; Возросший кадровый потенциал;

		Расширенный диапазон предметных областей (ритмика, риторика, шахматы); Сетевая модель как форма организации психологической службы в условиях труднодоступной местности (Тугияны, Пашторы, Ванзеват) + стойбищная школа/сад <a href="https://admhmao.ru/press-center/vse-novosti/novyuy-distantionnyy-proekt-v-yugre-pozvolit-uchenikam-nacha/">https://admhmao.ru/press-center/vse-novosti/novyuy-distantionnyy-proekt-v-yugre-pozvolit-uchenikam-nacha/</a> <a href="http://ugoria.tv/news/video/38580/">http://ugoria.tv/news/video/38580/</a>
2.	Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений	Сообщество выпускников (нетворкинг); Высокий уровень инициативности педагогического персонала; Создание детского театра на родном/иностранном языке; Усиление элементов самоуправления и соуправления: советов, рабочих проблемных групп для достижения нового качества социальной жизни и управления школой.
3.	Предметно-пространственный компонент	Предметная среда, предложенная детьми по согласованию со взрослыми Кабинет - класс хореографии
		Сенсорная комната
4.	Ресурсное обеспечение	«Обновленный» педагог; УМК по социально-эмоциональному и когнитивному развитию
5.	Управленческое сопровождение	Обновленная локальная база

## **ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОШ С. ПОЛНОВАТ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

В результате реализации проекта в СОШ с Полноват изменится качество образования и жизнедеятельность всех участников образовательного процесса за счет создания организованной личностно-развивающей образовательной среды, готовой к изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, за счет расширения списка курсов внеурочной деятельности, обновления предметного содержания, индивидуализации образовательного процесса с переходом на уровне среднего образования на профильное обучение с возможностью обучения по плану индивидуальной траектории.

В организационной структуре школы произойдет усиление элементов самоуправления и соуправления: советов, рабочих проблемных групп, что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации и развитие организационной культуры школы с преобладанием «инновационного»

типа на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, учителя, учащиеся, родители).

**СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС**  
**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ**  
**СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)**

№ п/п	Изменения	Предполагаемый результат	Сроки
<b>1. Организационно-технологический компонент ОО</b>			
1	Изменения в составе и программах курсов внеурочной деятельности, учебном плане	Внесены соответствующие изменения, разработаны программы	Январь-февраль 2021
2	Изменения в школьной программе дополнительного образования	Увеличение занятости в сфере дополнительного образования	По плану
3	Изменения в программе педагога-психолога по организации психологической службы в условиях труднодоступной местности	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей, проживающих за пределами села.	Январь 2021
<b>2. Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений</b>			
1	Создание Сообщества выпускников (нетворкинг)	Организовано сообщество выпускников, учащиеся старших классов ориентируются на мнение односельчан.	Март 2021
2	Создание элементов самоуправления и соуправления: советов, рабочих проблемных групп.	Функционируют рабочие группы, решаются проблемные ситуации.	Январь 2021
3	Создание детского театра на иностранном языке	Развитие коммуникативности, снятие психологических барьеров выступления на публике.	Сентябрь 2021
<b>3. Предметно-пространственный компонент</b>			
1	Создание сенсорной комнаты	Созданы условия для психологической разгрузки, рефлексии.	Октябрь 2021
2	Создание кабинета хореографии	Дополнительная внеурочная деятельность, повышение двигательной активности, призовые места в конкурсах.	Сентябрь 2022
3	Дизайн интерьера школы	Пошаговый ремонт конкретных локаций школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансированием	По плану

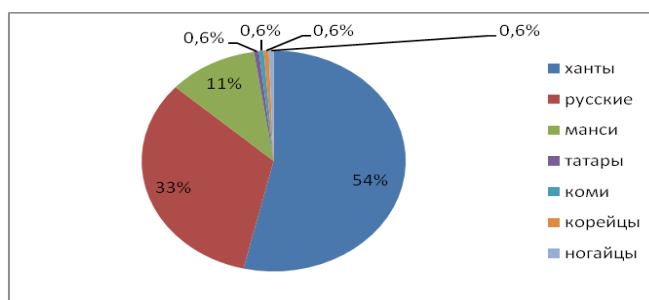
<b>4. Ресурсное обеспечение</b>			
1	Применение УМК по социально-эмоциональному и когнитивному развитию	Развитие эмоционального интеллекта, универсальных компетенций, преодоление барьеров коммуникации.	Сентябрь 2021
<b>5. Управленческое сопровождение</b>			
1	Обновлена локальная база	Создание локальных актов, программ	В течение срока реализации проекта

## **7 НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

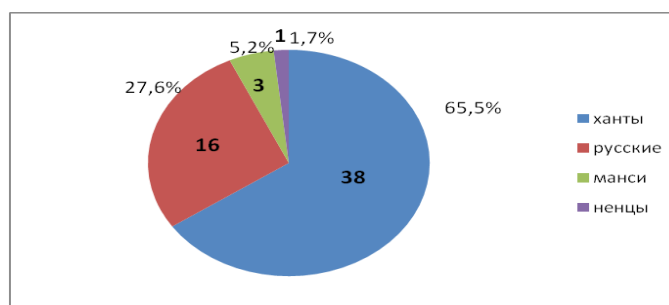
### **0 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По состоянию на май 2020 года в школе обучается 228 обучающихся. Из них 172 учащихся 1-11 классов, 56 воспитанников дошкольных групп. В пришкольном интернате проживают 20 воспитанников из деревень Пашторы, Тугияны, Ванзеват.

### **НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ по состоянию на май 2020 года**



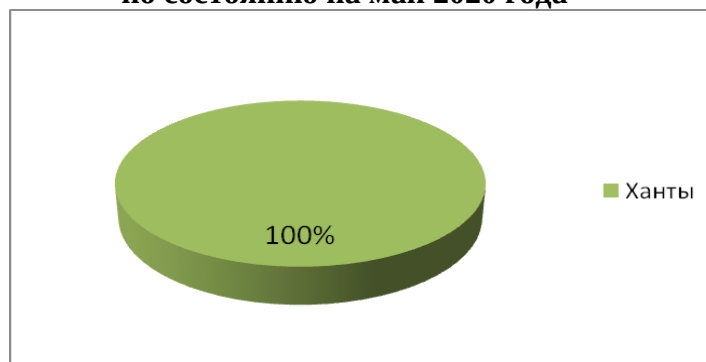
### **НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП по состоянию на май 2020 года**





## НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ ПРИШКОЛЬНОГО ИНТЕРНАТА

по состоянию на май 2020 года



В школе обучаются 7 человек с ОВЗ, трое из них дети – инвалиды. Двое учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам.

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшим ресурсом школы является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ	Количество
Воспитатель дошкольного образования	6
Музыкальный руководитель	1
Учитель родного языка	2
Педагог-психолог	1
Классный руководитель	10
Учитель предметник (вт.ч. классные руководители, администрация)	18
Воспитатель пришкольного интерната	3
Учитель - логопед	1
Социальный педагог	1
Учитель - дефектолог	1
Администрация	5

### Профессиональный уровень педагогических работников

Образование	Квалификационная категория		
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
высшее			
34	11	13	8

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для создания личносно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда.

Имеются материальные-технические и информационные ресурсы для создания творческой среды.

Учебно-методическое и информационное обеспечение школы осуществляется АУ ДПО ИРО, Комитетом по образованию Администрации Белоярского района, МАУ БМЦ, школьной библиотекой.

Ежегодно школа осуществляет подписку на периодические издания.

Фонд школьной библиотеки: число книг 5770, брошюр, журналов 800, фонд учебников 3937; научно- педагогической и методической литературы 1018, дисков 439.

Школа на 100% обеспечена учебными программами. Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по современным информационным технологиям.

В школе организован доступ к глобальной сети Интернет, что позволяет использовать его ресурсы в целях повышения уровня квалификации учителей, улучшения качества организации ОП и управления школой, — используются прикладные электронная система «Образование 4».

Информационное сопровождение осуществляется на региональном портале «Школлеги» (куратор клуба Лузянин А.Г.)

Риски и угрозы. Остается недостаточным возможность приобретения научно-методической литературы необходимой для методического сопровождения реализации проекта, ограничены возможности использования ресурсов сети Интернет, стареет компьютерная техника.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ**

Общее руководство Проектом возлагается на директора школы. Непосредственное управление Проектом осуществляет заместитель директора по инновационной деятельности, назначаемый на эту должность директором школы. Исполнители Проекта – рабочая группа. Организационная группа занимается координацией действий при разработке и реализации Проекта. В состав организационной группы входят: заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель родного языка, учитель технологии, учитель физической культуры, старший воспитатель пришкольного интерната, воспитатель дошкольной группы, музыкальный руководитель.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Проект будет реализован в корпусе 1 СОШ с. Полноват (школа с пришкольным интернатом) и в корпусе 2 (здание с дошкольными группами). Для проведения масштабных мероприятий будут задействованы площадки социальных партнеров: спортивный и концертный залы ЦКС «Созвездие». Кабинеты школы оснащены компьютерами, интерактивными досками, колонками, принтерами, имеется необходимый раздаточный

материал, функционирует паспортизированный краеведческий музей «Наследие». В корпусе 2 два оборудован национальный уголок, уголок ИЗО творчества и другие.

В рамках реализации проекта планируется открыть класс хореографии и сенсорную комнату.

Предполагается создание банка методических разработок уроков по различным предметам с применением технологии 4К.

Созданы условия для функционирования сетевой модели как формы организации психологической службы в условиях труднодоступной местности (Тугияны, Пашторы, Ванзеват).

Каждый кабинет в корпусе 1 и группа в корпусе 2 оснащены ПК и программным обеспечением. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами. Каждое методическое объединение имеет принтер.

Реализуется проект «Предметно-пространственная среда» в пришкольном интернате и дошкольных группах.

### **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Финансирование реализации Проекта осуществляется за счет бюджетов Белоярского района, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, грантовой поддержки, привлечения средств спонсоров.

### **УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА**

Управленческая команда будет управлять проектом в СОШ с. Полноват от его запуска до завершения реализации. Обратная связь будет осуществляться с помощью сайта СОШ с. Полноват (отдельная страница), платформы «Виртуальная школа», диссеминация опыта в изданиях, сетевых сообществах.



Наставническая поддержка будет сопровождаться модератором.

Работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС) будет сопровождаться через методическую работу, психологическое сопровождение.

#### **Основные направления службы сопровождения проекта:**

- Психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата школы; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося коренных малочисленных народов Севера, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении; выявление и поддержка одаренных детей, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска.
- Психолого-педагогическое и социальное просвещение участников с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников КМНС на каждом возрастном этапе.
- Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений. Помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов.
- Исследование социума школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.
- Социально-педагогическая и психологическая профилактика: разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; личностного роста
- Психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной полисреде и среде сверстников.
- Консультационное и психокоррекционное сопровождение: создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном

предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе: оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся в личностном и профессиональном самоопределении; открытие перед юношами и девушками перспективы в дальнейшем личностном развитии; доведение до родителей (законных представителей) информации о профессиональном самоопределении; оказание помощи молодым людям в определении своих жизненных планов и в соответствии с ними построение алгоритма действий.

Психолого-педагогическое сопровождение в СОШ с. Полноват осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения, на уровне интерната.

## **8. АРГУМЕНТИРОВАННОСТЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Контроль исполнения проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта, и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Мероприятия включают в себя:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения (локальные акты, должностные инструкции, штатное расписание, функциональные обязанности);

- создание организационных структур, необходимых для реализации проекта, в состав которых входят представители всех органов самоуправления школы, общественных организаций и других социальных партнеров;

- организацию мониторинга эффективности реализации проекта;

- формирование системы отчетности о выполнении предусмотренных проектом мероприятий и их результативности;

- периодические (не реже одного раза в четверть) обсуждения хода реализации проекта на заседании методического совета (педагогического совета);

- по итогам реализации проекта, а также отдельных мероприятий, планируется обмен опытом с заинтересованными организациями

Критерии	Средства контроля	Предполагаемый	Ответственный
----------	-------------------	----------------	---------------

		<b>результат</b>	
База локальных актов	Анализ документов Экспертная оценка разработанных материалов	Создан пакет нормативно - правовых документов по созданию ЛРОС. (Положения, договоры, должностные инструкции, приказы и др.)	Администрация
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинги Самоанализ деятельности Курсы повышения квалификации Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта. Аттестация педагогов	Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) Проект обновленного пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса. Изменение визуального стиля школы	Рабочая группа
Выявление потребностей и запросов учащихся	Анкетирования, опросы Диагностический инструментарий -Метод векторного моделирования образовательной среды; -Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (С.Д. Дерябко, В.А. Ясвин)	Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели Удовлетворенность учащихся качеством ЛРОС в школе	Администрация
Выявление потребностей и запросов родителей (законных представителей)	Анкетирования, опросы Вовлечение в создание ЛРОС Внедрение технологии «Соглашение», «Открытая стена» -Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (С.Д. Дерябко, В.А. Ясвин)	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством ЛРОС в школе Сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы	Администрация Рабочая группа
Выявление потребностей и запросов	Статистика с сайта «Школлеги». Мониторинг активности	Интерес общественности к проекту Заключение соглашений и	Администрация Рабочая группа

социальных партнеров	социальных партнеров по реализации проекта Самоанализ работы по проекту Внешние экспертизы Семинары на различных уровнях	договоров о сотрудничестве	
----------------------	---	----------------------------	--

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА  
ПОКАЗАТЕЛЬ СПОСОБ ОЦЕНКИ КРИТЕРИИ**

ПОКАЗАТЕЛЬ	СПОСОБ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ
Вовлечённость всех участников образовательных отношений	Статистические данные	Вовлечённость %
Состояние эмоционального фона	Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг (УМК «Школа возможностей»)	Положительная динамика
Потребность в дальнейшей реализации проекта у участников, сетевых партнеров	Анкета удовлетворенности основных социальных потребностей всех участников образовательных отношений	Удовлетворённость
Личностный потенциал участников образовательных отношений	Наблюдение, анкетирование, степень участия в педагогических проектах	Положительная динамика
Эффективность работы ПОС	Активность членов ПОС	Присоединение новых единомышленников

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОЕКТА**

	Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей	
			2020	2023
1	Число обучающихся КМНС с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей	%		+15%
2	Число обучающихся КМНС, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	%		+20%
3	Число обучающихся КМНС – участников олимпиад, конкурсов, НПК и т.д.	%		+20%
4	Число родителей (законных представителей), вовлеченных в развитие ЛРОС	%	0	40
5	Число педагогических работников, прошедших КПК по теме проекта	%	30	100
6	Количество заключенных соглашений с социальными	Ед.	8	15

	партнерами			
7	Количество заключенных соглашений с профессиональными учебными заведениями	Ед.	3	6
8	Количество совместных мероприятий с социальными партнерами	Ед.	5	10
9	Число обучающихся, принявших участие в проф. пробах	Чел.	14	30
10	Число педагогов, обучившихся технологии 4К	%	0	80
11	Число педагогов, внедривших в практику технологию 4К	%	0	40
12	Число выпускников, закончивших обучение в профессиональном учебном заведении	%	79	85
13	Сумма внебюджетных средств	Тыс. руб.	0	300
14	Оснащенность класса хореографии	%	0	70
15	Оснащенность сенсорной комнаты	%	0	70
16	Реализация проекта «Предметно – образовательная среда в интернате и дошкольных группах»	%	40/60	60/90
17	Число педагогических работников, принимающих участие в Проекте в сетевом сообществе	Ед.	0	30

### Перечень конечной продукции (результатов)

- Целостная и гибкая организационная структура школы, с налаженными вертикальными и горизонтальными связями;
  - Программа развития школы на 2021-2023 годы;
  - Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (ССУЗы, ВУЗы, центром занятости, организациями);
  - Программа психолого-педагогического сопровождения проекта ЛРОС;
  - Создание детского этнического фольклорного ансамбля;
  - Рост компетенций кадров;
- Стажировочная площадка и консультационная поддержка педагогов

### 9. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)

На заседании Управляющего совета были рассмотрены проект по теме «Создание личностно-развивающей образовательной среды как фактор роста личностного потенциала обучающихся коренных малочисленных народов Севера» и заявка соискателя на участие в конкурсе организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки. В результате было принято решение об участии в реализации проекта.

Обоснование: Протокол от 17.05.2020 г. № 2.



## **10.ОБОСНОВАННОСТЬ И РЕАЛИСТИЧНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ**

Данный опыт будет полезен для всего педагогического сообщества ХМАО – Югры и может быть внедрён в массовую практику

Разработка данного проекта, условия и принципы его реализации могут послужить основой для создания аналогичных проектов по организации лично-развивающей образовательной среды в образовательных организациях округа.

Распространение и внедрение результатов проекта в практику образовательных организаций предполагается через:

- презентация опыта по организации работы РИП на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОО;

- проведение конференций (в т.ч. в дистанционном формате), телемостов, семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений с представлением программы и методических материалов, разработанных в рамках проекта;

- размещение материалов на сайте ОО;

- сетевое взаимодействие «Школлеги» с образовательными учреждениями, реализующими проекты ЛРОС в этнокультурном пространстве;

- публикации в СМИ.

Данный опыт будет полезен для всего педагогического сообщества ХМАО – Югры и может быть внедрён в массовую практику

## **11.ОБОСНОВАННОСТЬ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

в СОШ с Полноват изменится качество образования и жизнедеятельность обучающихся коренных малочисленных народов Севера и всех участников образовательного процесса за счет создания организованной лично-развивающей образовательной среды, готовой к изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, за счет расширения списка курсов внеурочной деятельности, обновления предметного содержания, индивидуализации образовательного процесса с переходом на уровне среднего образования на профильное обучение с возможностью обучения по плану индивидуальной траектории.

В организационной структуре школы произойдёт усиление элементов

самоуправления и соуправления: советов, рабочих проблемных групп, что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации и развитие организационной культуры школы с преобладанием «инновационного» типа на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, учителя, учащиеся, родители).

Устойчивость результатов проекта обеспечивается:

- расширением границ реализации проекта за счет включения в него других образовательных учреждений района и округа;
- расширением спектра услуг за счет реализации краткосрочных образовательных практик по созданию ЛРОС, реализации дополнительных программ;
- организацией ЛРОС, которая способствует реализации в полном объеме всех требований, предъявляемых к образованию современными запросами общества;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

- Основные общеобразовательные изменения;
- Пакет рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих усиление интеграции, метапредметности, воспитательного потенциала содержания образования;
- Пакет программ по развитию личности, метапредметных навыков и ключевых компетенций обучающихся коренных малочисленных народов Севера;
- Дидактические материалы по развитию личностного потенциала обучающихся коренных малочисленных народов Севера;
- УМК по развитию «Школа возможностей»;
- Проекты педагогов, разработанные в ходе обучения (Базовый модуль);
- Программа «Стойбищная школа - сад»;
- Программа развития школы на 2021-2023;
- Разработка проектов и методических материалов для конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус РИП

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы "Наша новая школа". Научно-методическое пособие Авторы:

А. М. Моисеев, О. В. Жукова, Т. Ф. Сергеева, В. Ф. Солдатов. Издательство: [Педагогическое общество России](#)

2. Моисеев А. М. Программа развития: как разработать главный стратегический документ школы: практико-ориентированное научно-методическое пособие в вопросах и ответах для руководителей общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2016. 340 с.

3. Моисеев А. М. Теория стратегического управления школой: ключевые вопросы и подходы к их решению: монография: в 2 т. / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. М.: АСОУ, 2015.

4. Моисеев А. М. Внешняя поддержка новшеств в общеобразовательных организациях // Педагогическое образование и наука. 2011. № 5. С. 50–54.

5. Орлов А. А. Специфика современного педагогического знания // Педагогика. – 2013. – № 8. – С. 3.

6. Ходякова, Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно-развивающих образовательных систем. Автореф. дисс. докт. пед. наук. – Волгоград, 2013. – С. 6.

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М., 2001.

8. Ясвин В.А., Белова С.А. «Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе» (сборник) /– М.: Смысл, 2009. - С. 6-20.

9. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография) – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). П.л.12,7.

10. Ясвин В.А. «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление», монография, «Народное образование» - 2019.

11. Ясвин В. А. Экспертно-проектное управление развитием школы. М.: Сентябрь, 2011. 176 с.

#### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

Создание личностно-развивающей образовательной среды в ХМАО-Югре

<http://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-05-13-18-10-51>

Программа по развитию личностного потенциала

<https://vbudushee.ru/БуклетКОП.pdf>

Зубкова, А. Чем живет современная молодежь.

[http://scepsis.net/library/id\\_570.html](http://scepsis.net/library/id_570.html).



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
бюджетного учреждения  
Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры  
«Музей Природы и Человека»  
С.В. Лазарева  
«12» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## ПАСПОРТ

общественного музея  
в сфере образования  
Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор  
Департамента культуры  
Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры  
Н.М. Казначеева  
«12» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор  
Департамента образования  
и молодежной политики  
Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры  
Л.Н. Коваленко  
«12» \_\_\_\_\_ 2013 г.



**Школьный паспортизированный музей «Наследие». Экспозиция «Изба ханты». Руководитель: Максименко Н.Г**

**Приложение 2.**

## Предметно-пространственная образовательная среда в пришкольном интернате



Отработка навыков обучающихся и воспитанников действовать при  
пожаре в специальном тренировочном помещении

Проект «Шахматы»  
в пришкольном интернате



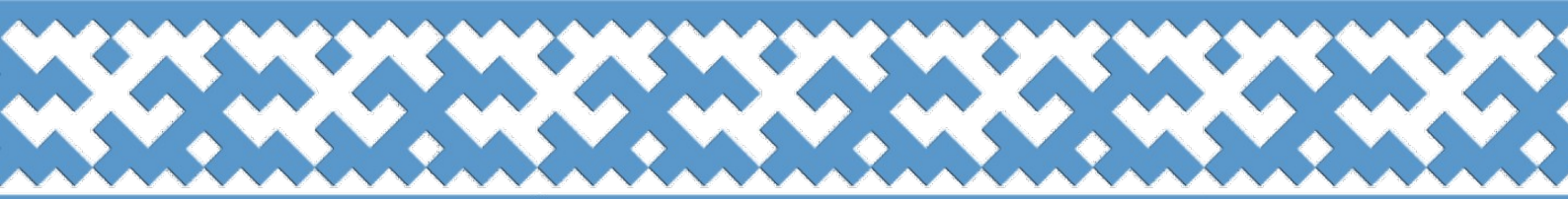


**Праздник Луны в дошкольном интернате**

**Предметно-пространственная образовательная среда в дошкольных группах**



**«Национальный уголок в корпусе 2»**



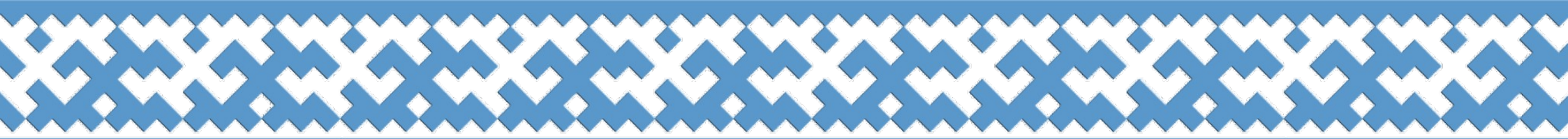


**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В ЧАСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА 2021 – 2023 ГОДЫ**

**1. Жизнестойкость. Е.И. Рассказова, Д.А. Леонтьев**

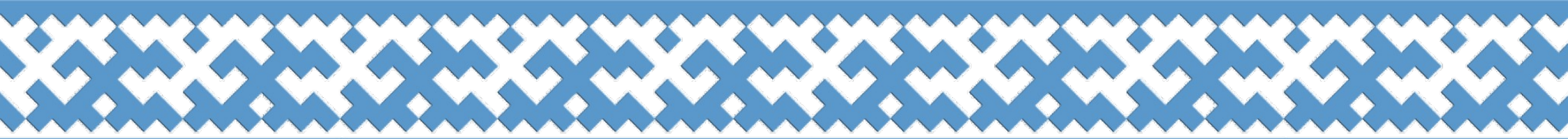
	Воспитательная работа	Учебная работа	Методическая работа	Психологическое сопровождение	Предполагаемый результат
<b>2019-2020 годы</b>					
Ученики	<p><b>-Проведение бесед со школьниками о жизнестойкости, как о качестве, необходимом для жизненного успеха:</b> Классные часы «Основные жизненные ценности», «Общение в моей жизни», «Жизнестойкий человек и как им стать?»</p> <p><b>-Диспут «Мои представления и жизнестойкой личности»</b></p> <p><b>-Встреча с выпускников школы - ярким примером успешного преодоления жизненных трудностей</b></p> <p><b>-Внедрение технологии Соглашения</b></p> <p><b>-Обсуждение существующего школьного пространства по выявлению «серых зон»</b></p>	<p>-Внедрение технологии Соглашения</p> <p>-Организация тренинговых занятий на командообразование в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах.</p> <p>-Дискуссии, диспуты.</p> <p>-Деловые (ролевые) игры.</p> <p>-Использование карточек, упражнений на уроке направленных на релаксацию, саморегуляцию.</p>		<p>-Тест жизнестойкости. Методика С.Мадди, адаптация Д.А.Леонтьева.</p> <p>-«Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях» - игровые ситуации. 6,7 классы</p> <p>-Встреча с подростками. по результатам диагностики. Индивидуальная беседа</p>	<p>Положительные результаты по формированию жизнестойкости обучающихся</p>
Педагоги	-Коррекция планов	Включение вопроса	Проведение	«Формирование	Проект обновленного

	<p>воспитательной работы в классных коллективах по формированию жизнестойкости обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>-Встреча с человеком ярким примером успешного преодоления жизненных трудностей</p> <p><b>-Внедрение технологии Соглашения</b></p> <p><b>-Обсуждение существующего школьного пространства по выявлению «серых зон»</b></p>	<p>формирования жизнестойкости обучающихся в план внутришкольного контроля.</p> <p><b>Внедрение технологии Соглашения</b></p>	<p>методического семинара (педагогического совета) по обсуждению содержания в части основной образовательной программы по формированию жизнестойкости обучающихся.</p> <p>Организация и проведение методических семинаров для педагогов по отработке психолого-педагогических технологий формирования жизнестойкости</p>	<p>навыков жизнестойкости обучающихся» - консультация.</p>	<p>пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса. Изменение визуального стиля школы (эмоциональное насыщение действующих информационных зон, создание зон творческой активности)</p>
Родители	<p>Проведение бесед с родителями об их непосредственном участии в программе формирования жизнестойкости детей. (Родительские собрания, лектории, круглые столы)</p> <p><b>Примерная тематика родительских собраний</b></p> <p>«Как формировать навыки</p>	<p>Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) школьников, в том числе с использованием интернет-ресурсов</p>	1.	<p>-</p> <p>Интерактивное тестирование на <a href="http://ya-roditel.ru/parents/tes/ts/">http://ya-roditel.ru/parents/tes/ts/</a></p> <p>Выявление потребностей и запросов родителей.</p> <p>-Лекция «Психотравмирующие</p>	<p>Проект обновленного пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса. Изменение визуального стиля школы (эмоциональное насыщение действующих информационных зон,</p>



	жизнестойкости в детях», 1 - 4 кл.; «Формирование жизнестойкости детей и подростков», 6 класс			факторы в жизни подростка. Методы профилактики и коррекции»	создание зон творческой активности)
--	---	--	--	---	-------------------------------------

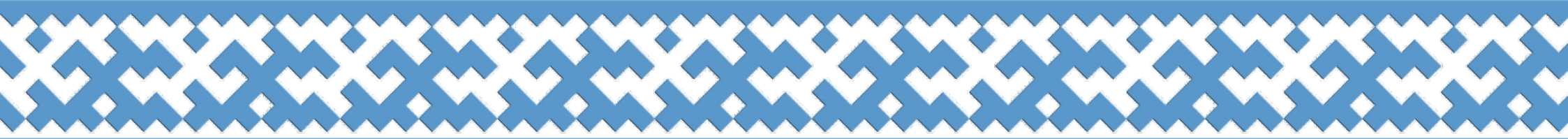
2. Оптимизм. Т.О.Гордеева					
	Воспитательная работа	Учебная работа	Методическая работа	Психологическое сопровождение	Предполагаемый результат
2020 год					
Ученики	Проведение Дня позитива (осенью и весной) Акция «Неделя добрых дел»	<b>Занятия «Школы оптимизма» (Включенность в учебный процесс):</b> -Используется на уроках литературного чтения и литературы, окружающего мира, истории . -Могут обсуждаться на классных часах. Обсуждение данных вопросов целесообразно проводить на предметах гуманитарного цикла. <b>Урок взаимного обучения. Урок открытых мыслей. Создание необходимых условий на уроке для развития ребенка как индивидуальности, т.е. на</b>		-Тренинги: «Я и мой внутренний мир»; «Ловушки для пессимистичных мыслей» <b>Занятия «Школы оптимизма»:</b> - Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?  - Любить или ненавидеть?	- Рост социального оптимизма учащихся. Навыки: -позитивного отношения к своей личности, -позитивного общения, самооценки и понимания других, -управления собственными эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях, -продуктивного взаимодействия, самостоятельного принятия решений и решения проблемных ситуаций.  - Развитие коммуникативных способностей.



**основе свободного  
ответственного выбора и  
оптимистичного взгляда  
на жизнь.**

Фрагменты текстов, стихов, басен курса “Литературное чтение”, «Литература» используются как иллюстрация анализа жизненных ситуаций, поведения героев, в ходе группового обсуждения; пословицы (в том числе В.Даля) используются для стимулирования высказываний учащихся, формирования их собственной позиции по обсуждаемой теме; высказывания героев детских книг (Маленький принц, Алиса, Незнайка и др.) полезны для формирования у ребенка собственного отношения к разным жизненным ситуациям; сказки (например, “Уроки фантазии” Дж. Родари и др.), задания к сказкам (“А что будет, если...”, “Придумай разные окончания сказки” и т.п.)

-Отсутствие пессимистического настроения и страха перед предстоящими экзаменами и контрольными работами.  
-Усвоение детьми основных понятий.  
Освоение учащимися навыков анализа жизненных проблем.  
Освоение детьми основной технологии решения конкретных проблем, как в ситуации игры, так и в ситуации моделирующей реальную деятельность.  
Освоение детьми технологии коллективного обсуждения и принятия решения.  
Формирование позитивной психологической установки учащихся на сотрудничество в ситуации коллективной деятельности.  
Перенос полученных на уроках навыков в ситуации общения и



способствуют развитию творческого моделирования детьми собственного отношения к жизни; карикатуры, рисунки, “Вредные советы” Г. Остера и др. позволяют развивать у детей умение видеть смешное, соотносить анализируемые ситуации со своим поведением; “шпаргалки” используются на уроках, как форма составления детьми алгоритма своих действий (например, “Пять шагов на пути к моей цели”, “Как принять решение”, “Советы для тренировки уверенности к себе” и др.); “задачник”, составленный из социальных задач по образцу математических: условие, преобразующие действия и результат, что также способствует закреплению в сознании детей конструктивных, успешных способов действия, осознанного выбора.

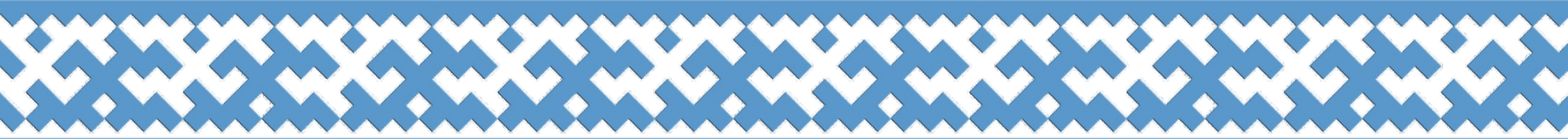
взаимодействия в повседневной жизни класса и вне школы.

Педагоги	<p><b>-Использование методики коллективного творческого воспитания, ученического актива, детского самоуправления - «Содружество»</b></p> <p><b>-Использование методов,</b> которые, несомненно, и однозначно <b>вызывают позитивные чувства</b> школьников, формируют позитивное представление о самом себе, относятся поощрение и опора на положительное.</p> <p>-Использование открытой похвалы; приемов скрытой оценки посредством «Я – сообщения», «Ты – сообщения» или «естественных последствий» (например: «Я так радуюсь, когда люди помогают друг другу!»); опоры на положительное («Ты такой внимательный!») – обеспечивает ребенку уверенность в своих силах, формирование его позитивной Я – концепции. Проведение Дня позитива (осенью и весной) Акция «Неделя добрых дел»</p>	<p>Включение в урок задания типа «Поправь учителя» (основная мысль: и учитель ошибается — значит, это не страшно), «Исправь ошибки друга», «Исправь ошибки Незнайки» (основная мысль: я умею не только делать ошибки, но и искать их у других), «Догадайся, почему Буратино ошибся?», например, был невнимателен, не знал проверочное слово, не выделил корень и не назвал орфограмму (основная мысль: нужно искать причину всякой ошибки) и т.п.</p>	<p>Педсовет «Слагаемые педагогического оптимизм учителя»</p>	<p>-Диагностика «Свойства личности учителя» -«Формула хорошего настроения» -тренинг</p>	<p>-Отказ от применения таких методов воспитания, как приказ, принуждение, муштра, наказание, критика стимулирует развитие у ребенка отрицательных чувств, негативных переживаний: обиды, унижения, страха, чувства вины, тревоги, которые в своей совокупности формируют отрицательный жизненный опыт и пессимизм.</p> <p><b>-Объединение детей и взрослых в единый коллектив.</b></p> <p>Осознают и позволяют детям реализовывать свои интересы и потребности, выявляют таланты в сотрудничестве родителей с педагогами.</p> <p>- Обеспечение интересным, творческим досугом учащихся.</p> <p>- Рост интереса и активности родителей в общественной жизни школы и класса.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>-позитивного отношения к своей личности, -позитивного общения,</p>
----------	---	---	--	---	---

Родители	-«Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», 7 класс - Участие в проведении Дня позитива (осенью и весной) и Акции «Неделя добрых дел»			-Общешкольное собрание «Роль позитивной «Я – концепции» в формировании и развитии личности ребенка» -Встреча с родителями по результатам диагностики	самооценки и понимания других, -управления собственными эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях, -продуктивного взаимодействия, самостоятельного принятия решений и решения проблемных ситуаций.
----------	---	--	--	---	---

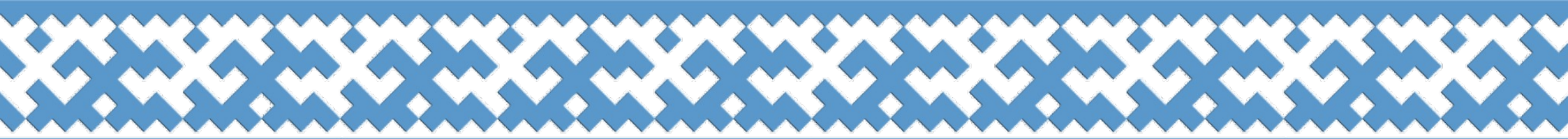
### 3.Личностная автономия. О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев

	Воспитательная работа	Учебная работа	Методическая работа	Психологическое сопровождение	Предполагаемый результат
2020 год					
Ученики	- Предоставление свободы выбора и условий для участия в волонтерской деятельности, ученическом самоуправлении. - Выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Участие в социальных и	Парная и групповая формы работы на уроке. Проектная деятельность. Разновозрастное учебное сотрудничество. Разновозрастные мероприятия (интеллектуальные игры, тематические пятиминутки, выпуск информационных		-Диагностика психофизиологических особенностей учащихся. -Игры на развитие инициативы и самостоятельности. 1-4 кл. -Занятия с элементами тренинга «Твой успех»-	-Учащиеся будут уметь проявлять инициативу, самостоятельность в самоуправлении, научиться делать правильный выбор, -Не будут бояться ошибок при принятии решения. Девиз «Упал, встал и иди



	<p>творческих проектах, выбор общественного поручения в соответствии с интересами и потребностями. Активное участие в работе службы школьной медиации</p>	<p>газет). Рефлексия и критичный подход. Применяемые методы: метод проблемного изложения, который трактуется как формулирование педагогом на уроке познавательной задачи непосредственно перед изложением материала для того, чтобы раскрыть систему доказательств, сравнить разные точки зрения и подходы, показывая способ решения поставленной задачи; частично-поисковый (эвристический) метод, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых педагогом (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний; исследовательский метод, который предполагает, что учащиеся после постановки</p>		<p>5,6 кл., «Саморазвитие» - 7-8 кл. -«Тренинг профессионального самоопределения» - старшие классы</p>	<p>далее» -Сформированность у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей; -Организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, критически</p>
--	---	---	--	--	---



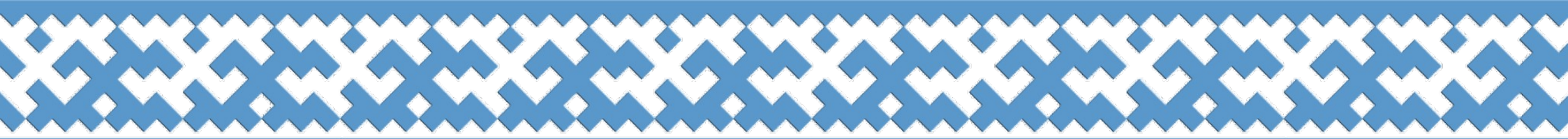


			<p>ряда проблем и задач, краткого устного или письменного инструктажа самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения, выполняют другие действия поискового характера</p>			<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений.</li> </ul>
Педагоги	Предоставление свободы выбора для участие в				«Личностная автономия как индивидуально-	

	волонтерской деятельности. Использование методики коллективного творческого воспитания, ученического актива, детского самоуправления - «Содружество»			психологическая характеристика личности» -консультация. -Программа работы службы школьной медиации (с использованием СЭР)	
Родители	Классное собрание «Поощрение и наказание в воспитании детей»; «Страна талантов» (творческий отчет), 5 класс Родители принимают участие в школьных мероприятиях как организаторы и активные участники.			Психологический час: «Эффективное общение родителей с детьми» 5-7 классы -Буклеты «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»	

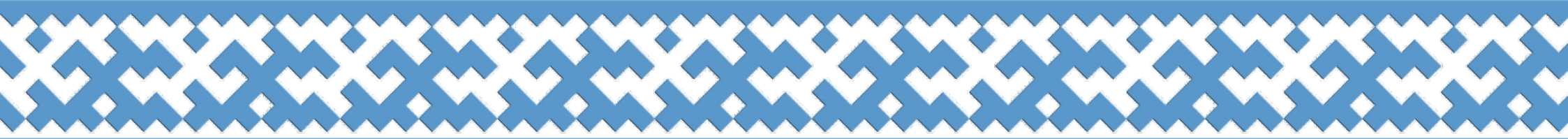
#### 4.Самозффективность. Т.О. Гордеева

	Воспитательная работа	Учебная работа	Методическая работа	Психологическое сопровождение	Предполагаемый результат
2020 год					
Ученики	Классный час: «Будущий социальный статус. Зачем быть социально-компетентным человеком?» Самостоятельное планирование работы	Использование приемов на уроке: Прием «Волшебная линейка» Прием «Дорожка успеха» Прием «Светофор» Прием «Копилка хороших		-«Практикум общения» (тренировка умения предлагать и отстаивать свою точку зрения при	- Развитие коммуникативных способностей. - Освоение обучающимися основных социальных ролей,



	<p>школьного и классного самоуправления.</p> <p>-Предоставление свободы выбора для участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);</p> <p>- Разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги), например «Использование мобильных телефонов в школе»</p> <p>-Использование технологии «Открытая стена»</p>	<p>ответов»</p> <p>Прием «Телеграмма»</p> <p>Прием «Письмо самому себе»</p> <p>Прием «Незаконченное предложение»</p> <p>Прием «Букет»</p> <p>Прием «5 открытий урока»</p> <p>Прием «Оценочные суждения»</p> <p>Прием «Сосед по парте»</p> <p>Прием «Кто сможет?»</p> <p>Прием «ПОПС-формула»</p> <p>Прием «Что я за птица?»</p>		<p>принятии коллективного решения)– 8-11 классы</p>	<p>соответствующих ведущей деятельности старшего подросткового и юношеского возраста;</p> <p>- Готовность обучающихся старших классов к выбору направления своей профессиональной деятельности, в соответствии с личностными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.</p> <p>- Умение учащихся применять полученный социальный опыт в процессе жизнедеятельности.</p> <p>- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной</p>
--	---	---	--	---	---

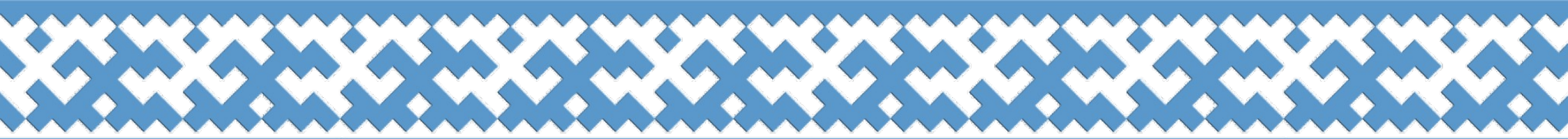
					проблематики
Педагоги	<p>Самостоятельное планирование работы школьного и классного самоуправления.</p> <p>Программы курсов внеурочной деятельности со встроенным курсом СЭР</p> <p>Использование методики коллективного творческого воспитания, ученического актива, детского самоуправления - «Содружество»</p> <p>-Разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги), например «Использование мобильных телефонов в школе»</p> <p>-Использование технологии «Открытая стена»</p>	<p>Внедрение технологии</p> <p>Соглашения</p>	<p>Семинар-практикум «Как разногласия с ребенком могут влиять на родительскую самоэффективность. Пути преодоления разногласий»</p>	<p>"Самоконтроль и самооценка составляют основу успешности обучения" – лекция.</p>	<p>Критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики; занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;</p> <p>- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века</p>
Родители	<p>- Сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы</p>	<p>Внедрение технологии</p> <p>Соглашения</p>		<p>«Как сформировать у ребенка чувство уверенности в себе» - консультация.</p>	



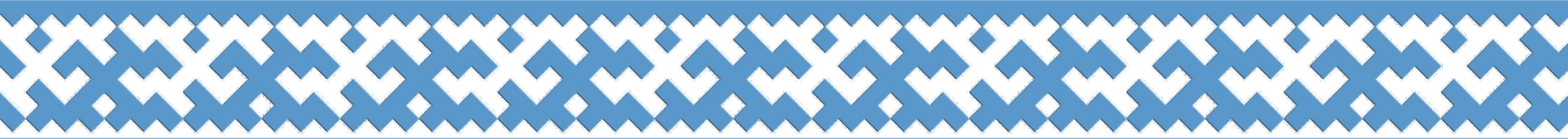
	<p>-Разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги), например «Использование мобильных телефонов в школе»</p> <p>-Использование технологии «Открытая стена»</p>				
--	---	--	--	--	--

**5. Копинг-стратегии. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О.**

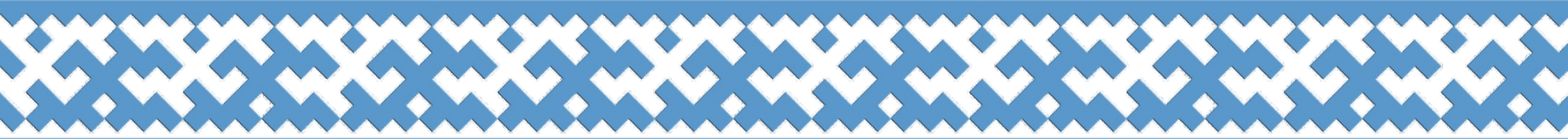
	Воспитательная работа	Учебная работа	Методическая работа	Психологическое сопровождение	Предполагаемый результат
2020 год					
Ученики	<p><b>Серия классных часов по программе занятий «Копинг-стратегия»:</b></p> <p>«Снятие нервно-психологического напряжения», «Принципы и способы снятия нервно-психического напряжения», «Стресс. Встретим его достойно!» и т.д.</p>	<p>Проблемное обучение. Решение проблемы, усилия по изменению ситуации. Поисковый метод. Продумывание ситуации, поиск альтернатив.</p>	<p>Педагогу-психологу разработать программу занятий с учащимися, педагогами и родителями «Копинг-стратегия», проведение обучающего семинара по</p>	<p>-Опросник копинг-стратегий детей школьного возраста на основе методики И.М.Никольской и Р.М.Грановской.</p> <p>-Тест-опросник родительского отношения к ребенку (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p> <p>-«Снятие нервно-</p>	<p>-Целенаправленное включение учащихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества;</p> <p>- Освоение техники саморегуляции эмоционального</p>



				реализации программы.	психологического напряжения»- занятия с элементами тренинга для старшеклассников	состояния, релаксации. -Знакомство с новыми способами и методами саморегуляции. -Накопление нового опыта по снятию психоэмоционального напряжения. Преодоления кризисных ситуаций. Учащиеся перестанут проявлять: в поведенческой среде – активное избегание, отступление, которые предполагают поведение, обуславливающее избегание мыслей о неприятностях, пассивность, уединение, изоляцию, стремление уйти от активных интерперсональных контактов, отказ от решения проблемы; в когнитивной сфере это смирение, растерянность, диссимилиация, игнорирование – пассивные формы поведения отказом от преодоления трудностей из-за неверия в собственные силы и интеллектуальные ресурсы, с умышленной недооценкой неприятностей; в эмоциональной сфере это
--	--	--	--	-----------------------	--	---



					подавление эмоций, покорность, самообвинение, агрессивность – варианты поведения, характеризующиеся подавленным состоянием безнадежности, покорности, переживание злости и возложение вины на себя и других.
Педагоги	<p><b>Тренинги по программе «Копинг-стратегия»:</b> «Снятие нервно-психологического напряжения», « Принципы и способы снятия нервно- психического напряжения», «Стресс. Встретим его достойно!» и т.д.</p>			<p>-«Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы и классификация» - педагогическое совещание. -«Особенности проявления копинг-стратегий поведения старшеклассников в стрессовых ситуациях» - классное собрание</p>	<p>-Изучили сущность понятия "копинг-стратегии"; копинг-стратегии детей школьного возраста с проблемами в общении и поведении. Освоение техники саморегуляции эмоционального состояния, релаксации. Знакомство с новыми способами и методами саморегуляции. Накопление нового опыта по снятию психоэмоционального напряжения.</p>
Родители	<p>Классное собрание «Что такое детская агрессия?», 6 класс <b>Тренинги по программе «Копинг-стратегия»:</b> «Снятие нервно-психологического напряжения», « Принципы и способы снятия</p>			<p>-«Признаки психо-эмоционального напряжения у ребенка» консультация</p>	

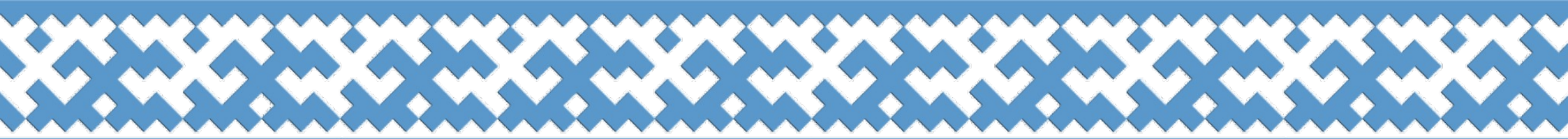


	нервно- психического напряжения», «Стресс. Встретим его достойно!» и т.д.				
--	---	--	--	--	--

**6.Толерантность к неопределенности. А.И. Гусев**

	Воспитательная работа	Учебная работа	Методическая работа	Психологическое сопровождение	Предполагаемый результат
2020 год					
Ученики	Классный час по обучению навыкам поведения в экстремальной ситуации.	Эксперименты и импровизация. Действие не по плану.		-Коррекционные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей группы риска, детей с ОВЗ. -«Почта доверия»- взаимодействие с учащимися.	Овладение способами релаксации, психической и физиологической саморегуляции; снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением; Адекватная оценка и мобилизация сил перед предстоящими испытаниями Закрепление установок и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья в
Педагоги				-«Правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей» (рекомендации педагогам)	
Родители	Классные собрания «Воспитание ненасилием в семье» (дискуссия), 7 класс; «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», 8			«Ребенок в конфликтной семье» - классные собрания «Как найти компромисс с ребенком?» -	

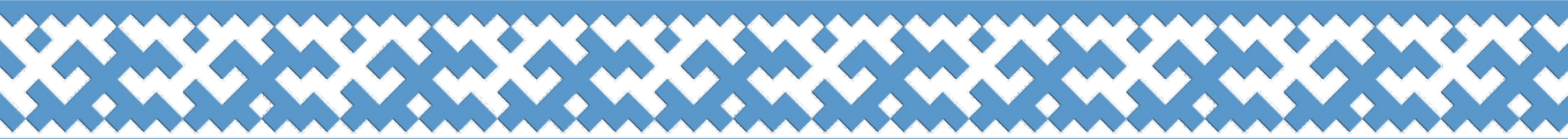




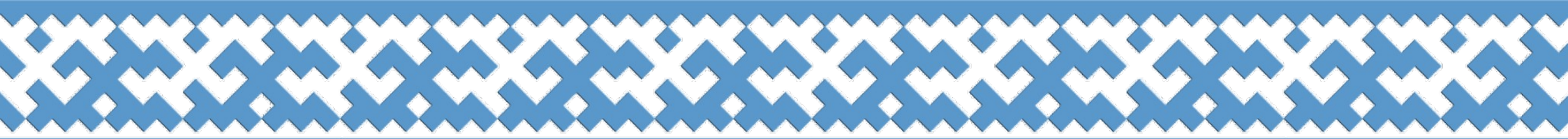
	класс			консультация	<p>процессе жизнедеятельности. Устойчивость к действию фактора неопределенности внешней и внутренней среды. Применение копинг-стратегий, связанных с планированием своих действий. Учащийся способен продуктивно действовать</p>
--	-------	--	--	--------------	--

**7.Контроль за действием. И.А. Васильев, О.В. Митина, С.А. Шапкин**

	Воспитательная работа	Учебная работа	Методическая работа	Психологическое сопровождение	Предполагаемый результат
2020 год					
Ученики	-Классный час:	<b>Применение заданий: «Выбери верное решение!»</b>		-Опросник «Шкала	Снижение



	<p>«Как успешно преодолевать трудности?» Готовность к трудным жизненным ситуациям. -Дни позитива дважды в год. -Технология «Открытая стена». -Технология Соглашения</p>	<p>Уровень усвоения: ученик не в состоянии самостоятельно выполнить задание, но уже может отличить верное решение от ошибочного. Неверные решения подбираются с учётом типичных ошибок при подобных заданиях. <b>“Выполни задание. Правильный ответ к нему приводится”.</b> Уровень усвоения: ученик уже может выполнить задание сам, но ему не хватает уверенности, навык ещё не сложился. Поэтому необходима опора на правильный ответ или на его характеристики. <b>“Реши задачу и выбери из нескольких приведённых ответов верный”</b> Уровень усвоения: может самостоятельно с минимальной подсказкой (один из ответов верный) выполнить задание. <b>“Выполни задание”!</b> Уровень усвоения: ученик способен полностью самостоятельно выполнить задание. <b>“Придумай и выполни задание № 4”.</b> Предыдущие уровни – чисто</p>		<p>контроля за действием» Ю. Куля -«Влияние эмоционального состояния на здоровье ребенка» - консультация</p>	<p>психоэмоционального напряжения, тревожности и агрессии; сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля; развитие самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, адекватное отношение к себе и другим. Позитивное отношение к своему «Я», адекватная самооценка и уверенность в себе; Развитые коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; сформированные навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p>
--	---	---	--	--	---

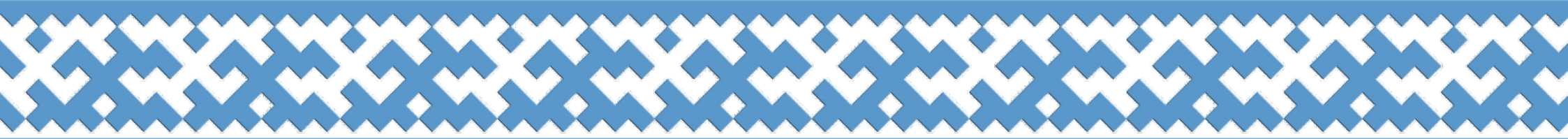


исполнительские, репродуктивные. С этого номера начинаются задания, соответствующие творческому применению полученных знаний. Для выполнения задания № 5 надо хорошо понять сущность задания – образца и видеть варианты его преобразования. **“Придумай задания с ловушками на ошибкоопасных местах”**. Для выполнения задания № 6 необходимо прекрасное и вариативное овладение ориентировочной основой действия, высоко развитый рефлексивный и упреждающий (планирующий) самоконтроль при его организации и выполнении. **“Научи другого придумывать задачи, аналогичные предыдущим”**. Уровень овладения способом действия: высокий, творческий. Учащиеся самостоятельно выбирают задания определённого уровня. Когда идёт проверка, то оценивается уровень точности прогноза (прогностической самооценки), уровень

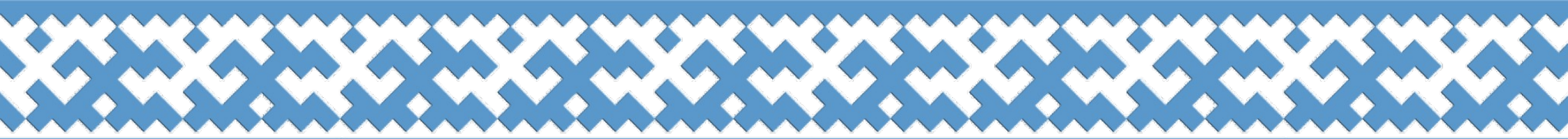
		овладения способом действия и уровень развития учебной активности, субъектности гимназиста.			
Педагоги				Консультация "Способы регуляции эмоционального состояния педагогов"	
Родители	Ознакомительная беседа с родителями « Этот сложный переходный возраст», 9 кл Классные собрания «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» 5-9 классы -Классные собрания «Как помочь ребенку учиться» - 1-4 классы			-Диагностика с целью выявления родительского отношения, стратегии семейного воспитания. -Психологический час «Как научиться слушать и слышать ребенка»	

### 8.Рефлексивность. Д.А. Леонтьев, А.Ж. Аверина

	Воспитательная работа	Учебная работа	Методическая работа	Психологическое сопровождение	Предполагаемый результат
2020 год					
Ученики	-Технология «Открытая стена» -Прием «Радуга настроений» (развитие эмоциональной	Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого		«Если бы моим другом был ... я сам» - тренинг 5,6 классы Тренинг: «Я и	Расширение знаний о себе и других людях (младшие классы), развитие



	сферы детей)	<p>раздела материала.</p> <p><b>Лесенка успеха.</b> Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.</p> <p><b>Дерево успеха.</b> Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.</p> <p><b>Вагончики.</b> Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот</p>		другие. Правила общения. Ложь в общении» -7-9 классы	рефлексивных навыков, уверенности в себе, развитие критического мышления. Учащиеся повысят свою психологическую культуру, позитивное самоотношение, приобретут способность к рефлексии и самопониманию, научатся отстаивать свое мнение и аргументировать его.
--	--------------	---	--	--	--

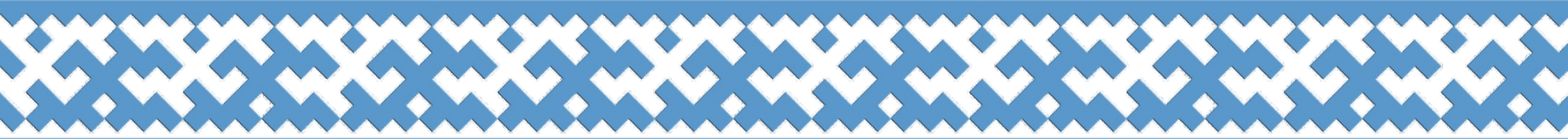


		вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно. "Знаки" (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.			
Педагоги	Создание копилки методических приемов по рефлексии.  Прием «Радуга настроений» (развитие эмоциональной сферы детей)		Мастер-класс «Рефлексия как этап современного родительского собрания»  «Влияние рефлексивных и эмпатических способностей на развитие профессиональной компетентности учителя» - лекторий	Практикум для педагогов с элементами тренинга «Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов»	Актуализация знаний о педагогической рефлексии; использование различных методов рефлексии и применение полученных знаний на практике.  Способность педагогов анализировать свою деятельность и прогнозировать результаты влияния на ребёнка.  Владение конкретными вариантами проведения рефлексии в активных формах работы с родителями.
Родители	-Общешкольное	-Семинар для родителей «От чего		-«Наши привычки – привычки наших	Способность родителей анализировать свою

	родительское собрание «Воспитание личным примером» -Классные родительские собрания на тему «Счастливы вместе» (родители совместно с детьми)	зависит семейное благополучие»		детей» - 8-11 классы -Доклад на собрание «Роль семьи в развитии моральных качеств у ребенка»	деятельность и прогнозировать результаты влияния на ребёнка.
--	--	--------------------------------	--	---	--

### 9.Субъективная витальность. Л.А. Александрова

	Воспитательная работа	Учебная работа	Методическая работа	Психологическое сопровождение	Предполагаемый результат
2020 год					
Ученики	<b>Рекомендации для учащихся по формированию стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции.</b>	Ситуация успеха на уроке	Развитие стрессоустойчивости в период подготовки к экзаменам.	-Коррекционные занятия с учащимися, имеющими проблемы с адаптацией.	Проект обновленного пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса
Педагоги	«Эмоциональное выгорание педагогов»-диспут с элементами тренинга «Субъективная витальность и оптимизм увлеченных работой педагогов» - круглый стол			Педагогическое совещание «Профилактика астенических явлений у школьников (накопленная,	



					хроническая усталость)	
Родители	Выбор профессии по душе как фактор повышения субъективной витальности. Преодоление жизненных трудностей и решение жизненных задач – это ресурс, который делает человека сильнее.				-Практикум «Психологическая поддержка ребенка при подготовке к итоговой аттестации» -Классное собрание «Особенности подросткового возраста» - 6 -8 классы	



